

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психофизиология

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва
2021

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - знакомство студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, формирование умения использовать эти знания при анализе психологических данных.

Задачи:

- 1.- знакомство с историей и предметом психофизиологии;
- 2.- рассмотрение основных психофизиологических принципов работы мозга человека;
- 3.- анализ основных теоретических концепций организации поведения на уровне целостного организма;
- 4.- изучение основных достижений психофизиологии познавательных процессов;
- 5.- знакомство с основными аспектами дифференциальной психофизиологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психофизиология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины «Психофизиология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Анатомия и физиология человека. Изучение учебной дисциплины «Психофизиология» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Анатомия ЦНС; Основы нейропсихологии; Основы патопсихологии Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| УК-1 | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода |
| ОПК-1 | ОПК-1. Способен | ОПК-1.1. Знает принципы организации |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психофизиология» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов |
|--|--------------|
| | Очная форма |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 54 |
| Лекции (Л) | 18 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 18 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | |
| Контрольная работа | |
| Курсовая работа | |
| Зачет | |
| Экзамен | + |
| Итого: | 108 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Психофизиология как наука. | | |
| 2 | Предмет психофизиологии, ее задачи и методы | Определение психофизиологии как науки. Предмет и задачи психофизиологии. Связь психофизиологии с системой естественнонаучных и гуманитарных знаний. Основные методы психофизиологического исследования. | УК-1; ОПК-1 |
| 3 | Нервная система | Отделы нервной системы. Строение головного мозга. Строение нейронов. Нейроглия. Принципы нейрорецепции. Нейротрансмиттеры и синапсы. Глутаматергическая система. ГАМК-ергическая система. Активирующие (модулирующие) системы мозга. Холинергическая система. Дофаминергическая система. Серотонинергическая система. Адренергическая система | УК-1; ОПК-1 |

| | | | |
|----|---|--|-------------|
| 4 | Активизация поведения | Влияние окружающей среды на организм. Формы врожденного поведения. Формы приобретенного поведения. Взаимосвязь врожденного и приобретенного в организации поведения. Структурная схема организации поведенческого акта. Доминанта как фактор организации целенаправленного поведения. Потребности и их классификация. Типы потребностей у человека. Мотивации: формирование и фазы развития. Виды мотиваций и их общие свойства. Общая функциональная схема возникновения мотивационного состояния. Доминирующая мотивация. Принципы нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций. Регуляция мотивационного возбуждения на молекулярном уровне | УК-1; ОПК-1 |
| 5 | Раздел 2 . Познавательные процессы | | |
| 6 | Психофизиология восприятия | Восприятие и его свойства. Основные параметры воспринимаемых объектов. Схема структурной организации сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Классификация сенсорных рецепторов. Преобразование сигнала на уровне сенсорной клетки. Этапы переработки информации при восприятии. | УК-1; ОПК-1 |
| 7 | Психофизиология мышления | Принципы кодирования информации. Принципы декодирования информации. Теория информационного синтеза. Характеристики неассоциативного обучения. Клеточные механизмы привыкания и сенситизации. Характеристики ассоциативного обучения. Механизмы ассоциативного обучения. Долговременная потенция. Характеристики когнитивного обучения. | УК-1; ОПК-1 |
| 8 | Психофизиология памяти | Биологическая память и ее виды. Временная организация памяти. Взаимоотношение кратковременной и долговременной памяти. Различные способы организации памяти. Основные процессы, связанные с формированием следов памяти на уровне синапсов. Молекулярные механизмы долговременной памяти. Общность механизмов наследственной и индивидуальной памяти | УК-1; ОПК-1 |
| 9 | Раздел 3. Человек и общество | | |
| 10 | Программирование поведения | Движения и их классификация. Принципы управления движениями. Функциональная схема организации двигательного акта. Уровни организации движений. Стратегия и тактика движений. Системы инициации движений. Речь и ее функции. Развитие речи. Характеристики речевого сигнала и речевого аппарата. Речевые | УК-1; ОПК-1 |

