

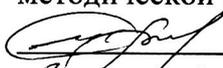
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» август 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики

место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

 Котова Е.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» августа 2021 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ № 1-31-08 2021

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

К методической подготовке будущих психологов предъявляются серьёзные требования, так как прикладной аспект профессиональной деятельности требует специального подхода к формированию специалиста, позволяющего сочетать психологическую и дидактическую функции в работе.

Востребованность психологических знаний и низкий уровень психологической культуры населения ставят перед системой образования соответствующие **цели** - психологизация системы обучения и воспитания в структуре непрерывного образования и подготовка педагогических кадров владеющих методикой преподавания психологических знаний в средних учебных заведениях.

Задачи:

- формирование представления о современном образовательном процессе, роли и значении традиционных и инновационных технологий в процессе преподавания психологии;
- формирование педагогического мышления, представлений о взаимоотношениях субъектов образовательного процесса;
- освоение эффективных форм и методов формирования у учащихся психологических знаний, значения их в самообразовании, построении жизненной и профессиональной карьеры обучающихся;
- овладение эффективными способами подбора и использования дидактических средств, мотивации обучающихся в освоении психологического знания и формировании их психологической культуры.
- овладение содержанием адаптированного психологического знания для обучающихся различных возрастных групп;
- формирование основ проектирования образовательного процесса в рамках преподавания психологических знаний в средних учебных заведениях;
- изучение особенностей и содержания деятельности преподавателя психологии и путей развития его профессионального мастерства.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях относится к обязательной части дисциплин учебного плана и преподается в 7-ом семестре.

Дисциплина рассчитана на подготовку психологов к педагогической деятельности - преподаванию психологии в учреждениях системы среднего образования.

За период обучения студент должен рассмотреть основные традиционные и инновационные подходы к преподаванию психологии в отечественной и зарубежной школе; освоить новые активные методы обучения психологии; познакомиться с лучшими образцами новых программ и методических пособий по преподаванию психологии в школе; сформировать у себя гуманистически ориентированную концепцию преподавания психологии в школе. «Методика преподавания психологии в средних учебных

заведениях» базируется на изучении студентами дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими на предыдущих курсах обучения.

Полученные студентом знания и освоенные компетенции будут реализованы в ходе производственной и педагогической практики.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений	Знает методы управления проектом Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц / 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс 4
	Очная форма	Семестр 7
Аудиторная работа обучающихся с		

преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия	48	48
Лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Теоретико-методологические основы психологического образования.	<p>1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» как учебный предмет.</p> <p>2. Актуальные идеи гуманизации школы. Роль и место предмета «Психология» в рамках образовательного пространства.</p> <p>3. Актуальность преподавания психологии в ВУЗе и школе. Цели и задачи преподавания психологии в школе.</p> <p>4. Понятие педагогическая система. Компоненты педагогической системы.</p> <p>5. Цель и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».</p> <p>6. Проектирование и реализация процесса управления качеством образования. Принцип гуманизма в российской школе конца XX – начала XXI века. Педагогические взгляды на процесс обучения и воспитания (В.П. Вахтеров, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий и др.).</p> <p>7. Идеи личностно ориентированной педагогики: исторический анализ.</p> <p>8. Психологическая теория обучения в отечественной психологии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).</p> <p>9. Гуманистический подход, как фактор выхода образования из кризиса. Принципы гуманистической психологии К. Роджерса.</p>	УК-2 ОПК-6

