

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой Кот Котовская С.В.  
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Психолого-педагогическое сопровождение  
субъектов образовательного процесса**

образовательная программа направления подготовки  
37.04.01 Психология  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**  
Социальная психология образования

Москва 2021

Составитель / составители: Соловей Л.Б. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:  / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогике и психологии  
(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя  
или объединения работодателей*

 Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии  
(должность, место работы)

«     »     20    г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «     » \_\_\_\_\_ 20    г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «     » \_\_\_\_\_ 20    г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «     » \_\_\_\_\_ 20    г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ПК-1	Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК- 5		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Дискуссия	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
ОПК-9		Знает	Лекционные занятия, самостоятельная		Опрос	
	Недостаточный уровень	Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой				

	Базовый уровень		работа		
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Творческий проект
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК-1		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Портфолио
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				
Недостаточный уровень	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1-4	Творческий проект	
Базовый уровень					

	Средний уровень	результатов собственного научного исследования	работа, практическая подготовка		
	Высокий уровень				

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка	Владеет навыками анализа и практического	Не владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

	«незачтено», «неудовлетворительно»	применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Знает	
ОПК-9	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	особенности выполнения основных функций управления психологической практикой	Не знает особенностей выполнения основных функций управления психологической практикой
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично особенности выполнения основных функций управления психологической практикой
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	выполнять основные функции управления психологической практикой	Не умеет выполнять основные функции управления психологической практикой
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой
	Средний уровень		Хорошо умеет выполнять основные функции управления психологической практикой

	Оценка «зачтено», «хорошо»		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет выполнять на высоком уровне основные функции управления психологической практикой
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками выполнения основных функций управления психологической практикой	Не владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
		Знает	
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Не знает методов, принципов и особенностей осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

		исследования	
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования		Не умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Хорошо умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Умеет осуществлять на высоком уровне психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования		Не владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Хорошо владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	исследования	Отлично владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
--	---	--------------	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **Вопросы для семинаров:**

### **Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса**

Тема 1. Определение психолого-педагогического сопровождения

1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен.
2. Понятия психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая помощь, психолого-педагогическое обеспечение, педагогическая поддержка.
3. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения: гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л. С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И.В. Дубровина, М. Р. Битянова), субъектный (В. И. Слободчиков, А. Г. Асмолов).
4. Субъект и объект психологического сопровождения.
5. Место педагогического сопровождения в системе образования.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога в сфере образования

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Профессионально-педагогическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, включающего в себя категории здоровья, социального благополучия, самореализации, защищенность и обученность.
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
4. Функции психолого-педагогического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая).
5. Компоненты психолого-педагогического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация).
6. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, педагогическое проектирование, педагогическая экспертиза, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса).
7. Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.
8. Документы регистрации и учета различных видов деятельности по профессионально-педагогическому сопровождению в образовательном процессе (в соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 № 3).
9. Обзор моделей психолого-педагогического сопровождения.
10. Структура процесса психолого-педагогического сопровождения.
11. Критерии эффективности процесса психолого- педагогического сопровождения.
12. Система условий эффективного функционирования психолого- педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

### **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии**

Тема 1. Готовность к различным этапам обучения

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе (изучение уровня и содержания готовности детей к обучению в школе). Компоненты готовности к обучению в школе.
2. Психолого-педагогический статус первоклассника.
3. Адаптация к школьному обучению и причины дезадаптации.
4. Выявление школьников, испытывающих различные трудности в ситуации школьного

- обучения.
5. Программы адаптации первоклассников.
  6. Основные направления психолого-педагогической поддержки детей с проявлением ранних симптомов дезадаптации.
  7. Готовность к переходу из начальной школы в среднюю (изучение уровня и особенностей готовности школьников к обучению в новой социально-педагогической ситуации).
  8. Адаптация в среднем звене. Выявление школьников, испытывающих различные психолого-педагогические трудности в новой ситуации обучения.
  9. Основные направления коррекции дезадаптивных проявлений у пятиклассников.

Тема 2. Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде

1. Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка.
2. Система последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды.
3. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения младший школьный, подростковый, старший школьный возраст.
4. Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт).
5. Диагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения).
6. Диагностика самооценки и уровня притязаний.
7. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии школьника.
8. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности**

Тема 1. Обучающийся как субъект образовательного процесса

1. Понятие субъекта образовательного процесса.
2. Генезис становления обучающегося как субъекта учебной деятельности.
3. Диагностика особенностей самоорганизации учебной деятельности: диагностика систематичности занятий, сформированности компонентов учебной деятельности, сформированности учебных стратегий.
4. Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции.
5. Профилактика пассивности и инфантильности. Тренинг развития самостоятельности.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с трудностями в обучении

1. Трудные дети в школе. Психолого-педагогические критерии выделения категории «трудных» детей.
2. Система профилактики и мониторинга трудностей в обучении и воспитании (методы своевременного выявления проблем в обучении и воспитании).
3. Начальная школа. Общие и специфические трудности освоения учебной деятельности младшими школьниками.
4. Трудности обучения русскому языку, математике, чтению.
5. Проблемы межличностных отношений слабоуспевающего школьника.
6. Методы диагностики специфических расстройств школьных навыков.
7. Выявление симптомов психического напряжения, пониженной умственной работоспособности обучающихся.
8. Основная школа. Феноменология трудностей в учебной и познавательной

деятельности подростков (несформированность учебной деятельности, низкая учебная продуктивность, низкая учебная мотивация, несформированность внутренней позиции школьника и т.д.)

9. Методы выявления основных психологических причин их возникновения.
10. Проблема взаимосвязи школьной неуспеваемости и недисциплинированности.
11. Вторичные проявления школьной дезадаптации.
12. Педагогически запущенные дети. Трудновоспитуемые дети.
13. Профилактика асоциального и антисоциального поведения.
14. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения школьников. Методы диагностики причин и условий возникновения отклонений в поведении школьников.
15. Школьная дезадаптация как причина отклоняющегося поведения.
16. Сопровождение школьников с различными типами нарушения поведения.
17. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении учащихся как направление работы педагога в системе сопровождения учащихся.

#### **Раздел 4. Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности**

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.

1. Современные образовательные технологии: педагогический анализ потенциала и ограничений.
2. Педагогическая и психологическая составляющие каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного).
3. Показатели результативности образовательного процесса. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования).
4. Участие педагога в различных компонентах образовательной деятельности школы.
5. Система мероприятий, предусматривающих оценку соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню компетентности специалистов, степени ее безопасности и развивающего потенциала и др.
6. Технология педагогического проектирования в образовании.
7. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе.

Тема 2. Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог-учащийся-родитель»

1. Вопросы эффективного взаимодействия в диаде учитель-ученик. Формирование у педагогов и позиции толерантности, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свободы другой личности.
2. Семья и школа: основы социального партнерства. Работа педагога с типами реакций родителей на трудности в обучении ребенка.
3. Роль интеллектуального уровня, отношения, активности родителей в оказании ребенку помощи и поддержки. Влияние характера взаимоотношений между родителями на успешность ребенка в развитии и обучении. Учет социального статуса родителей при педагогическом сопровождении семьи.
4. Формы организации работы с родителями: консультативная (рекомендательная); лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация круглых столов, родительских конференций, детских утренников и праздников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.
5. Проблемы и будущее современного российского образования. Стандарты третьего

- поколения: психологический анализ содержания и реформы образовательной системы.
6. Цели и задачи школы в условиях модернизации российского общества. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования.
  7. Специализация школ. Специальные (коррекционные) школы. Психолого-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании.

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-9, ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

#### **Тематика дискуссионных тем**

1. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Этические принципы психолого-педагогической деятельности
3. Родители и педагоги - союзники или соперники в воспитании ребенка

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-9, ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

#### **Портфолио**

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка».

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-9, ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

#### **Творческий проект**

1. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в образовательных организациях разных типов
2. Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
8. Специфика организации психолого-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения
9. Психолого-педагогическая деятельность с семьей группы риска.
10. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике деструктивного и суицидального поведения.

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-9, ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Вопросы к экзамену:

- Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
  3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
  4. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
  5. Основные принципы организации сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
  6. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.
  7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
  8. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
  9. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения.
  10. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
  11. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
  12. Модели психологического развития.
  13. Общая характеристика взаимодействия.
  14. Взаимодействие в образовательной системе.
  15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
  16. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
  17. Типы взаимодействия.
  18. Общая характеристика учебного сотрудничества.
  19. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
  20. Основные характеристики взаимодействия.
  21. Общая характеристика общения.
  22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
  23. Общая характеристика затрудненного общения.
  24. Основные области затруднения в педагогическом процессе.
  25. Работа педагога с учащимися.
  26. Работа педагога с родителями.
  27. Работа педагога с коллегами
  28. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.
  29. Программа социально-психологической работы с подростками.
  30. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
  31. Проведение тренингов с подростками.
  32. Консультативная работа с подростками.
  33. Работа с педагогами и родителями.
  34. Психологическое сопровождение старших школьников.
  35. Профориентационная работа со старшеклассниками.
  36. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
  37. Психолого-просветительская работа с родителями.
  38. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
  39. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
  40. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
  41. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

42. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
43. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.
44. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
45. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-9, ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.