| | | | |
|----|---------------------|---|-------------|
| | | зоны мозга. Роль межполушарной асимметрии в организации речи. Структуры мозга, участвующие в управлении голосовыми реакциями. Мышление и его роль в организации поведения. Особенности мышления и мыслительных понятий. Основные типы мышления. Развитие мышления. Мыслительные операции. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач. Роль межполушарной асимметрии в организации мыслительных процессов. Индивидуальные различия мыслительной деятельности | |
| 11 | Регуляция поведения | Внимание и его свойства. Физиологические корреляты процессов внимания. Виды внимания. Этапы развития внимания и их характеристики. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Теория нервной модели стимула. Произвольное внимание. Взаимосвязь механизмов непроизвольного и произвольного внимания. Структуры мозга, связанные с процессами внимания. Эмоции и их классификация. Дискретная и многомерная модель организации эмоций. Функции эмоций. Функциональная схема организации эмоций. Эмоции и индивидуальные различия. Развитие эмоций. Детекторная теория эмоций. Системы мозга, определяющие появление эмоций. Сознание и его роль в регуляции деятельности человека. Организация высшего уровня сознания. Две функции сознания. Бессознательное и его роль в организации поведения | УК-1; ОПК-1 |
| 12 | Человек и общество | Психофизиологические предпосылки формирования личности. Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности и личности. Механизмы межличностного общения. Биосоциальная природа человека | УК-1; ОПК-1 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | | |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 | Раздел 1. Психофизиология как наука.. | 6 | 12 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|-----|
| 2 | Раздел 2 . Познавательные процессы | 6 | 12 | 2 | |
| 3 | Раздел 3. Человек и общество. | 6 | 12 | 2 | |
| | <i>Итого:</i> | 18 | 36 | 18 | 108 |
| | <i>Всего:</i> | 18 | 36 | 18 | 108 |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 1 семестре по видам работы | |
|----|---|---|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| 1 | Раздел 1. Психофизиология как наука. | | |
| 2 | Предмет психофизиологии, ее задачи и методы | 2 | |
| 3 | Нервная система | 2 | |
| 4 | Активизация поведения | 2 | |
| 5 | Раздел 2. Познавательные процессы | | |
| 6 | Психофизиология восприятия | 2 | |
| 7 | Психофизиология мышления | 2 | |
| 8 | Психофизиология памяти | 2 | |
| 9 | Раздел 3. Человек и общество | | |
| 10 | Программирование поведения | 2 | |
| 11 | Регуляция поведения | 2 | |
| 12 | Человек и общество | 2 | |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в 2 семестре по видам работы | |
|---|---|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| 1 | Раздел 1. Психофизиология как наука. | | |
| 2 | Предмет психофизиологии, ее задачи и методы | 4 | |
| 3 | Нервная система | 4 | |
| 4 | Активизация поведения | 4 | |
| 5 | Раздел 2. Познавательные процессы | | |
| 6 | Психофизиология восприятия | 4 | |
| 7 | Психофизиология мышления | 4 | |
| 8 | Психофизиология памяти | 4 | |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| 9 | Раздел 3. Человек и общество | | |
| 10 | Программирование поведения | 4 | |
| 11 | Регуляция поведения | 4 | |
| 12 | Человек и общество | 4 | |

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Раздел 1. Психофизиология как наука. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | | | |
| 2 | Предмет психофизиологии, ее задачи и методы | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1; ОПК-1 | Опрос |
| 3 | Нервная система | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1; ОПК-1 | Опрос |
| 4 | Активизация поведения | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1; ОПК-1 | Опрос |
| 5 | Раздел 2. Познавательные процессы | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | | | |
| 6 | Психофизиология восприятия | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1; ОПК-1 | Опрос |
| 7 | Психофизиология мышления | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1; ОПК-1 | Опрос |
| 8 | Психофизиология памяти | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, | 2 | | Опрос |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|-------------|-------|
| | | формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | | | |
| 9 | Раздел 3. Человек и общество | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | | | |
| 10 | Программирование поведения | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1; ОПК-1 | Опрос |
| 11 | Регуляция поведения | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1; ОПК-1 | Опрос |
| 12 | Человек и общество | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2 | УК-1; ОПК-1 | Опрос |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии -

выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
| | ПР | Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение | 18 |
| Итого: | | | 18 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тематика рефератов

1. Совокупность факторов, определяющих психическое развитие человека.
2. Значение общения, познания и трудовой деятельности для индивидуального развития человека.
3. Учебно-познавательная деятельность как фактор развития.
4. Периодизация онтогенеза в теории психического развития.
5. Особенности развития в пренатальный период.
6. Значение периода новорожденности и его границы.
7. Система безусловных рефлексов к моменту рождения.
8. Ведущий вид деятельности в младенческий период.
9. Развитие перцепции и моторики в младенческий период.
10. Значение младенческого возраста в создании предпосылок развития речи и социального развития человека. Основные новообразования.
11. Переходный характер преддошкольного периода и его значение для последующего развития психики человека.
12. Раннее детство как сенситивный период для развития речи.
13. Формирование личности, развитие форм общения и предметной деятельности в преддошкольный период.
14. Предметно-манипулятивная игра как ведущий вид деятельности в период раннего детства.
15. Специфика психического развития в дошкольный период.
16. Ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
17. Развитие познавательной сферы в дошкольный период.
18. Специфические особенности мышления дошкольника.
19. Развитие личности дошкольника.
20. Типичные поведенческие реакции детского возраста.
21. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе.
22. Учебно-познавательная деятельность и ее значение для психического развития младшего школьника.
23. Развитие познавательной сферы.
24. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
25. Типичные поведенческие реакции в подростковом возрасте.
26. Нарушения поведения в подростковый период.
27. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.
28. Развитие познавательной сферы подростков.
29. Основные психические новообразования подросткового периода.
30. Формирование личности в юношеский период.
31. Особенности общения в старшем школьном возрасте.
32. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском периоде.
33. Характеристика познавательной сферы старшеклассника и формирование индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.
34. Своеобразие развития психофизиологических функций период взрослости.
35. Формирование и динамика сексуальности.
36. Изменения в мотивационно-потребностной и ценностной сфере личности.

35. Этапы становления профессионализма.
36. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности субъекта деятельности в период взрослости.
37. Понятие о возрастных кризисах.
38. Своеобразие действия общих законов онтогенеза в пожилом и старческом возрасте.
39. Противоречивый характер инволюционных и эволюционных процессов в индивидуальной организации человека в период позднего онтогенеза. Понятие гетерохронности в развитии.
40. Факторы сохранности психофизиологических функций в период старения.
41. Отношение к смерти как психологическая проблема.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету- не предусмотрено

6.5. Вопросы к экзамену

1. Теоретические вопросы.

1. 1. Определение психофизиологии как науки.
2. Предмет и задачи психофизиологии.
3. Связь психофизиологии с системой естественнонаучных и гуманитарных знаний.
4. Основные методы психофизиологического исследования.
5. Отделы нервной системы.
6. Строение головного мозга.
7. Строение нейронов.
8. Нейроглия.
9. Принципы нейрорецепции.
10. Нейротрансмиттеры и синапсы.
11. Глутаматергическая система.
12. ГАМК-ергическая система.
13. Активирующие (модулирующие) системы мозга.
14. Холинергическая система.
15. Дофаминергическая система.
16. Серотонинергическая система.
17. Адренергическая система
18. Влияние окружающей среды на организм.
19. Формы врожденного поведения.
20. Формы приобретенного поведения.
21. Взаимосвязь врожденного и приобретенного в организации поведения.
22. Структурная схема организации поведенческого акта.
23. Доминанта как фактор организации целенаправленного поведения.
24. Потребности и их классификация.
25. Типы потребностей у человека.
26. Мотивации: формирование и фазы развития.
27. Виды мотиваций и их общие свойства.

28. Общая функциональная схема возникновения мотивационного состояния.
29. Доминирующая мотивация.
30. Принципы нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
31. Регуляция мотивационного возбуждения на молекулярном уровне
32. Восприятие и его свойства.
33. Основные параметры воспринимаемых объектов.
34. Схема структурной организации сенсорных систем.
35. Общие принципы организации сенсорных систем.
36. Классификация сенсорных рецепторов.
37. Преобразование сигнала на уровне сенсорной клетки.
38. Этапы переработки информации при восприятии.
39. Принципы кодирования информации.
40. Принципы декодирования информации.
41. Теория информационного синтеза.
42. Характеристики неассоциативного обучения.
43. Клеточные механизмы привыкания и сенситизации.
44. Характеристики ассоциативного обучения.
45. Механизмы ассоциативного обучения.
46. Долговременная потенция.
47. Характеристики когнитивного обучения.
48. Биологическая память и ее виды.
49. Временная организация памяти.
50. Взаимоотношение кратковременной и долговременной памяти.
51. Различные способы организации памяти.
52. Основные процессы, связанные с формированием следов памяти на уровне синапсов. Молекулярные механизмы долговременной памяти.
53. Общность механизмов наследственной и индивидуальной памяти
54. Движения и их классификация.
55. Принципы управления движениями.
56. Функциональная схема организации двигательного акта.
57. Уровни организации движений.
58. Стратегия и тактика движений.
59. Системы инициации движений.
60. Речь и ее функции.
61. Развитие речи.
62. Характеристики речевого сигнала и речевого аппарата.
63. Речевые зоны мозга.
64. Роль межполушарной асимметрии в организации речи.
65. Структуры мозга, участвующие в управлении голосовыми реакциями.
66. Мышление и его роль в организации поведения.
67. Особенности мышления и мыслительных понятий.
68. Основные типы мышления.
69. Развитие мышления.
70. Мыслительные операции.
71. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных

мыслительных задач.

72. Роль межполушарной асимметрии в организации мыслительных процессов.
Индивидуальные различия мыслительной деятельности
73. Внимание и его свойства.
74. Физиологические корреляты процессов внимания.
75. Виды внимания.
76. Этапы развития внимания и их характеристики.
77. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
78. Теория нервной модели стимула.
79. Произвольное внимание.
80. Взаимосвязь механизмов непроизвольного и произвольного внимания.
81. Структуры мозга, связанные с процессами внимания.
82. Эмоции и их классификация.
83. Дискретная и многомерная модель организации эмоций.
84. Функции эмоций.
85. Функциональная схема организации эмоций.
86. Эмоции и индивидуальные различия.
87. Развитие эмоций.
88. Детекторная теория эмоций.
89. Системы мозга, определяющие появление эмоций.
90. Сознание и его роль в регуляции деятельности человека.
91. Организация высшего уровня сознания.
92. Две функции сознания.
93. Бессознательное и его роль в организации поведения
94. Психофизиологические предпосылки формирования личности.
95. Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности и личности. Механизмы межличностного общения.
96. Биосоциальная природа человека

2. Практический вопрос.

Тест:

1. Новое направление психофизиология получила официальный статус в:

- а) 1982 году;
- б) 1970 году;
- в) 1973 году;
- г) 1975 году.

2. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:

- а) магнитоэнцефалография;
- б) электроэнцефалография;**
- в) магнито-резонансной томографии;
- г) позитронно-эмиссионной томографии

3. Регистрация движений глаз называется:

- а) томография;**

- б) электроэнцефалография;
- в) окулография;
- г) магнитоэнцефалография.

4. Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы:

- а) магнитоэнцефалография;
- б) электроэнцефалография;
- в) окулография;**
- г) позитронно-эмиссионно томография.

5. Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:

- а) альфа ритм;**
- б) бета ритм;
- в) гамма ритм;
- г) тета ритм.

6. Нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему называются:

- а) афферентными;**
- б) эфферентными;
- в) двигательными;
- г) центробежными.

7. Ориентировочный рефлекс составляет основу:

- а) произвольного внимания;**
- б) непроизвольного внимания;
- в) постпроизвольного внимания.

8. Ориентировочный (исследовательский) рефлекс был открыт:

- а) И.М. Сеченовым;
- б) И.П. Павловым;**
- в) Л.С. Выготским;
- г) Ю. М. Конорским.