		<p>10. Принципы организации гуманистической школы (школа Саммерхил (Великобритания), Вальдорфская школа (Германия)).</p> <p>11. История преподавания психологии в западной образовательной практике: <i>Пасторальная программа (Англия), программа «Позитивный поступок» (США).</i></p> <p>12. Предмет психологической науки (В.Я. Ляудис).</p> <p>13. Процесс познания психологической науки.</p> <p>14. Процесс познания психологических явлений.</p> <p>15. Психологическое знание как обобщенная структура, воздействующая на мировоззрение учащихся.</p> <p>16. Система психологического знания школьника.</p> <p>17. Специфика преподавания психологии с учетом онтогенеза развития ребенка.</p> <p>18. Формирование учебных программ.</p> <p>19. Психолого-педагогический анализ авторских программ и учебников «Психологии»: (Толстикова М.А. г. Москва); (Пилипко Н.В. г. Москва); (Юрина А.А., Шевкуненко К.В., г. Майкоп); (Б.М. Теплов г. Москва); (под ред. Дубровиной И.В., г. Москва); (Хухлаева О.В., г. Москва) и др.</p>	
2	Основы проектирования системы психологического обучения школьника.	<p>1. Особенности учебной деятельности в школе и организация образовательного пространства.</p> <p>2. Реальный проект учебной среды: цель, задачи и условия реализации. Модель учебной среды. Составляющие модели: инвариантная часть и вариативная.</p> <p>3. Компоненты учебного пространства урока психологии: коммуникативное пространство; пространство положительного отношения к предмету психологии; установка на получение знания.</p> <p>4. Позиция учителя психологии и ученика в рамках учебного пространства на уроке психологии. Обобщенный портрет учителя психологии. Функции учителя психологии.</p> <p>5. Цель и задачи научно-методической деятельности преподавателя психологии.</p> <p>6. Исследовательская деятельность преподавателя на уроке психологии.</p> <p>7. Научная деятельность преподавателя и проблема профессионального и личностного роста.</p> <p>8. Проектирование дидактических стратегий (традиционной и инновационной) управления процессом формирования познавательной</p>	УК-2 ОПК-6

		<p>деятельности школьника в курсе «Психология».</p> <p>9. Конструирование сценариев учебной деятельности, как существенный момент решения проблемной ситуации на стадии погружения в проблему. Типы проблемных ситуаций.</p> <p>10. Методология учебного курса: теория, цель, задачи, объект и предмет деятельности.</p> <p>11. Результат обучения и его влияние на уровень развития личности подростка.</p> <p>12. Система личностных качеств школьника, развиваемых в рамках курса «Психология».</p> <p>13. Базисные категории курса (отношение, переживание, поведение, развитие, творчество) и конкретные психологические понятия; возможности их вариативного использования.</p> <p>14. Характеристика методов преподавания психологии, разработанных И.М. Дубровиной, М.В. Поповой.</p>	
3	Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.	<p>1. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные; наглядные; практические. - Методы стимулирования и мотивации учения: познавательные игры; учебные дискуссии; учебные ситуации. - Методы контроля и самоконтроля в обучении: индивидуальный и фронтальный опрос, зачеты и экзамены, программированный опрос и т.д. <p>2. Методы обучения психологии: традиционные и нетрадиционные (активные). Традиционные и инновационные методы словесного обучения на уроке психологии.</p> <p>3. Нетрадиционные методы: программированное, проблемное и интерактивное обучение, метод учебных дискуссий, игровой, задачный и др.</p> <p>4. Метод наблюдения. Групповые и индивидуально-групповые методы работы на уроке психологии.</p>	УК-2 ОПК-6

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/	Наименование раздела	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах
------	----------------------	-------------------	----------------	---------------

п		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Теоретико-методологические основы психологического образования.	6	8 2	10 2	24
2	Основы проектирования системы психологического обучения школьника.	8	20 4	12 2	40
3	Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.	10	20 6	14 4	44
5	Экзамен			36	36
	Итого:	24	48	72	144

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.		6
1.1	Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».	2
1.2	Исторический аспект преподавания психологии в российской и зарубежной школах.	2
1.3	Теория и методика преподавания психологии в современной российской и зарубежной школах: традиции и инновации	2
РАЗДЕЛ 2. Основы проектирования системы психологического обучения школьника.		8
2.1	Цели и задачи обучения психологии	2
2.2	Содержание обучение психологии в школе	2
2.3	Основы перспективного и поурочного планирования	2
2.4	Диагностика учебных достижений школьников	2
РАЗДЕЛ 3. Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.		10
3.1	Формы учебных занятий и методика их проведения	2
3.2	Урок как основная форма организации учебной деятельности	2
3.4	Методы обучения психологии	2
3.5	Средства обучения психологии	2
3.6	Игровые и тренинговые формы групповой работы	2
	Всего:	24

