

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой Кол Котовская С.В.  
«20» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы**

образовательная программа направления подготовки  
37.04.01 Психология  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**  
Социальная психология образования

Москва 2021

Составитель / составители: Соловей Л.Б.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:



/ Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогике и психологии  
(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя  
или объединения работодателей*



Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии  
(должность, место работы)

«     »     20     г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «     » \_\_\_\_\_ 20     г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «     » \_\_\_\_\_ 20     г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «     » \_\_\_\_\_ 20     г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-1		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекционные, занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Ролевые игры	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Практические задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
ОПК-8		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	Лекционные, занятия,	Темы 1-10	Опрос	

	Базовый уровень	профессиональной деятельности психолога	самостоятельная работа		
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Ролевые игры
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Практические задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК-4		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Лекционные, занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Лекционные, занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	практические задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				

	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Практические задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Доклад	публичное выступление студента с изложением результатов исследования по ранее выбранной теме	Перечень тем

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

	«отлично»		ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		На высоком уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
		Знает	
ОПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Не знает моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	использовать модели и методы супервизии для контроля и		Не умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	совершенствования профессиональной деятельности психолога		Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Хорошо умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Умеет на высоком уровне использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками использования моделей и методов супервизии для		Не владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	контроля и совершенствования профессиональной		Владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	деятельности психолога		Хорошо владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			На высоком уровне владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		Знает	

ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Не знает методов, принципов и особенностей осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	и	Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	и	Хорошо знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и	Не умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	и	Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Средний уровень		Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое	

Оценка «зачтено», «хорошо»	дополнительных образовательных программ.	сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет осуществлять на высоком уровне психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Не владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **Вопросы для семинаров:**

### **Тема 1. Современные представления о супервизии**

1. Понятие супервизии.
2. История и современное состояние проблемы супервизии.
3. Цель, задачи супервизии.
4. Роль супервизии в помогающих профессиях.
5. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).

### **Тема 2. Стили и формы супервизии**

1. Супервизорское пространство: основные требования.
2. Фокусы супервизии.
3. Форматы супервизии.
4. Уровни супервизии.
5. Формы супервизии.
6. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.

### **Тема 3. Основные модели супервизии**

1. Формирование контракта.
2. Границы.
3. Рабочий альянс.
4. Формат сессии.
5. Организационный и профессиональный контекст.
6. Обсуждение контракта.
7. Ориентация на себя.
8. Ориентация на клиента.
9. Ориентация на процесс.
10. Ориентация на процесс в контексте.

### **Тема 4. Процессуальная модель супервизии**

1. Содержание супервизорской сессии.
2. Фокусирование в супервизии.
3. Отношения супервизор-клиент.
4. Интегрирование измерений.
5. Связь процессуальной модели с процессом развития.

### **Тема 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора**

1. Уровни профессионального развития супервизора.
2. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
3. Аффекты и профессиональное обучение.
4. Эмоциональность и роль супервизора.
5. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
6. Этические требования к супервизору.
7. Транскультуральная компетентность.

### **Тема 6. Супервизорские группы**

1. Отбор участников группы.
2. Заключение контракта.
3. Создание атмосферы общения.
4. Стадии развития группы.
5. Прояснение групповой динамики.
6. Фасилитация группы или команды.
7. Структурирование группы.
8. Супервизорские структуры.

## 9. Стиль групповой супервизии.

### **Тема 7. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности**

1. Опорные точки супервизорского процесса.
2. Сбор материала.
3. Оценка предварительных данных.
4. Наблюдение за поведением супервизируемого.
5. Рабочая стадия супервизии.
6. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
7. Дидактические аспекты супервизии.

### **. Тема 8. Организация процесса супервизии**

1. Опорные точки супервизорского процесса.
2. Сбор материала.
3. Оценка предварительных данных.
4. Наблюдение за поведением супервизируемого.
5. Рабочая стадия супервизии.
6. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
7. Дидактические аспекты супервизии.

### **Тема 9. Проблемы в практической деятельности супервизора**

1. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.
2. Профессиональная практика и социальное поведение.
3. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью.
4. Супервизирование переноса и контрпереноса.
5. Транскультуральная супервизия.

### **Тема 10. Развитие практики супервизии в учреждениях образования**

1. Супервизорские группы в структуре учреждения.
2. Различные роли и цели супервизии.
3. Амбивалентные установки по отношению к супервизии.
4. Ответственность и конфиденциальность.
5. Организация института кураторства

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### **Темы докладов**

1. Супервизия как область профессиональной деятельности психолога. Требования к подготовке, профессиональным и личностным качествам супервизора. Понятие о профессиональном развитии супервизора.
2. Самооценка в супервизии.
3. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Этические требования.
4. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
5. Структура и последовательность очной супервизии.
6. Фазы супервизии.

7. Терапевтическая группа, стандартный и специализированный тренинг и супервизия. Сходство и различие. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга. Тренинг в супервизии.

8. Отношения супервизора и супервизируемого.

9. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. О

10. сновные темы и ситуации супервизии.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### **5.3 Ролевые игры**

Сценарий №1. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Терапия трудного пациента».

Сценарий №2. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Проблемные отношения психолога и руководителя».

Сценарий №3. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Проблема личных отношений с клиентом».

Сценарий №4. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Работа с эмоциональным выгоранием».

Пример конкретных ситуаций для разбора.

Супервизор становится свидетелем очной сессии, где клиентка сообщает о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание. Она сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться. Психотерапевт, выслушав, сообщает клиентке что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит развестись.

Вопросы: 1) С каким феноменом сталкивается супервизор? 2) Чем может быть вызвано такое поведение терапевта? 3) Психотерапевт спрашивает супервизора о том, стоит ли его пациентке развестись. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? 4) Терапевт спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? 5) Что супервизор может рекомендовать психотерапевту?

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Вопросы к зачету:

- Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии.
2. Функции супервизии.
  3. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
  4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
  5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
  6. Супервизорское пространство: основные требования.
  7. Фокусы супервизии.
  8. Форматы супервизии
  9. Уровни супервизии.
  10. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
  11. Формирование контракта.
  12. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта.
  13. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.
  14. Содержание супервизорской сессии.
  15. Фокусирование в супервизии.
  16. Отношения супервизор-клиент.
  17. Уровни профессионального развития супервизора.
  18. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
  19. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
  20. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
  21. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
  22. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
  23. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды.
  24. Структурирование группы. Супервизорские структуры.
  25. Стиль групповой супервизии.
  26. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.