9. Внимание можно исследовать методом (исключить один неправильный ответ):

- а) локальным мозговым кровотоком;
- б) позитронно-эмиссионной томографией;
- в) электроэнцефалографией;
- г) окулографией.**

10. Непроизвольное внимание формируется:

- а) с рождения;
- б) с 1 года;
- в) с 6 месяцев;
- г) с 2 -3 месяцев.**

11. Непроизвольное внимание оперирует:

- а) в настоящем времени;**
- б) в прошедшем времени;
- в) в будущем времени.

12. Антиципирующее внимание обращено:

- а) в будущее;
- б) в настоящее;
- в) в прошлое.

13. Релевантное сообщение это:

- а) информация через наушники;
- б) информация на оба уха;
- в) информация на одно ухо;
- г) доминирующее сообщение.

14. Декларативная память это:

- а) эксплицитная память;
- б) процедурная память;
- в) имплицитная память;
- г) семантическая память.

15. Семантическая память это знания:

- а) на цифры;
- б) на слова;
- в) на образы;
- г) на действия.

16. Негативное научение это:

- а) привыкание;
- б) простое научение;
- в) ассоциативное научение;
- г) сложное научение.

17. Центр речи расположен:

- а) в стволе мозга;
- б) в ретикулярной формации;
- в) в височной зоне;
- г) в левом полушарии.

18. Конкретно-образное мышление обеспечивает:

- а) правое полушарие;
- б) левое полушарие;
- в) ретикулярная формация;
- г) варолиев мост.

19. Циркадианные ритмы с периодом:

- а) более суток;
- б) один год;
- в) равные суткам;
- г) меньше суток.

20. Медленный сон составляет от общего времени сна:

- а) 10%;

- б) 20 %;
- в) 50%;
- г) **80%.**

21. Нервы, которые проводят возбуждение от центра к периферии, называются:

- а) афферентными;
- б) **эфферентными;**
- в) двигательными;
- г) центробежными.

22. Проекция зрительного анализатора находится:

- а) в лобной доле;
- б) в височной доле;
- в) **в затылочной доле;**
- г) в теменной доле.

23. основоположник изучения доминанты:

- а) И.П. Павлов;
- б) И.М. Сеченов;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) **А.А. Ухтомский.**

24. Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении:

- а) лобных долей;
- б) гипофиза;
- в) таламуса;
- г) **миндалины.**

25. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это:

- а) **внимание;**
- б) концентрация внимания;
- в) внимательность

26. Улыбка Дачена появляется:

- а) с рождения;
- б) **с двух месяцев;**
- в) с шести месяцев;
- г) с 1 года.

27. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженными двигательными и висцеральными явлениями – это:

- а) шок
- б) **аффект**
- в) эйфория

28. Проекция какого анализатора находится в височной зоне:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;**
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

29. Проекция какого анализатора находится в затылочной зоне:

- а) зрительного анализатора;**
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

30. Проекция какого анализатора находится в теменной зоне:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;**
- г) вкусового анализатора.

31. Проекция какого анализатора находится в лобной зоне:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.**

32. Психофизиология изучающая поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов называется ...

- а) социальная**
- б) экономическая
- в) психологическая

33. Изучением психофизиологических механизмов воздействия на человека экологически вредных факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение человека, занимается ... психофизиология

- а) экологическая**
- б) экономическая
- в) социальная

34. Художественный тип характеризуется преобладанием функций ... сигнальной системы.

- а) первой**
- б) второй
- в) третьей

35. У мыслительного типа преобладает ... сигнальная система.

- а) первая
- б) вторая**
- в) третья

36. Повышенная тревожность и пессимизм меланхолического темперамента – интеллектуальная особенность «...» типа.

- а) художественного
- б) эстетического
- в) эмоционального

37. У «художников» доминирует функция ... полушария как основа их образного мышления...

- а) правого
- б) левого
- в) и того и другого

38. Какой метод дает возможность выключать любое полушарие и исследовать изолированную работу оставшегося:

- а) электроэнцефалограмма;
- б) ПЭТ;
- в) метод локального мозгового кровотока;
- г) «наркоза полушарий».

39. Синапс:

- а) обрабатывает информацию;
- б) передает информацию;
- в) место контакта;
- г) окончание аксона.

40. Модель организации двух типов памяти разработал:

- а) И.П. Павлов;
- б) И.С. Бериташвили;
- в) М. Мишкин;
- г) Э. Тульвингин.

41. Впервые декларативную память стал исследовать известный физиолог Иван Соломонович Бериташвили в:

- а) 1960 г.;
- б) 1930 г.;
- в) 1911 г.;
- г) 1940 г.

42. Храниться годами может след в ... памяти.

- а) процедурной;
- б) эксплицитной;
- в) декларативной;
- г) семантической.

43. Обучение происходит быстро, иногда после первого «урока»:

- а) эксплицитное;
- б) иксплицитное;
- в) процедурное.

44. Память при неупотреблении и без поддержки соответствующим подкреплением склонна к угасанию:

- а) декларативная;
- б) процедурная;**
- в) эксплицитная;
- г) произвольная.

45. След хранится 30 минут:

- а) в кратковременной памяти;
- б) в промежуточной памяти;**
- в) в долговременной памяти.

46. След хранится 45 минут:

- а) в кратковременной памяти;
- б) в промежуточной памяти;
- в) в долговременной памяти.**

47. След хранится 10 минут:

- а) в кратковременной памяти;**
- б) в промежуточной памяти;
- в) в долговременной памяти.

48. Энграмма — это ...памяти

- а) след**
- б) способность
- в) возможность

49. Распознают чужеродный антиген, реагируют на него:

- а) Т-киллеры;
- б) В-лимфоциты;
- в) Т-хелперы;**
- г) Т-лимфоциты.

50. Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации:

- а) произвольное внимание;**
- б) произвольное внимание;
- в) постпроизвольное внимание;
- г) предвнимание.

51. Прибор для измерения силы мышц — ...

- а) динамометр**
- б) термометр
- в) тонометр

52. Пульс в покое в норме составляет 80 уд/мин. у:

- а) новорожденный;
- б) 7 лет;**

- в) 14 лет;
- г) взрослый.

53. Нормальное давление студента составляет:

- а) 130/90 мм. рт. ст.
- б) 110/70 мм. рт. ст.
- в) 90/60 мм. рт. ст.
- г) **105/75 мм. рт. ст.**

54. Угасание – особая форма обучения, получившая название ... научения.

- а) **негативного**
- б) позитивного
- в) отрицательного
- г) положительного

55. Вегетативные компоненты ориентировочного рефлекса (отметить правильные ответы):

- а) **расширение зрачков;**
- б) **увеличение кожной проводимости;**
- в) **снижение ЧСС;**
- г) **изменение дыхания;**
- д) сужение сосудов головы.

56. Нейроны ... избирательно реагируют на появление целевого объекта: на вид, запах пищи.

- а) вида
- б) **цели**
- в) запаха

57. Школа электрофизиков во главе с А. Эдрианом в Англии сложилась в:

- а) **1920 г.;**
- б) 1927 г.;
- в) 1934 г.;
- г) 1938 г.

58. Восприятие лица человека с выражением счастья вызывает активацию:

- а) **левого полушария;**
- б) правого полушария;
- в) миндалины;
- г) ретикулярной формации.

6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------------------|--------------------------------------|---|
| Устный опрос | 1-3 | УК-1; ОПК-1 |
| Практические задания | 1-3 | УК-1; ОПК-1 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

1. Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/10884. — Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1039247>

2. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472195>

7.2. Дополнительная литература:

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472194>

2. Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455649>

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476606>

4. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467902>

5. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474581>

7.2. Программное обеспечение

7.3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая) |
| 2 | Программное обеспечение | Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Психофизиология»»
Разработчик: Сизаева В.Э., кандидат медицинских наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 «Психология». Данный курс нацелен на формирование у студентов мировоззрения о закономерностях развития человека, его биологической природе и целостности; ознакомление с новыми методами исследований человеческого организма; обеспечение знаниями о строении, функции и развитии человека во взаимосвязи с окружающей средой; формирование навыков здорового образа жизни, привитие навыков практической психологической деятельности; подготовку к изучению дисциплин медико-биологического цикла; воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент