

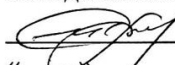
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая психология (с практикумом)

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1-2 семестр 1-4

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, профессор кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Поляков С.П. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, заведующая кафедрой педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 30 августа 2021 г.
подпись Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
« 30 » августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики в различных условиях поведения и деятельности человека, владения методологическим аппаратом анализа и оценки психологических явлений;

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе: усвоения знаний об основных психологических технологиях, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; усвоения знаний об основных методических средствах исследования психических явлений; выработки навыков и умений проведения, анализа и интерпретации результатов исследования психических явлений в профессиональной и служебной деятельности; формирование навыков документирования результатов эмпирического исследования;

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными этапами развития психологии.
2. Познакомить с основными методами и объяснительными принципами изучения психики.
3. Сформировать представления о психике, как высшей форме отражения действительности.
4. Дать знания об основных общепсихологических положениях, объясняющих закономерности развития и функционирования психики.
5. Дать знания о психических процессах, свойствах и состояниях психики.
6. Ознакомить со свойствами и закономерностями функционирования психических процессов.
7. Развить способности студентов к видению психологических явлений и формирование профессионального психологического мышления.
8. Сформировать первичные навыки подбора и применения средств исследования в интересах создания надежных программ профессионально-психологического обеспечения деятельности на основе правильной оценки прогностических и регулятивных возможностей той или иной методики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Общая психология (с практикумом)» относится к обязательной образовательной программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Изучение дисциплины базируется на общекультурных и профессиональных компетенциях, сформированных в рамках общего среднего или среднего профессионального образования.

Дисциплина «Общая психология (с практикумом)» является предшествующей для изучения дисциплин: Психология личности, Педагогическая психология (с практикумом), Социальная психология, Экспериментальная психология, Дисциплина изучается на 1-2 курсе в 1- 4 семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| ОПК - 6 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ПК-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования | ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Общая психология (с практикумом)» составляет 10 зачетных единиц/360 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма | | | | |
|--|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----|
| | | Курс, часов | | | | |
| | Очная форма | 1 курс(1 семестр) | 1 курс(2 семестр) | 2 курс(3 семестр) | 2 курс(4 семестр) | |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | 78 | 18 | 24 | 18 | 18 | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 156 | 36 | 48 | 36 | 36 | |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 90 | 18 | 36 | 18 | 18 | |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | |
| Зачет | | | | | | |
| Экзамен | | | | | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 324 | 72 | 108 | 72 | 72 | 36 |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|----------------------------|--|--|----------------------------------|
| 1 курс (1 семестр) | | | |
| 1 | Тема 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук | Место «Общей психологии (с практикумом)» в системе научного знания. «Треугольник Кедрова». Характеристика научного знания и специфика знания психологического. Основные отличия обыденной и научной психологии. Критерии научного знания . Основные методы психологических исследований | ОПК-6, ПК -1 |

| | | | |
|----------------------------|---|--|-----------------|
| 2 | Тема 2. Методология психологического исследования | Основные методологические программы современности. Многоуровневая система методологического знания. Классификации методов психологического исследования. | ОПК-6, ПК -1 |
| 3 | Тема 3: История развития психологии. | Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа, как предмет исследования. Сознание как предмет психологии. Бессознательное как предмет научного знания. Психология как наука о поведении | ОПК-6, ПК -1 |
| 4 | Тема 4 : Культурно-исторический подход в психологии | Постулат непосредственности. Кризис возрастного развития. Натуральная психическая функция (НПФ). Культура. Эвристический проект реальности. Высшие психические функции (ВПФ) Зона ближайшего развития. Средство. Психологическое орудие. Знак. Значение. Объект. Экстериоризация. Интериоризация. Онтогенез. Социальная ситуация развития (ССР). Психическое новообразование | ОПК-6, ПК -1 |
| 5 | Тема 5. Зарождение и эволюция психики | Объективный критерий психики, адаптивное значение психики, виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву), стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри), отличие психической деятельности животных от психики человека. | ОПК-6, ПК -1 |
| 6 | Тема 6. Происхождение и развитие сознания человека | Гипотеза о возникновении сознания, строение сознания по А.Н. Леонтьеву(чувственная ткань, личностный смысл, значение), биодинамическая ткань, свойства сознания (содержание сознания пристрастность широта сознания глубина сознания устойчивость сознания). | ОПК-6, ПК -1 |
| 7 | Тема 7. Психология бессознательной сферы человека. | Понятие «психика», функции психики, отражение, виды отражения, психическое отражение, сознание как высшая ступень развития психического отражения, бессознательное отражение, неосознаваемые психические процессы (по Ю. Б. Гиппенрейтер), функции психики, психические состояния, процессы, свойства. | ОПК-6, ПК -1 |
| 8 | Тема 8. Психологическая характеристика ощущения | Понятие ощущения, классификация и виды ощущений, свойства ощущений чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера. | ОПК-6, ПК -1 |
| 9 | Тема 9 Психологическое содержание восприятия. | Понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия. | ОПК-6, ПК -1 |
| 1 курс (2 семестр) | | | |
| 10 | Тема 10. Требования к написанию и оформлению курсовой работы | Цели и задачи курсовой работы по дисциплине «Общая психология». Требование к написанию курсовой работы. | ОПК-6, ПК -1 |

