

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогика и психологии

С.В. Котовская Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами
наименование практики

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Дефектологическое сопровождение субъектов образования
наименование профиля подготовки

Составитель / составители: Котовская С.В. *Кот*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент: *С.Н. Толстикова* Толстикова С.Н.

ПСИХОЛОГИИ

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

С.Н. Толстикова Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК -4	Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
<i>УК - 2</i>		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает методы управления проектом	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 2	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками управления проектом	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 - 6	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
	<i>ПК - 4</i>		Знает			
Недостаточный уровень		Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 4	Опрос, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						

		сферы			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 - 2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Статистические методы в психологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы управления проектом	Не знает методов управления проектом
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы управления проектом
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы управления проектом
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает все методы управления проектом
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла в достаточной степени
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками управления проектом	Не владеет навыками управления проектом

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в достаточной степени
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-4		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Не знает методов и принципов проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает широкий спектр методов и принципов проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Не умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
Средний уровень		Хорошо умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов	

	Оценка «зачтено», «хорошо»		образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного	Не владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	процесса и социальной сферы	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы на хорошем уровне
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Технологические положения стратегии командной работы педагогических работников

1.1. Разработка концептуально-технологического подхода к выработке стратегий командной работы педагогических работников.

1. Личностный подход
2. Профессионально-ориентированный подход
3. Деятельностный подход
4. Социо-культурный подход
5. Научно-педагогический подход.
6. Экономический подход
7. Правовой подход
8. Дайте понятие «измерение» в психологии.
9. Основные технологии подготовки педагогических работников к выработке стратегий командной работы.

Раздел 2. Социально- психологические факторы оптимизации стратегий командной работы педагогических работников

2.1. Социально-психологические условия эффективности командной работы педагогических работников

1. Критерии эффективности стратегий командной работы педагогических работников по решению актуальных задач высшей школы.
2. Основные пути оптимизации стратегий командной работы педагогических работников
3. Психологические условия и способы предупреждения социальных конфликтов в командной работе педагогических работников
4. Управление конфликтом
5. Способы и приемы воздействия на партнера
6. Принципы командной работы
7. Способы и приемы изменения своего поведения в предконфликтной ситуации

8. Психолого-педагогические факторы создания оптимального психологического климата

Оформление вопросов к зачету

по дисциплине _____ «Статистические методы в психологии» _____
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Авторские подходы к командной работе.
2. Стратегии командной работы.
3. Цели, задачи, пути достижения общих целей в командной работе педагогических работников.
4. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей.
5. Условия достижения общих целей в образовании.
6. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами,
7. Управление конфликтом.
8. Проектирование способов командной работы.
9. Личностный подход, как важнейшее направление в исследовании и выработке стратегий командной работы педагогических работников.
10. Профессионально-ориентированный подход, как направление в проектировании и реализации выработке стратегий командной работы педагогических работников.
10. Деятельностный подход, помогающий понять процесс проектирования стратегий командной работы педагогических работников
11. Компетентностный подход, как направление в исследовании и проектировании целенаправленного процесса подготовки магистра в вузе на основе формирования у них совокупности компетентностей/компетенций.
12. Социокультурный подход, объясняющий процесс овладения стратегиям командной работы педагогических работников.
13. Научно-педагогический подход, помогающий понять место и роль психологи в проектировании стратегий командной работы педагогических

работников..

14. Экономический подход, как направление в исследовании процесса

эффективности стратегий командной работы педагогических работников.

16. Правовой подход, как направление в исследовании и проектировании законодательной базы, регулирующей стратегии командной работы педагогических работников.

17. Понятие и характеристика метода моделируемых ситуаций.

18. Проблемная ситуация и ее моделирование.

19. Роль руководителя в проведении моделируемой игры.

Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.

20. Проблемная ситуация и ее моделирование

21. Проблема субординации в психолого-педагогическом коллективе.

22. Манеры поведения и внешний вид педагогического работника, его имидж.

23. Критерии эффективности стратегий командной работы педагогических работников по решению актуальных задач высшей школы.

24. Психолого-педагогические факторы создания оптимального психологического климата в кафедральном коллективе.

25. Преодоление психологических барьеров при создании на кафедре творческой атмосферы

26. Становление и развитие начинающих педагогов в кафедральном коллективе.

27. Основные условия предупреждения конфликта

28. Принцип сотрудничества и компромисса.

29. Способы и приемы изменения своего поведения в предконфликтной ситуации в ходе командной работы педагогических работников.

30. Способы и приемы воздействия на партнера

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно

излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.