2.5 Планы практических занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в Семестре по видам работы	
		ПЗ	В том числе ПЗПП
7 семестр			
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.		8	
1.1	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	2	
1.2	Психолого-педагогические характеристика младших школьников.	2	
1.3	Психолого-педагогические характеристика обучающихся в старшей школе.	2	
1.4	Логика построения программы «Психология» в СОШ.	2	2
РАЗДЕЛ 2. Основы проектирования системы психологического обучения школьника.		14	
2.1	Разработка календарно тематического плана учебного предмета «Психология» в СОШ (выбор класса по заданию преподавателя).	2	2
2.2	Разработка плана-конспекта урока психологии (по заданию преподавателя).	2	
2.3	Разработка средств пусковой, поддерживающей и заключительной учебной мотивации на уроках психологии.	2	
2.4	Разработка дидактических средств и презентаций к уроку психологии в СОШ.	2	
2.5	Разработка практических заданий для уроков психологии.	2	
2.6	Разработка средств диагностики для оценки учебных достижений школьников на уроке психологии.	2	
2.7	Деловые игры, тренинги на уроках психологии.	2	2
РАЗДЕЛ 3. Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.		14	
3.1	Профессиональная проба №1 Анализ урока.	2	
3.2	Профессиональная проба №1 Анализ урока.	2	2
3.3	Профессиональная проба №1 Анализ урока.	2	2
3.4	Профессиональная проба №1 Анализ урока.	2	
3.5	Профессиональная проба №1 Анализ урока.	2	
3.6	Профессиональная проба №1 Анализ урока.	2	
3.7	Профессиональная проба №1 Анализ урока.	2	2
Итого:		48	

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Теоретико-методологические основы психологического образования.	1. Перечислите основные типы программ обучения психологии в школе.	2	УК-2 ОПК-6	Проверка письменного отчета выполненного задания
		2. Дайте развернутый ответ на вопрос: Чем обосновывается необходимость преподавание психологии в школе?	2		Проверка письменного отчета выполненного задания
		3. Сформулируйте основные принципы обучения психологии	2		Проверка письменного отчета выполненного задания
		4. Обоснуйте необходимость преподавания психологии в	2		Проверка письменного отчета выполненного задания
		5. Обоснуйте логику построения программы «Психология» в школе.	2		Проверка письменного отчета выполненного задания
2	Основы проектирования системы психологического обучения школьника.	6. Разработайте тематический план предмета «Психология» для обучающихся в начальной школе. Обоснуйте выбор разделов и тем плана.	2	УК-2 ОПК-6	Проверка письменного отчета выполненного задания
		7. Разработайте тематический план предмета «Психология» для обучающихся в 5-8 классах. Обоснуйте выбор разделов и тем	2		Проверка письменного отчета выполненного задания

		плана.			
		8. Разработайте тематический план предмета «Психология» для обучающихся в 5-8 классах. Обоснуйте выбор разделов и тем плана.	2	УК-2 ОПК-6	Проверка письменного отчета выполненного задания
		9. Дайте характеристику содержательной части учебной программы «Психология»	2		Проверка письменного отчета выполненного задания
		10. Подготовьте календарно-тематический план по одному из разделов программы (По заданию преподавателя)	2		Проверка письменного отчета выполненного задания
		11. Подготовьте план конспект урока психологии в школе (По заданию преподавателя).	2		Проверка письменного отчета выполненного задания
3	Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.	12. Анализ урока психологии в средних учебных заведениях. Хронокарта анализа урока	2		УК-2 ОПК-6
		13. Организация учебного пространства и функция учителя на уроке психологии.	2	Проверка письменного отчета выполненного задания	
		14. Проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия в школьном курсе психологии.	4	Проверка письменного отчета выполненного задания	
		15. Игра и тренинг: специфика использования на уроке психологии.	2	Проверка письменного отчета выполненного задания	
		16. Методы психической саморегуляции в курсе психологии.	2	Проверка письменного отчета выполненного задания	

	17. Интроспекция и рефлексия, как дидактические приемы на уроке психологии.	2	Проверка письменного отчета выполненного задания
Итого		36	

2.8 Планы практической подготовки

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов во 7 семестре
7 семестр			
1	Теоретико-методологические основы психологического образования.	ПЗПП СРПП	2 2
2	Основы проектирования системы психологического обучения школьника.	ПЗПП СРПП	4 2
3	Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.	ПЗПП СРПП	6 4

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- организация занятий исходя из психофизических особенностей и образовательных потребностей студентов имеющих инвалидность, создание адаптивных условий;
- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Литература для самостоятельной работы

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469000> - Режим доступа: по подписке.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605> - Режим доступа по подписке.

4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее

смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР в том числе ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, работа в группах, проектирование учебной документации, презентация проектов уроков, анализ уроков,	2
	ПП	Игровое моделирование, контекстное обучение, Профессиональные пробы.	4
	Сам.работа	Устное обсуждение практико-ориентированных заданий, письменный отчет.	2
Итого:			12

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – тестирование

Промежуточная аттестация – экзамен

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрена

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Цели обучения психологии в школе и стратегии организации современного образования.
2. Возрастная периодизация развития личности, понятие о психических новообразованиях.
3. Психологические различия традиционной и инновационной стратегии образования.
4. Слагаемые методической готовности учителя психологии. Функции педагогического управления.
5. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.

6. Психолого-педагогическая характеристика старшеклассников.
7. Учебные задачи курса «Психологии» в школе.
8. Урок как педагогическая система.
9. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
10. Анализ результатов педагогической деятельности, хронокарта анализа урока психологии.
11. Проблемная ситуация в школьном курсе психологии.
12. Поурочное планирование. Развернутая форма плана-конспекта урока психологии в школе.
13. Эвристическая беседа в школьном курсе психологии.
14. Дидактические принципы преподавания психологии в школе.
15. Психологический тренинг как метод учебной деятельности.
16. Оценка знаний на уроке психологии. Критерии оценки усвоения психологического знания.
17. Деловые и имитационные игры в преподавании психологии.
18. Использование технических средств в преподавании психологии.
19. Дискуссионные формы обучения психологии.
20. Подготовка учителя к уроку психологии в школе.
21. Логика построения школьного курса «Психология».
22. Учет возрастных закономерностей в преподавании психологии школьникам.
23. Методы проверки знаний при изучении психологии.
24. Методы мотивации учащихся на уроках психологии.
25. Предмет «Психологии» как путь гармонизации человеческих отношений.
26. Метод творческого самовыражения на уроке психологии.
27. Анализ программы «Психология» в начальной школе.
28. Рефлексивный тренинг в курсе «психологии».
29. Анализ программ преподавания психологии в среднем звене школы.
30. Педагогическое взаимодействие в преподавании психологии, стили педагогического общения.
31. Анализ программы преподавания психологии в старших классах школы.
32. Урок в современной школе, типология уроков.
33. История преподавания психологии в школах России.
34. Организация и руководство самостоятельной работой учащихся при изучении психологии.
35. Тематический план программы курса «Психология».
36. Развитие самооценки и самоконтроля в обучении психологии. Роль саморегуляции в личностном развитии обучающихся.
37. Анализ содержания учебников «Психологии».
38. Игра как форма и метод активного обучения психологии.
39. Использование технических средств в процессе преподавания психологии.
40. Занимательная психология в преподавании.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	1,2	УК-2 ОПК-6
<i>Проверка проектов учебно-</i>	2	УК-2

<i>воспитательного процесса</i>		ОПК-6
<i>Экспертная оценка профессиональных проб</i>	3	УК-2 ОПК-6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

10.1. Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469000> - Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литературы

1. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474996> - Режим доступа: по подписке.

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436> - Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
 - «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:
<http://festival.1september.ru/>
 - Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
 - Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
 - Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
 - Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» -
<http://metodist.lbz.ru/>
 - Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
 - Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
 - Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
 - НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>
 - информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>
 - педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>
 - Электронные книги по психологии - <https://www.nehudlit.ru/books/subcat275.html>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
 ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
 ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов,

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» разработчик рабочей программы Руденко И.Л. кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать формированию у бакалавров представлений о теоретических основах обучения и воспитания в рамках психологии, закономерностях и принципах организации образовательного процесса. Современных тенденциях развития образовательных технологий способствующих формированию психологической культуры школьников.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочих программах учебных дисциплин (модулей) разработанных в соответствии с актуализированными ФГОС ВО (3++) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом

соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,

кафедры педагогики и психологии _____ Котова Е.В.