| | | | |
|----|---|--|-----------------|
| 11 | Тема 11. Психология представления | Определение представления и его основные характеристики; виды представлений; индивидуальные особенности представления и его развитие; первичные образы памяти и персевирующие образы. | ОПК-6, ПК -1 |
| 12 | Психология памяти. | Понятие «память», виды памяти, процессы памяти, ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт теория памяти, ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрник», представления, явление реминисценции. | |
| 13 | Тема 13. Методы исследования мнемической деятельности. | Методы изучения видов памяти. Исследование операций памяти. Приемы совершенствования запоминания, сохранения и воспроизведения информации | ОПК-6, ПК -1 |
| 14 | Тема 14. Психологическая характеристика мышления | Понятие мышления, характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения), операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), индивидуальные стили мышления, качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость-ригидность; оригинальность-тривиальность), эгоцентризм детского мышления. | ОПК-6, ПК -1 |
| 15 | Тема 15. Методы исследования мышления | Исследование видов мышления. Исследование особенностей мышления. Исследование творческого мышления. | ОПК-6, ПК -1 |
| 16 | Тема 16. Психологическая характеристика речи | Понятие речи, виды речи (жестовая, звуковая, внешняя, внутренняя, экспрессивная, импрессивная, письменная, устная), функции речи (коммуникативная, сигнификативная, обобщающая), связь мышления и речи, эгоцентрическая речь (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн), развития устной и письменной речи в онтогенезе. Исследование речи. | ОПК-6, ПК -1 |
| 17 | Тема 17. Психологическая характеристика внимания | Понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание), психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина. | ОПК-6, ПК -1 |
| 18 | Тема 18. Психология воображения. | Понятие воображения, виды воображения (произвольное, произвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям), приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций. | ОПК-6, ПК -1 |
| 19 | Тема 19. | Структура переживаний по В. Вундту, раскрыть | ОПК-6, |

| | | | |
|----------------------------|---|--|-----------------|
| | Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию. | основные свойства эмоций: предметность, телесную выраженность, универсальность, динамичность, доминантность, пластичность, амбивалентность. Основные подходы к исследованию психологии эмоций. Феноменологический подход к исследованию эмоций на примере теорий В. Вундта, Ж-П. Сартра. Теории эмоций, как состояний. Необходимые условия существования переживаний. Теория эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейна. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Гештальт-теории эмоций. Раскрыть процессуальные теории (2.3.) эмоций. Периферическая теория У. Джеймса-Ланга Теория эмоций Э. Клапареда. Физиологические основы эмоций. | ПК -1 |
| 20 | Тема 20. Функции эмоций и их классификации. | Функции эмоций в различных концепциях. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая Классификация переживаний человека А.Н. Леонтьева. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств. | ОПК-6, ПК -1 |
| 21 | Тема 21. Методы исследования эмоций | История изучения и актуальные проблемы исследования эмоциональной сферы человека. Исследование влияния жизненных (служебных) стрессов на здоровье испытуемых (Т.Холмс и Р.Рейх). Использование видоизмененной методики А.Р. Лурия в диагностике аффекта. Исследование универсальности специфических выражений лица, соответствующих основным эмоциям (П. Экман). Основные направления изучения эмоций и методы диагностики эмоциональных состояний (эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, самооценка, а так же физиологические и проективные методики). | ОПК-6, ПК -1 |
| 2 курс (3 семестр) | | | |
| 22 | Тема 22. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли | Понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная), структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль. Взгляды на волевой процесс В.Вундта, соотношение внимания и воли в работах У.Джемса, экспериментальной изучение воли в работах К.Левина, изучения воли в вюрцбургской школе психологии. Стадии волевого процесса С.Л. Рубинштейна, исследование волевого усилия А.Н. Леонтьевым, различие между произвольной и волевой регуляцией. | ОПК-6, ПК -1 |

| | | | |
|----|---|--|-----------------|
| 23 | Тема 23. Методы изучения волевой регуляции человека | Изучение волевого усилия методом эксперимента (динамометрический метод, задержка дыхания и др.). Возможности метода опроса в изучении волевой сферы человека. Основные методики самооценки волевой сферы человека. Возможности метода наблюдения в изучении волевых качеств человека. Основные волевые качества человека и критерии их оценки. | ОПК-6, ПК -1 |
| 24 | Тема 24. Психологическая характеристика потребностей человека | Содержание потребности, как универсального свойства живых систем и как основы мотивации. Механизмы и процессы биологической мотивации. Психологический и физиологический аспект изучения биологической мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей (А.Н. Леонтьев). Специфика биологических потребностей человека. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Импринтинг. Обусловливание, как механизм опредмечивания биологических потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Соотношение потребностей и эмоций. Классификация потребностей. | ОПК-6, ПК -1 |
| 25 | Тема 25. Проблема базовой и ситуативной мотивации в психологии. | Концептуальные модели базовой мотивации и показать ее проблемные области. Взгляды У. Макдауголла – склонности. Теория мотивации (потребности) Мак-Дауголла, К. Лоренца – импринтинг; З. Фрейда -, сублимирование; Э.Толмена - драйв А. Адлера - чувство общности; Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Механизмы трансформации базовой мотивации. Теория защитных механизмов в классическом психоанализе: Сублимация; Подавление; Отрицание; Рационализация; Инверсия; Проекция; Изоляция; Регрессия. Механизм сдвига мотива на цель А.Н. Леонтьева. | ОПК-6, ПК -1 |
| 26 | Тема 26 Методы исследования мотивационно-потребностной сферы человека. | Параметры оценки мотивационной сферы человека. Методы изучения мотивационной сферы: разновидности опроса (<u>беседа</u> , анкетирование, интервью); <u>наблюдение</u> (оценка причин поведения со стороны); <u>экспериментальные методы</u> (изучение при активном воздействии, создание проблемно-мотивационной ситуации); проективные методы (изучение бессознательной мотивации); анализ продуктов деятельности. | ОПК-6, ПК -1 |
| 27 | Тема 27. Основные подходы к изучению индивидуальности. | Категория субъекта и его признаки. Свойства субъекта: активность; способность к изменению, саморазвитию; Неоднородность, полиморфность. Структура субъекта. Субъект природы, субъект социума и субъект культуры. Типология миров по Василюку Ф.Е. Понятия индивида, индивидуальности и личности. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. | ОПК-6, ПК -1 |
| 28 | Тема 28. | Виды способностей и критерии их классификации. | ОПК-6, |

| | | | |
|----|---|--|-----------------|
| | Психология способностей. | Креативность. Адаптивность. Интеллект. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиологии. Развитие способностей. Способности к профессиональной деятельности. Условия развития способностей, способы, приемы и техники. | ПК -1 |
| 29 | Тема 29. Методы исследования способностей человека. | Методы исследования общих способностей. (Дж. Гилфорд). Методы исследования креативных способностей. Методика креативного поля Д.Б. Богоявленской. Методы развития способностей человека. | ОПК-6, ПК -1 |
| 30 | Тема 30. Психологическая характеристика темперамента. | Классические представления о типах нервных систем И.П. Павлова и др. Свойства нервной системы: Сила, уравновешенность и подвижность. Варианты их сочетаемости. Типы темперамента по И.П. Павлову. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. | ОПК-6, ПК -1 |
| | | 2 курс (4 семестр) | |
| 31 | Тема 31. Методы исследования темперамента | Исследовательские признаки темпераментных характеристик. Методы изучения темперамента человека. Исследование темперамента по речевым характеристикам. Проявление темперамента специалиста и его учет в практической деятельности. | ОПК-6, ПК -1 |
| 32 | Тема 32. Проблема характера в психологии | Научные подходы к созданию типологий характера. Психотелесные соответствия: строение тела и характер. Алгоритм построения типологической модели характеров Э. Кречмера и У. Шелдона. Психоаналитические теории характера: З. Фрейд, К. Г. Юнг, В. Райх, А. Александер, А. Лоуэн. Типологии характеров Э. Фромма. Теория игр Э. Берн и т.д | ОПК-6, ПК -1 |
| 33 | Тема 33. Методы изучения психологических особенностей характера | Диагностика особенностей характера с помощью опросников К.Леонгарда - Г. Шмишека и А.Е.Личко; изучение агрессивности как черты характера - опросник Басса-Дарки; изучение проявлений характера в конфликтной ситуации (методика К.Томаса). Диагностики характера методом наблюдения. Исследованию отдельных черт характера методиками Басса-Дарки, и соответствующие шкалы из методики 16 ФЛЮ Р.Кеттела | ОПК-6, ПК -1 |
| 34 | Тема 34. Методы изучения особенностей «Я - концепции» человека | Опыт исследования «Я-концепции» личности, особенности изучения её структурных компонентов: самооценка, самоотношение, самопонимание, Я-образ, Я-идеальное, Я-реальное и т. д. Методы изучения «Я – концепции» личности: <u>эксперимент</u> , анализ документов; <u>наблюдение</u> ; индивидуальная <u>беседа</u> ; самооценка и экспертная оценка; опросники (Столина, Куна, Дембо-Рубинштейна, Q-сортировка и т. д.). | ОПК-6, ПК -1 |
| 35 | Тема 35. | Место ценностных ориентаций человека в его | ОПК-6, |

| | | | |
|----|--|--|--------------|
| | Ценностные ориентации и направленность личности. | психической организации. Соотношение человеческих потребностей и ценностей. Личностная иерархия ценностей человека. Место ценностей в психической активности людей. Механизм усвоения ценностей. Направленность, ценностные ориентации личности. Структура направленности личности. Значение ценностных ориентаций в жизни и деятельности личности. | ПК -1 |
| 36 | Тема 36. Экспериментальное изучение системы ценностей и направленности личности. | Методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича, «ОТЕЦ», ориентационная анкета Б.Басса. Методики: дифференциально - диагностический опросник Е.А.Климова, карта интересов, методика Дж. Голланда. | ОПК-6, ПК -1 |
| 37 | Тема 37. Методологические подходы к исследованию личности в психологии. | Понятие субъекта, его определение и структура. Субъект природы, субъект социума и субъект культуры. Система подходов к исследованию личности. Теории широкой интерпретации личности. Социальные теории личности. Культурологические теории личности. | |
| 38 | Тема 38. Теории личности в психологической науке. | Понятие личности в первой теории У. Джеймса как совокупность физических, социальных и духовных «Я» человека. Теория личности Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Ядова С.А., З. Фрейда, Э. Берна.. Концепции личности в современных направлениях отечественной и зарубежной психологии: психоаналитические, поведенческие, когнитивные, гештальт-теории личности в психологии. А.Н. Леонтьев, А. Адлер и др. Теории личности в узком смысле слова. Гуманистическая, экзистенциально-ориентированная психологии, Основные тенденции развития современной персонологии. | ОПК-6, ПК -1 |
| 39 | Тема 39. Психология духовной жизни человека | Психологическое содержание духовной жизни человека. Дух и душа. Мотивация духовной жизни человека. Духовные потребности и интересы. Соотношение прагматизма и духовности. Позиция У. Джеймса на психологию духовности. Высшие потребностями по А. Маслоу. Потребность в самоактуализации, в свободе, стремление к познанию, к любви. Смысл в концепции В. Франкла. Основные проявления духовной жизни личности. Искусство и этика. Религия, как форма духовной жизни людей. Окультизм. Психологические особенности искусства, литературы и других видов духовного творчества. Наука в духовной жизни человека. | ОПК-6, ПК -1 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|----------------------------|--|------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/Л РПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 курс (1 семестр) | | | | | |
| 1 | . Тема 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2 | Тема 2. Методология психологического исследования | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 3 | Тема 3: История развития психологии. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 4 | Тема 4: Культурно-исторический подход в психологии | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 5 | Тема 5. Зарождение и эволюция психики | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 6 | Тема 6. Происхождение и развитие сознания человека | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 7 | Тема 7. Психология бессознательной сферы человека. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 8 | Тема 8. Психологическая характеристика ощущения | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 9 | Тема 9. Психологическое содержание восприятия. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | <i>Итого:</i> | 18 | 36 | 18 | 72 |
| 1 курс (2 семестр) | | | | | |
| 10 | Тема 10. Требования к написанию и оформлению курсовой работы | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 11 | Тема 11. Психология представления | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 12 | Психология памяти. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 13 | Тема 13. Методы исследования мнемической деятельности. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 14 | Тема 14. Психологическая характеристика мышления | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 15 | Тема 15. Методы исследования мышления | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 16 | Тема 16. Психологическая характеристика речи | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 17 | Тема 17. Психологическая характеристика внимания | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 18 | Тема 18. Психология воображения. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 19 | Тема 19. Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию. | 2 | 4 | 2 | 8 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|----|----|----|-----|
| 20 | Тема 20. Функции эмоций и их классификации. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 21 | Тема 21. Методы исследования эмоций | 2 | 4 | 4 | 10 |
| | <i>Всего:</i> | 24 | 48 | 36 | 108 |
| 2 курс (3 семестр) | | | | | |
| 22 | Тема 22. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 23 | Тема 23. Методы изучения волевой регуляции человека | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 24 | Тема 24. Психологическая характеристика потребностей человека | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 25 | Тема 25. Проблема базовой и ситуативной мотивации в психологии. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 26 | Тема 26. Методы исследования мотивационно-потребностной сферы человека. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 27 | Тема 27. Основные подходы к изучению индивидуальности. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 28 | Тема 28. Психология способностей. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 29 | Тема 29. Методы исследования способностей человека. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 30 | Тема 30. Психологическая характеристика темперамента. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | <i>Всего:</i> | 18 | 36 | 18 | 72 |
| 2 курс (4 семестр) | | | | | |
| 31 | Тема 31. Методы исследования темперамента | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 32 | Тема 32. Проблема характера в психологии | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 33 | Тема 33. Методы изучения психологических особенностей характера | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 34 | Тема 34. Методы изучения особенностей «Я - концепции» человека | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 35 | Тема 35. Ценностные ориентации и направленность личности. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 36 | Тема 36. Экспериментальное изучение системы ценностей и направленности личности. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 37 | Тема 37. Методологические подходы к исследованию личности в психологии. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 38 | Тема 38. Теории личности в психологической науке. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 39 | Тема 39. Психология духовной жизни | 2 | 4 | 2 | 8 |

| | | | | | |
|--|---------------|----|----|----|----|
| | человека | | | | |
| | <i>Всего:</i> | 18 | 36 | 18 | 72 |

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в семестре по видам работы | |
|----------------------------|--|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| 1 курс (1 семестр) | | | |
| 1 | Тема 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук | 4 | |
| 2 | Тема 2. Методология психологического исследования | 4 | |
| 3 | Тема 3: История развития психологии. | 4 | |
| 4 | Тема 4 : Культурно-исторический подход в психологии | 4 | |
| 5 | Тема 5. Зарождение и эволюция психики | 4 | |
| 6 | Тема 6. Происхождение и развитие сознания человека | 4 | |
| 7 | Тема 7. Психология бессознательной сферы человека. | 4 | |
| 8 | Тема 8. Психологическая характеристика ощущения | 4 | 2 |
| 9 | Тема 9. Психологическое содержание восприятия. | 4 | 2 |
| 1 курс (2 семестр) | | | |
| 10 | Тема 10. Требования к написанию и оформлению курсовой работы | 4 | |
| 11 | Тема 11. Психология представления и памяти. | 4 | |
| 12 | Тема 12. Методы исследования мнемической деятельности. | 4 | |
| 13 | Тема 13. Психологическая характеристика мышления | 4 | |
| 14 | Тема 14. Методы исследования мышления | 4 | |
| 15 | Тема 15. Психологическая характеристика речи | 4 | |
| 16 | Тема 16. Психологическая характеристика внимания | 4 | |
| 17 | Тема 17. Психология воображения. | 4 | |
| 18 | Тема 18. Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию. | 4 | |
| 19 | Тема 19. Функции эмоций и их классификации. | 4 | |
| 20 | Тема 20. Методы исследования эмоций | 4 | 2 |
| 21 | Тема 21. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли | 4 | 2 |
| 2 курс (3 семестр) | | | |
| 22 | Тема 22. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли | 4 | |
| 23 | Тема 23. Методы изучения волевой регуляции человека | 4 | |
| 24 | Тема 24. Психологическая характеристика потребностей человека | 4 | |
| 25 | Тема 25. Проблема базовой и ситуативной мотивации в психологии. | 4 | |
| 26 | Тема 26. Методы исследования мотивационно-потребностной сферы человека. | 4 | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| 27 | Тема 27. Основные подходы к изучению индивидуальности. | 4 | |
| 28 | Тема 28. Психология способностей. | 4 | |
| 29 | Тема 29. Методы исследования способностей человека. | 4 | 2 |
| 30 | Тема 30. Психологическая характеристика темперамента. | 4 | 2 |
| 2 курс (4 семестр) | | | |
| 31 | Тема 31. Методы исследования темперамента | 4 | |
| 32 | Тема 32. Проблема характера в психологии | 4 | |
| 33 | Тема 33. Методы изучения психологических особенностей характера | 4 | |
| 34 | Тема 34. Методы изучения особенностей «Я - концепции» человека | 4 | |
| 35 | Тема 35. Ценностные ориентации и направленность личности. | 4 | |
| 36 | Тема 36. Экспериментальное изучение системы ценностей и направленности личности. | 4 | |
| 37 | Тема 37. Методологические подходы к исследованию личности в психологии. | 4 | |
| 38 | Тема 38. Теории личности в психологической науке. | 4 | 2 |
| 39 | Тема 39. Психология духовной жизни человека | 4 | 2 |

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----------------------------|---|---|--------------|-------------------------|----------------|
| 1 курс (1 семестр) | | | | | |
| 1 | Тема 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 2 | Тема 2. Методология психологического исследования | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 3 | Тема 3: История развития психологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 4 | Тема 4: Культурно- | Самостоятельная подготовка | 2 | ОПК-6, | Опрос |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------------|-------|
| | исторический подход в психологии | к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | | ПК -1 | |
| 5 | Тема 5. Зарождение и эволюция психики | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 6 | Тема 6. Происхождение и развитие сознания человека | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 7 | Тема 7. Психология бессознательной сферы человека. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 8 | Тема 8. Психологическая характеристика ощущения | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 9 | Тема 9. Психологическое содержание восприятия. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 1 курс (2 семестр) | | | | | |
| 10 | Тема 10. Требования к написанию и оформлению курсовой работы | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 11 | Тема 11. Психология представления | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 12 | Психология памяти. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование | 4 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--------------|-------|
| | | логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | | | |
| 13 | Тема 13. Методы исследования мнемической деятельности. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 14 | Тема 14. Психологическая характеристика мышления | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 15 | Тема 15. Методы исследования мышления | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 16 | Тема 16. Психологическая характеристика речи | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 17 | Тема 17. Психологическая характеристика внимания | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 18 | Тема 18. Психология воображения. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 19 | Тема 19. Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 20 | Тема 20. Функции эмоций и их классификации. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 21 | Тема 21. Методы исследования | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; | 4 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------------|-------|
| | эмоций | проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | | | |
| 2 курс (3 семестр) | | | | | |
| 22 | Тема 22. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 23 | Тема 23. Методы изучения волевой регуляции человека | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 24 | Тема 24. Психологическая характеристика потребностей человека | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 25 | Тема 25. Проблема базовой и ситуативной мотивации в психологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 26 | Тема 26. Методы исследования мотивационно-потребностной сферы человека. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 27 | Тема 27. Основные подходы к изучению индивидуальности. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 28 | Тема 28. Психология способностей. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 29 | Тема 29. Методы исследования способностей человека. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-----------------|-------|
| | | вопросы по данной теме. | | | |
| 30 | Тема 30. Психологическая характеристика темперамента. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 2 курс (4 семестр) | | | | | |
| 31 | Тема 31. Методы исследования темперамента | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 32 | Тема 32. Проблема характера в психологии | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 33 | Тема 33. Методы изучения психологических особенностей характера | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 34 | Тема 34. Методы изучения особенностей «Я - концепции» человека | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 35 | Тема 35. Ценностные ориентации и направленность личности. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 36 | Тема 36. Экспериментальное изучение системы ценностей и направленности личности. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 37 | Тема 37. Методологические подходы к исследованию личности в психологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------------|-------|
| 38 | Тема 38. Теории личности в психологической науке. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |
| 39 | Тема 39. Психология духовной жизни человека | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | ОПК-6, ПК -1 | Опрос |

2.6. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в 1-4 семестре |
|---|--|--|-----------------------------|
| 1 | Тема 8. Психологическая характеристика ощущения | ПЗПП | 2 |
| 2 | Тема 9. Психологическое содержание восприятия. | ПЗПП | 2 |
| 3 | Тема 20. Методы исследования эмоций | ПЗПП | 2 |
| 4 | Тема 21. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли | ПЗПП | 2 |
| 5 | Тема 29. Методы исследования способностей человека. | ПЗПП | 2 |
| 6 | Тема 30. Психологическая характеристика темперамента. | ПЗПП | 2 |
| 7 | Тема 38. Теории личности в психологической науке. | ПЗПП | 2 |
| 8 | Тема 39. Психология духовной жизни человека | ПЗПП | 2 |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и

индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления

тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|--|---|------------------|
| | ПП | Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение | 8 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – экзамен

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

6.3. Примерные темы курсовых работ:

1. Речь, как инструмент развития мышления человека
2. Психологический анализ соотношение воли и внимания
3. Методы развития внимания
4. Работа сновидения по взглядам З. Фрейда
5. Психологическое содержание смеха в жизни человека
6. Выражение эмоций у животных
7. Концепции «свободы воли» в философской мысли
8. Воля как принятие решения
9. Потребность как внутренний побудитель активности человека
10. Творческие способности человека - фундамент развития личности
11. Учение о темпераменте Гиппократ
12. Темперамент, как биологическое основание характера
13. Психологическое содержание национального характера
14. Социальный характер в концепции Э.Фромма
15. Образ тела и особенности его формирования
16. Самооценка как фактор личностного роста
17. Личность – как культурный атрибут человека и общества
18. Психологическая характеристика личностного поступка
19. Психологическое содержание категории культура
20. Сравнительный анализ психологических подходов к изучению мотивационной сферы человека
21. Связь восприятия и мышления в познавательной сфере человека
22. Проблема воли в отечественной и зарубежной психологии
23. Исследование феноменов восприятие движения
24. Экспериментальное исследование восприятия пространства
25. Особенности зрительного восприятия в условиях ситуации определенности
26. Исследование креативности в условиях решения мыслительных задач
27. Порядок проведения и обработка результатов проективных рисуночных тестов, при оценке индивидуально - психологических особенностей личности
28. Соотношение житейских и научных представлений психологического знания
29. Игра, как ведущий вид деятельности ребенка
30. Формы отражения реальности в сознании человека
31. Высшие психические функции психики человека
32. Строение бессознательной сферы человека по З. Фрейду

33. Психологическое содержание боли
34. Особенности восприятия человеком собственного тела

6.4. Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.
2. Теория личности А.Н. Леонтьева.
3. Понятие действия. Психологическая теория деятельности.
4. Психологическое содержание духовной жизни человека.
5. Объект и предмет психологии.
6. Теория поля К. Левина.
7. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерии психики.
8. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
9. Мышление и его характеристика.
10. Основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
11. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
13. Содержание и критерии бессознательного. Виды бессознательного.
14. Концептуальная модель личности Альфреда Адлера.
15. Поведение, как предмет психологии.
16. Структура личности в психоанализе Зигмунда Фрейда.
17. Особенности гуманистического подхода к пониманию предмета психологии.
18. Основные методы психологического познания действительности.
19. Познание, как основа психики в когнитивной психологии.
20. Понятие установки в психологической науке. (Д.Н. Узнадзе)
21. Основные теоретические положения гештальтпсихологии.
22. Психологическое содержание темперамента.
23. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
24. Основные концепции темперамента в психологии. Типология темперамента.
25. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции.
26. Определение характера в отечественных школах психологии.
27. Статическая и динамическая модель сознания.
28. Понятие и основные виды акцентуации характера.
29. Развитие речи у ребенка.
30. Типология характера К.Г. Юнга.
31. Формы презентации реальности в сознании человека. Действие. Образ. Знак. Символ.
32. Защитные и адаптивные функции характера. Типы характера по Э. Фромму.
33. Содержание и виды ощущений. Закономерности ощущений.
34. Формирование характера человека.
35. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.
36. Место самосознания в структуре психики человека. «Я - концепция» и ее структура.
37. Содержание, свойства и виды восприятия.
38. Ценностные ориентации личности и их характеристика
39. Правила перцептивной организации в гештальтпсихологии.
40. Психологическая характеристика субъекта деятельности.
41. Психологические теории восприятия.
42. Соотношение мышления и речи.
43. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.
44. Понятие и основные свойства эмоций.
45. Формы и операции мышления.
46. Психологическая теория эмоций А.Н. Леонтьева.

47. Психологические теории мышления.
48. Функции эмоций.
49. Критическое и творческое мышление.
50. Определение аффекта и его психологическое содержание.
51. Виды мышления и их характеристика.
52. Психологическое содержание чувств человека.
53. Определение и общая характеристика памяти.
54. Определение воли и ее критерии.
55. Содержание и структура волевого действия.
56. Виды памяти и их характеристика.
57. Психологические теории памяти.
58. Соотношение произвольной и волевой регуляции человека.
59. Основные процессы и механизмы памяти.
60. Познавательная сфера личности и принятие решений. Типы и способы принятия решений.
61. Определение и основные свойства внимания.
62. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
63. Определение и виды мотивов.
64. Психологические теории внимания.
65. Виды внимания и особенности их проявления.
66. Функции мотива и продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
67. Развитие внимания. (Этапы, уровни, факторы)
68. Базовая мотивация и механизмы ее трансформации.
69. Психологическое содержание представления и его характеристика.
70. Уровень притязаний и мотивация достижений.
71. Воображение, его виды и функции.
72. Защитные механизмы личности.
73. Механизмы и операции воображения.
74. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
75. Виды речи и их характеристика.
76. Понятие и психологическое содержание способностей. Соотношение способностей и задатков.
77. Психологическая характеристика речевой деятельности человека.
78. Понятие интеллекта и его характеристика. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
79. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
80. Виды способностей. Соотношение общих и специальных способностей.

6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---------------------|--------------------------------------|---|
| Устный опрос | 1-39 | ОПК-6, ПК -1 |
| Тестирование | 1-39 | ОПК-6, ПК -1 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 712 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-678. - ISBN 978-5-496-01509-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебное пособие: рекомендовано УМО. / А.Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 582 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-00314-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>

7.2. Дополнительная литература

1. Первичко, Елена Ивановна. Регуляция эмоций. Клинико-психологический аспект / Е.И. Первичко. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 362 с. - (Университетское психологическое образование). - Библиография: с. 272-329. - ISBN 978-5-89353-585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>
2. Методологические основы психологии / А.А. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев [и др.]; под редакцией и с предисловием А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьевой, Е. Е. Соколовой. - Москва : Смысл, 2019. - 549 с. - Библиография с.: 534-549. - ISBN 978-5-89357-399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>
3. Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. - Москва : Проспект, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-392-23091-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>

7.3. Программное обеспечение

Системный блок:

Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200

2048 ОЗУ

320 HDD

Монитор Samsung SyncMaster 940NW

Акустическая система Sven

Вебкамера Logitech B525

Проектор Nec M260W

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13)

Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года)

Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года)

МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года)

Zoom

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая) |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Общая психология (с практикумом)»
Разработчик: Поляков С.П., доктор педагогических наук, профессор**

Рабочая программа дисциплины «Общая психология (с практикумом)» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология».

Изучение дисциплины базируется на общекультурных и профессиональных компетенциях, сформированных в рамках общего среднего или среднего профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины «Общая психология (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент