

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогике и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Кот Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Научные школы и теории в современной психологии

наименование дисциплины/практики

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: Толстикова С.Н.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

Kal / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогика и психологии
(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

 Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии
(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании

кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ПК -1	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК - 3		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 2	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1- 2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	ОПК - 9		Знает		
Недостаточный уровень		Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 2	Опрос, Тестовые задания
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					

		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1- 3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
<i>ПК - 1</i>		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1- 3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Не имеет четкого представления об основных методах организации и руководства работой команды, принципах командной стратегии для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику основных методов организации и руководства работой команды, принципов командной стратегии для достижения поставленной цели .
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно знает специфику основных методов организации и руководства работой команды, принципов командной стратегии для достижения поставленной цели .
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет недостаточно эффективно организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет точно и эффективно организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Поверхностно владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Средний уровень		Владеет навыками организации и руководства работой команды,

	Оценка «зачтено», «хорошо»	поставленной цели	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-9		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой	Не знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Имеет фрагментарное представление о принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Имеет недостаточно полное представление об особенностях выполнения основных функций управления психологической практикой
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Имеет сформированные систематические представления об особенностях выполнения основных функций управления психологической практикой
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой	Не умеет выполнять основные функции управления психологической практикой
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, выполнять основные функции управления психологической практикой
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет точно и эффективно выполнять основные функции управления психологической практикой
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Владеет навыками выполнения основных функций	Не владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой	

	«неудовлетворительно»	управления психологической практикой	Владеет фрагментарными навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Хорошо владеет практическими навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Уверенно владеет практическими навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	Не имеет четкого представления об основных методах, принципах и особенностях осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп .
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику методов, принципов и особенностей осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп .
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно знает специфику методов, принципов и особенностей осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	Не умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет недостаточно эффективно осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет точно и эффективно осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп		

		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе	Не владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Поверхностно владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Современное состояние психологической науки. Отечественные научные школы.

Тема 1. Современные представления о научном познании.

1. Категориальная система психологии.
2. Феномен субъектности в психологии личности.
3. Психология в России. XX век.
4. Школа как направление в науке.
5. Психологическое познание как деятельность.
6. Методологические основания общепсихологической теории личности.
7. Системность в исследованиях Ж.Пиаже.

Тема 2. Общая характеристика психологии как науки. Проблема предмета психологии.

1. Проблема воли в психологии.
2. Политические детерминанты развития психологической науки.
3. Понятие потребности и исторический путь ее понимания и изучения.
4. Психология социального познания.
5. Объяснительные принципы в психологии.
6. Психофизическая проблема в психологии.
7. Психофизиологическая проблема в психологии.

Тема 3. Научные школы современной отечественной психологической науки.

1. Психогностическая проблема в психологии.
2. Методологические основы психологии управления.
3. Теоретическая психология как методологическое основание психологической науки.
4. Психика как универсальная научная категория.
5. Методы и методологические основы психологии как науки и практики.

Тема 4. Деятельностный подход в исследовании личности и группы.

1. Кризис методологических основ психологии.
2. Идея свободной причинности в психологии.
3. Школа как направление в науке.
4. Единицы анализа и закономерности психологической науки.
5. Структура и логика психологического исследования.

6. Методологические проблемы неклассической психологии.

Раздел 2. Зарубежные научные школы. Перспективы развития психологии как науки.

Тема 1. Научные школы современной зарубежной психологической науки.

1. История развития зарубежных школ психологии.
2. Ассоциативная психология.
3. Структурализм и функционализм.
4. Бихевиоризм. Необихевиоризм.
5. Гештальт-психология: общая характеристика и исторические корни гештальт-психологии.
6. Гуманистическая психология.
7. Трансперсональная психология.
8. Нейролингвистическое программирование. (НЛП).

Тема 2. Психодинамическое направление в психологии.

1. Неосознаваемые психические процессы: сущность и классификация.
2. Глубинная психология.
3. Психоанализ. Общая характеристика психоанализа.
4. Классический психоанализ З. Фрейда.
5. Неофрейдизм.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Оформление вопросов к экзамену

по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретические вопросы.

1. Научные школы и теории в современной психологии.
2. Проблема причинности в психологических теориях.
3. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
4. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.
5. Теории личности в гуманистической психологии.
6. Когнитивные теории в психологии.
7. Когнитивные схемы и креативность. Проблема self в когнитивной психологии.
8. Когнитивная репрезентация самости: социальная перцепция и самовосприятие.
9. Интеграция теорий в системе психологического знания. Интегративная психология как современный этап репрезентации психологического знания.
10. Проблемы современной отечественной психологической науки.
11. Основные взгляды ученых и вклад в развитие психологии Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна.
12. Общее представление о современной науке, виды наук.
13. Базисные категории психологии и их метапсихологический уровень.
14. Современные представления о научном познании.
15. Научные школы современной зарубежной психологической науки.
16. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
18. Современные взгляды на механизм психологического развития ребенка.
19. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.
20. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его школы.
21. Научное наследие Б.Г. Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.
22. Научное наследие В.Н. Мясищева, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова.

23. Исследования представителей неоклассического поколения психологов - К.А. Абульхановой - Славской, Г. М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой.
24. Бихевиоризм - наука о поведении.
25. Гештальт психология.
26. Теория поля Курта Левина.
27. Психоанализ как теория личности.
28. Гуманистическая психология: третья сила.
29. Когнитивная движение в экспериментальной психологии.
30. Спорные проблемы в современной психологии.
31. Трансперсональный подход к человеку С. Гроффа.
32. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

Практические вопросы.

1. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
2. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
3. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
4. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.
5. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
6. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
7. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
8. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
9. Основные направления критики психоаналитического подхода.
10. Основные школы отечественной психологии.
11. Становление культурно-исторической психологии в России.
12. Творческий путь Л.С. Выготского.
13. Российская и советская психология - общее и различия.
14. Специфика становления психологии в России.
15. Наука о поведении - русский путь.
16. Дискуссии о психике как предмете отечественной психологии.
17. Становление и развитие когнитивной психологии.
18. Специфика предмета и метода в когнитивной психологии.
19. Схема как центральное понятие когнитивной психологии.
20. Теория самоактуализированной личности А. Маслоу.
21. Проблема личностного становления в гуманистической психологии.
22. Индирективная терапия К. Роджерса.
23. Основные феномены экзистенциальной психологии.
24. Когнитивная репрезентация самости: социальная перцепция и самовосприятие
25. Интегративная психология как современный этап репрезентации психологического знания.
26. Теория персональных конструкторов Дж. Келли.
27. Проблема self в когнитивной психологии.

28. Когнитивные схемы и креативность.
29. Диалектическая теория межличностных отношений Л. Бакстер и Б. Монтгомери.
30. Подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
31. Персонология У. Штерна.
32. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
33. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.
34. Персоналистические теории в психологии.
35. Персонология У. Штерна.
36. Теория персональных конструкторов Дж. Келли.
37. Ролевая теория. Модификация ролевой теории Е. Фoa и У. Фoa.
38. Диалектическая теория межличностных отношений Л. Бакстер и Б. Монтгомери.
39. Подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
40. Теория социальных репрезентаций С. Московичи.
41. Уровни интеграции психологических теорий.
42. Коммуникативная психология (А.В. Мазиллов)

Критерии оценки

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.