

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-  
методической работе

 И.Л. Руденко  
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы консультативной психологии и  
супервизия (с практикумом)

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность  
Л.Ю. Беленкова Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность  
Е.В. Котова Котова Е.В. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
« 30 » августа 2021 г. С.В. Котовская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«     »     2021 г. И.Г. Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«     »     2021 г. И.Л. Руденко  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«     »     2021 г. В.А. Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И СОГЛАСОВАНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 « 31 » 08 2021 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** изучение теоретико-методологических основ психологического консультирования, освоение практических навыков оказания психологической консультативной помощи субъектам образования, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем;
- изучить основные подходы индивидуального психологического консультирования;
- освоить процесс психологического консультирования;
- овладеть методами и техниками психологического консультирования;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.
- формирование способности к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания,
- выполнять супервизию «молодого специалиста»;
- формирование готовности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **«Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.08 Изучение учебной дисциплины **«Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)»** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Общая психология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Профессиональная этика психолога, Психология безопасности, Психология личности, Специальная психология, Психология здоровья и технологии здоровьесбережения, Экспериментальная психология, Психодиагностика, психодиагностика (с практикумом), Введение в клиническую психологию* *Введение в клиническую психологию.*

Изучение учебной дисциплины **«Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)»** необходимо для освоения таких дисциплин, как *Основы акмеологии и геронтологии, Психологическая служба в образовании, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Методические основы психологии.*

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ПК-6	ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
	Очная форма	Заочная форма	Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
			3/6	108		
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>						
<b>Лекции (Л)</b>	24			24		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	48			48		

В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	36			36		
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль	+			+		
Экзамен						
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>108</b>			<b>108</b>		

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты онсультативной психологии</b>		ПК-6
	<b>Тема 1.1. Модели консультирования</b>	Сходство и различие психологического консультирования и психотерапия. Модели консультирования: диагностическая, педагогическая, психологическая, медицинская. Директивная и недирективная модель консультирования. Критерии отграничения одной модели консультирования от другой. Трудности в разграничении психологической и медицинской моделей консультирования. Сравнительный анализ медицинского и психологического подходов в консультировании. Ролевая позиция консультанта, ролевая позиция клиента, отношение к проблеме (симптому) клиента, техники и методы, конечная цель консультирования. Мифы клиентов в консультировании. Тактика работы с мифами клиентов.	ПК-6
	<b>Тема 1.2. История развития консультирования</b>	Развитие консультативной психологии в нашей стране и за рубежом. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Проблема определения понятия	ПК-6

		психологического консультирования. Цели и задачи консультирования. Сферы применения психологического консультирования.	
	<b>Тема 1.3. Определение консультативной психологии</b>	Предмет, цели и задачи консультативной психологии. Пять основных вопросов психологического консультирования. Шесть основных признаков психологического консультирования. Общие проблемы психологического консультирования. Общие проблемы психологического консультирования. Пять вопросов психологического консультирования. Проблемы и трудности психологического консультирования. Проблема использования техник консультирования. Изучение процесса консультирования. Правила ведения процесса консультирования. Шесть основных признаков психологического консультирования. Ориентированность на клиенте, ориентированность на проблему, структурированность, плюрализм методов и техник, жизненная позиция, области применения.	ПК-6
	<b>Тема 1.4. Методологические основы консультативной психологии</b>	Методологические основы консультативной психологии. Механизмы психологического консультирования Принципы психологического консультирования. Принципы консультирования по Р. Мэю, базирующиеся на качествах личности клиента. Принцип свободы личности, индивидуальность, социальная интегрированность, духовная напряженность. Взаимоотношения между клиентом и психологом. Модель отношений клиент-психолог.	ПК-6
	<b>Тема 1.5. Теории консультирования</b>	Теоретические направления в психологическом консультировании. Адлеровская, когнитивная бихевиоральная, гуманистическая, эклектичная модели психологического консультирования. Теории личности в психологическом консультировании. Цели и теоретические принципы различных направлений психологического консультирования. Специфика представлений о консультативном контакте и стратегии работы с клиентом в разных консультативных подходах. Идеи эклектичного консультирования.	ПК-6
	<b>Тема 1.6. Принципы консультирования</b>	Принципы психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Ориентация на гуманитарную и	ПК-6

		гуманистическую парадигму психологии. Принцип анализа подтекста, принцип системности, принцип сравнения с возрастной нормой психического развития, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, принцип отказа от конкретных рекомендаций (запрет давать советы), анонимность (конфиденциальность), запрет на двойные отношения. Позиция консультанта по отношению к клиенту.	
2.	<b>Раздел 2. Прикладные аспекты консультативной психологии</b>		ПК-6
	<b>Тема 2.1. Этапы консультирования</b>	Понятие о структуре процесса психологического консультирования. Понятие структуры психологического консультирования. Отличительные особенности этапов консультирования. Подходы в структурировании пространства психологического консультирования. Работы В. В. Столина, Г. С. Абрамовой, Р. Кочюнаса. Стадии консультирования в ПО-психотерапии, НЛП	ПК-6
	<b>Тема 2.2. Процесс консультирования</b>	Структура процесса психологического консультирования. Первый этап консультирования. Запрос клиента. Психологический контекст проблемы. Диагностика проблемы. Второй этап консультирования. Работа с проблемой клиента. Факторы воздействия на второй стадии консультирования (вербальные формы интервенции). Сопротивление в консультировании. Ситуации, приводящие к сопротивлению. Методы обращения с сопротивлением. Обход сопротивления. Преодоление сопротивления. Перенос в консультировании. Приемы работы с переносом. Обход реакции переноса. Преодоление реакций переноса. Контрперенос. Третья стадия в консультировании. Выход из проблемы клиента. Подведение итогов и установление важнейших результатов консультирования.	ПК-6
	<b>Тема 2.3. Основные вопросы процесса консультирования</b>	Три основных вопроса процесса консультирования. Личность психолога-консультанта. Основные проблемы клиента. Взаимоотношения между клиентом и консультантом. Личность психолога. Позиция психолога. Эмпатическое слушание, внутренний покой, интроспекция, рефлексия, искренность, профессионализм. Дилеммы психолога-консультанта.	ПК-6

	<b>Тема 2.4. Методы и техники консультирования</b>	Методы и техники психологического консультирования. Понятие метода и техники психологического консультирования. Факторы, влияющие на выбор консультантом определенной техники или метода консультирования. Задачи, которые решает консультант, используя методы воздействия. Диагностическая, коррекционная, адаптационная, развивающая.	ПК-6
	<b>Тема 2.5. Методы и техники консультирования</b>	Техника активного слушания, техника вопросов в психологическом консультировании, техника изменения привычных схем мышления и установок, техника активизации переживания и выражения эмоций, техника поддержки, техника работы с эмоциями, метамодел, рефрейминг, техника парадоксального намерения, техника «бархатный каток», техника переименования симптома, техника утилизации, психотерапевтические метафоры. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Методика работы.	ПК-6
	<b>Тема 2.6. Методы и техники консультирования</b>	Организационные вопросы психологического консультирования. Кабинет и его оформление, гонорары, планирование отпуска, советы больному, консультант в роли обычного врача, подарки. Типичные ошибки в работе консультанта. Практические проблемы, возникающие в психологическом консультировании. Проблемы клиента в консультировании. Ожидания, чувство безопасности, контроль, потребность в любви и одобрении, моральные осуждения, незавершенные отношения с другими людьми. Работа со специальными проблемами. Суицидальные клиенты. Опасные клиенты. Работа с жертвой насилия. Безответная любовь (несчастливая любовь). Любовь к кумиру. Консультирование асоциальных личностей. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Методика работы.	ПК-6
<b>Раздел 3. Теоретические основы изучения супервизорства</b>			ОПК-7 ПК-6
	<b>Тема 3.1. Супервизорство и супервизия</b>	Понятия супервизорство и супервизия. Основные сферы применения супервизии. Виды и типы супервизии. Структура процесса супервизии. Этический кодекс супервизора.	ОПК-7 ПК-6
	<b>Тема 3.2. Структура процесса супервизии</b>	Этапы супервизии. Диагностический этап. Проектировочный этап. Практический этап. Рефлексивный этап.	ОПК-7 ПК-6

	<b>Тема 3.3. Супервизия в консультировании</b>	Задачи супервизии в консультировании. Основные модели супервизии в консультировании. Организация процесса супервизии в консультировании.	ОПК-7 ПК-6
	<b>Тема 3.4. Супервизорские вмешательства</b>	Моделирование. Дидактические инструкции. Сократический метод. Рефлексивные вопросы, разъяснение, дебрифинг и др.	ОПК-7 ПК-6
	<b>Тема 3.5. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов</b>	Сущность педагогического супервизорства. Наставническая, коррекционная, консультативная, экспертная супервизии. Очная и заочная. Индивидуальная и групповая. Формы супервизии: неформальная консультация, беседа, семинар-практикум, вебинар, демонстрация опыта коллег, тренинг, педагогическая мастерская, методическое совещание и др.	ОПК-7 ПК-6
	<b>Тема 3.6. Супервизия как способ профилактики профессионального выгорания</b>	Профессиональное выгорание: понятие, симптомы. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения уровня профессионального выгорания	ОПК-7 ПК-6
	<b>Тема 3.7. Личность супервизора</b>	Проблемы и ошибки в работе супервизора. Обучение и развитие супервизора.	ОПК-7 ПК-6

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии</i></b>	8	10	6	24
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Прикладные аспекты консультативной психологии</i></b>	9	16/6	12/4	47
<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Теоретические основы изучения супервизорства</i></b>	7	12/4	10/4	37

	<i>Итого:</i>	24	38/10	28/8	108
--	---------------	----	-------	------	-----

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	<u>6</u> семестр		
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	Определение консультативной психологии. История развития консультирования. Содержание понятий, цели и задачи.	2	
Тема 1.2.	Методологические основы консультативной психологии	2	
Тема 1.3.	Теоретические направления психологического консультирования. основополагающие принципы, методы и техники консультирования	2	
Тема 1.4.	Модели консультирования. Проблемы в консультировании	2	
	<b>Раздел 2. Прикладные аспекты консультативной психологии</b>	<b>9</b>	
Тема 2.1.	Этапы консультирования: подготовка и осуществление психологического консультирования. оценка результативности консультативного процесса	1	
Тема 2.2.	Основные формы психологического консультирования. Индивидуальная и групповая формы консультирования Организация деятельности	2	

	специалиста		
Тема 2.3.	Методы и техники консультирования	2	
Тема 2.4.	Особенности консультирования в дошкольной и школьной практике	2	
Тема 2.5	Личность консультанта: профессиональные умения и профессиональная подготовка	2	
<b>Раздел 3. Теоретические основы изучения супервизорства</b>		<b>7</b>	
Тема 3.1.	Супервизорство и супервизия	1	
Тема 3.2.	Структура процесса супервизии	1	
Тема 3.3.	Супервизия в консультировании	1	
Тема 3.4.	Супервизорские вмешательства	1	
Тема 3.5.	Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов	1	
Тема 3.6.	Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора	1	
Тема 3.7.	Супервизия как способ профилактики профессионального выгорания	1	
	Итого:	<b>24</b>	

#### Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ... семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	__3__ семестр		

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	__6__ семестр		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1.	Определение консультативной психологии. История развития консультирования. Содержание понятий, цели и задачи.	2	
Тема 1.2.	Методологические основы консультативной психологии	2	
Тема 1.3.	Теоретические направления психологического	2	

	консультирования. Основопологающие принципы, методы и техники консультирования		
Тема 1.4.	Модели консультирования. Проблемы в консультировании	4	
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты консультативной психологии</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1.	Этапы консультирования: подготовка и осуществление психологического консультирования. оценка результативности консультативного процесса	2	
Тема 2.2.	Основные формы психологического консультирования. Индивидуальная и групповая формы консультирования Организация деятельности специалиста	2	
Тема 2.3.	Методы и техники консультирования	2	2
Тема 2.4.	Практические проблемы, возникающие в психологическом консультировании	2	2
Тема 2.5.	Особенности консультирования в дошкольной и школьной практике	2	2
Тема 2.6.	Организационные вопросы психологического консультирования	4	
Тема 2.7.	Личность психолога-консультанта	2	
<b>Раздел 3. Теоретические основы изучения супервизорства</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1.	Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы. Задачи супервизии в консультировании. Супервизорство и супервизия. Супервизия как лечение	2	
Тема 3.2.	Структура процесса супервизии. Супервизия в консультировании	2	
Тема 3.3.	Основные схемы и модели супервизии	2	
Тема 3.4.	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов	2	
Тема 3.5.	Супервизорские вмешательства. Трудности и ошибки в консультировании, требующие супервизорского вмешательства	1	2
Тема 3.6.	Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора	1	
Тема 3.7.	Супервизия как способ профилактики профессионального выгорания	2	2
	Итого:	<b>38</b>	<b>10</b>

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП

	___ семестр		
1.			
2.			
1.			
2.			

## 2.6. Планы лабораторных работ не предусмотрены ЛР

### Задания к практикуму

**Задание 1.** Ниже приведены эпизоды реальных консультаций. Определите техники консультирования и предполагаемые стадии консультационного процесса.

*Эпизод 1.*

Кл-1. Вчера вечером я с ним снова разговаривала, но он даже не захотел пошевелинуться. Он действительно меня даже не слышал (тяжело вздыхает). Я еще ужасно не хочу сдаваться, потому что... ну, иногда мы...

К-1. Когда ты так разочарована, как сейчас, ты думаешь о том, как это бывает в другие моменты.

*Эпизод 2.*

К-2. Джой, ты говоришь, что иногда чувствуешь «отчаяние». Не могла бы ты сказать об этом побольше?

*Эпизод 3.*

Кл-3.1 Я пыталась. Бог свидетель, я старалась, как могла, но мне, кажется, ничего не помогает (вздыхает, качает головой).

К-3.1 (понимающий тон). Кажется, что ничего не помогает.

Кл-3.2. Ну да. Честно говоря, иногда мужество меня совершенно покидает, и я чувствую, что все безнадежно.

К-3.2. Джой, ты много раз пыталась, и тебе кажется, что ты не можешь до него достучаться. Ты думаешь о том, чтобы уйти, чтобы все бросить. Иногда ты просто впадаешь в отчаяние.

Кл-3.3. Ох да, все так. Именно так все и обстоит.

*Эпизод 4.*

Кл-4. Я годами убеждала его кого-нибудь повидать, буквально годами. Я знаю, что ему нужна помощь, но я не могу помочь ему.

К- 4. Что впервые натолкнуло вас на мысль, что ему нужна помощь?

*Эпизод 5.*

К-5. Мы достигли точки, с которой работа может пойти лучше, если вы возьмете на себя больше ответственности за то, чтобы рассказывать мне обо всех своих мыслях в эти дни, когда вы пытаетесь решить, что делать. А я буду слушать и иногда подбрасывать мысли или предложения, но не буду говорить столько, сколько говорил до сих пор. Таким образом, вы сможете более глубоко исследовать сами себя, чтобы быть уверенной в том, что ваше решение настолько четкое, насколько это вообще возможно. Вам это подходит?

*Эпизод 6.*

К-6. Как я понимаю, вы можете или остаться с ним до тех пор, пока не проработаете все проблемы здесь, или на время уехать и посмотреть, станет ли вам хоть немного легче. Что вам кажется более реальным?

*Эпизод 7.*

Кл- 7. Всегда одно и то же. Мы начинаем нормально, а потом... ну, как прошлой ночью... Ох, зачем все это?

К-7. Джой, сейчас просто расскажи мне о прошлой ночи, придержи свое беспокойство о других вещах на потом.

*Эпизод 8.*

К-8. Иногда людям нужно перепробовать все, что они могут себе сами вообразить, прежде чем они захотят обратиться за помощью.

*Эпизод 9.*

К-9. Что сейчас может быть полезно, Джой, так это если бы ты выбрала один из этих вопросов, которые, как ты говорила, тебя «достають», и исследовала его как можно более полно. Ты упомянула раздел по суду, совместную поездку, визит к консультанту по семейным вопросам и еще несколько возможностей. Какое из предложений, как тебе кажется, имеет смысл сейчас проанализировать?

*Эпизод 10.*

К-10. Джой, ты уже убедились, что, когда ты пытаешься справиться со своей депрессией, стараясь самостоятельно отыскать ее причины, это не очень помогает. Сейчас ты опять соскальзываешь на этот путь. Может быть, лучше будет, если ты позволишь себе сейчас погрузиться в свои чувства?

*Эпизод 11.*

К-11. Я знаю, ты сердита, Джой, и хочешь сделать что-нибудь, чтобы отомстить, но я вынужден тебе напомнить, что каждый раз, когда ты это делала, ты об этом потом жалела. Мы оба знаем, что тебе лучше остыть, прежде чем что-то делать.

*Эпизод 12.*

К-12. Джой, тебе было очень тяжело, когда ты столкнулась с этой проблемой, но сейчас, похоже, ты реально продвинулась в ее решении. Ты уже видишь, что если действительно включить в общую картину твои собственные чувства, то можно принимать решение о том, чего ты хочешь, опираясь на более прочную основу.

*Эпизод 13.*

К-13.1. Одна из вещей, которые так тяжелы для тебя сейчас, - это то, что ты не знаешь, что требуется, чтобы войти в эту программу. Пока ты еще раздумываешь и не уверена, совершенно неудивительно, что ты чувствуешь уныние. Никто из нас не любит пребывать во тьме относительно вещей, которые напрямую нас касаются.

К-13.2. Насколько я знаю, чтобы получить это место, тебе нужны три вещи: ты должна иметь нужный диплом, который у тебя есть. Ты должна иметь по крайней мере три года соответствующего опыта. Ни ты, ни я ничего не знаем о том, какой опыт необходим. И ты должна иметь рекомендацию опытного члена организации. Ты сказала, что ты можешь ее получить. Стало быть, мне кажется, что тебе лучше сосредоточиться на втором моменте.

*Эпизод 14.*

К-14. Хелен, ты знаешь, как смущаться, тревожиться или уходить от чего-либо. Как мы вместе видели, ты много раз тревожилась и смущалась, но теперь ты знаешь и то, как

избавляться от проблемы и действительно бороться с ней. Ты и только ты решаешь, какой путь сейчас выбрать, но ты должна будешь вскоре выбрать то или другое.

*Эпизод 15.*

К-15. Я устал слушать, как вы снова и снова копаетесь во все том же старом дерьме! Почему, черт побери, вы тоже от этого не устаете?

*Эпизод 16.*

К-16. Статистики предостаточно: ранние браки очень часто оказываются неудачными. Я думаю, вам нужно сказать об этом дочери так, чтобы она смогла услышать и понять это. Вы можете это сделать?

*Эпизод 17.*

К-17. Джой, ты знаешь, как для тебя важно проконсультироваться с медиками по этому вопросу, и я искренне надеюсь, что ты не будешь это больше откладывать.

*Эпизод 18.*

К-18. Нам сейчас надо, чтобы вы собрали все возможные мнения относительно этого вопроса в целом. Подойдите к каждому, скажите ему, что вы делаете, и спросите их мнение. Когда у вас будет эта информация, принесите ее сюда и мы подумаем над следующим шагом.

*Эпизод 19.*

Кл-19. Я просто стоял тут, когда она это делала. Что еще я мог сделать? Я был беспомощен.

К-19. Вы скорее будете беспомощны, чем прямо взглянете на конфликт, который был непосредственно тут, перед вами.

*Эпизод 20.*

К-20. Хорошо, я должен сказать, что с облегчением услышал, что это не так серьезно. Я рад, что ты это выяснила.

*Эпизод 21.*

К-21. Вы снова и снова говорили мне, что хотите как-то изменить отношения с ней, но каким-то образом все время возвращаетесь к тому же.

*Эпизод 22.*

Кл-22. Я старалась, как проклятая, но, похоже, все равно ничего не получается. Иногда кажется, что все налаживается, а потом все идет к черту, и я возвращаюсь к тому, с чего начала.

К-22. Я знаю, что тяжело продолжать попытки, когда дела так плохи, но тебе необходимо понять, что в действительности ты не возвращаешься к тому, с чего начала. Вспомни, в прошлом месяце, после безуспешных попыток целого года, ты смогла решить в целом проблему с домом. Теперь, в этом месяце, ты, похоже, уже выработала основные вехи финансового соглашения. Были возвраты, но если ты посмотришь на картину в целом, ты увидишь, что прогресс есть.

*Эпизод 23.*

К-23. Вы действительно хорошо поработали, исследуя все это, ничего удивительного, что сейчас вы чувствуете некоторое опустошение. Мы оба знаем, что вам нужно достичь большего, но не сегодня. Сейчас расслабьтесь на несколько минут.

*Эпизод 24.*

К-24. Приятно слышать, что ты взяла на себя некоторую ответственность в этом вопросе, вместо того, чтобы опять быть несчастной жертвой.

*Эпизод 25.*

Кл-25. Я уже сказала тебе все, что думала по этому поводу. Больше нечего обсуждать, я все рассказала.

К-25. Хелен, тому, что ты говоришь, на самом деле конца нет. Конец этому можешь положить только ты сама - определив, насколько глубоко ты намерена в это погрузиться. Я не верю, что в тебе уже ничего нет.

**Задание № 2.** Ниже представлены четыре (А, Б, В, Г) возможных ответа консультанта-психолога на одно и то же высказывание клиента. Разница заключается в том, сколько активности (влияния, давления) консультант в него привносит.

Проранжируйте ответы консультанта от минимальной до максимальной степени оказываемого давления.

Кл. Ну, я и сказала ему, что мне надоело, я устала от его постоянных жалоб на то, какая я, и если он не прекратит, я уйду и... (Она сбивается, видно, что ей неуютно.) Ну, во всяком случае, думаю, что мне пора было на чем-то остановиться и... (снова кажется, что она потеряла нить и сидит, напрягшись).

К-А. Сейчас ты выглядишь такой несчастной, Джой. Что происходит у тебя внутри?

К-Б. Гм-хмм... (Терпеливо ждет.)

К-В. Если ты будешь останавливаться каждый раз при подходе к чему-то неприятному, то ты просто не дашь консультированию хоть как-то помочь тебе.

К-Г. Скажи мне, пожалуйста, на что похоже то, что происходит внутри тебя, когда у тебя вот так «кончается завод»?

**Задание № 3.** Ниже приведены 11 возможных ответов консультанта на высказывание клиента.

А) Определите использованную технику консультирования в каждом ответе консультанта.

Б) Как вы думаете, чем отличаются эти варианты ответов в сравнении друг с другом, кроме различия в техниках? По выявленному принципу сгруппируйте (объедините между собой сходные) варианты ответов. Сколько групп ответов у вас тогда получилось?

В) Объясните, в каких ситуациях (на каких стадиях) консультирования эффективно каждое из предложенных высказываний консультанта.

К. Вы сейчас чувствуете сильную боль и гнев.

Кл. Да. Ощущение такое, будто это уже слишком, и я боюсь, что не смогу это вынести.

1. Ммммм. (С симпатией.)

2. Вы чувствуете, что ваши боль и гнев могут оказаться слишком сильными.

3. Как вы сейчас ощущаете эту угрозу в своем теле?

4. Могли бы вы дать мне возможность быть с вами сейчас, когда вы встретились с этими пугающими чувствами?

5. Вам не нужно проходить через все это сразу. Вы можете делать постепенно, по одному шагу за раз.

6. Каждый раз, когда мы добираемся до этих чувств, у вас возникает этот страх, что вы вот-вот окажетесь перегружены. Несмотря на то, что вы избегаете обращаться к ним, ваши чувства все время возвращаются.

7. Хотя боль и гнев пугают вас, они всего лишь часть вас самого. Все ваши и мои силы будут здесь с вами, чтобы помочь вам справиться с ними.

8. Вот опять вы хотите уйти от своих собственных чувств и опять вы откладываете то, к чему, как мы оба знаем, вам когда-нибудь придется обратиться. Вам необходимо понять, что они не собираются уходить.

9. Не обманывайте себя, Бен, это ваши чувства и они будут приходить до тех пор, пока вы к ним не обратитесь. Я с вами, но не могу сделать это за вас. Пришло время позаботиться о себе и сделать работу.

10. Конечно, это страшно. Со мной тоже так было, но сейчас пришел ваш черед прямо взглянуть на свои чувства. Лучшего момента не представится.

11. У вас действительно нет выбора. Это такая штука, с которой каждый из нас должен встретиться и вынужден что-то делать с ней. Если вы попытаетесь избежать этого, то будет только еще больше боли и надолго; так что решайтесь. Я сделаю все, что в моих силах, чтобы быть с вами.

#### **Задание № 4.**

К. О чем вы сейчас думаете?

Кл. Я думаю о том, что я должен сейчас сказать.

1. Составьте 10 возможных вариантов ответов консультанта на высказывание клиента

#### **Задание №5.**

1. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с завучем школы, испытывающим трудности в построении деловых взаимоотношений с учителем литературы.

2. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с педагогом, имеющим проявления профессиональной деформации

3. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении с родителями.

4. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении со сверстниками.

5. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями детей 7 лет, не готовыми к обучению в школе.

6. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с мамой мальчика 7 лет, проявляющего агрессивность в поведении.

7. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с мамой мальчика 7 лет, имеющего проблемы в развитии мотивационной готовности к школе.

8. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с девочкой подростком, испытывающей проблемы с внешностью.

9. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении с учителями.

10. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростками по проблеме буллинга в классе.

11. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями мальчика 8 лет, имеющего трудности в произвольности поведения.

12. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассниками, испытывающими психологические проблемы в подготовке к сдаче единого государственного экзамена.

13. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с младшими школьниками по вопросу проявления толерантности к сверстникам с ОВЗ.

14. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями девочки 11 лет, имеющей завышенную самооценку.

15. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассниками, испытывающим трудности в выборе будущей профессии.

16. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями девочки 5 лет, проявляющей повышенную агрессивность.

17. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассником, испытывающим проблемы в общении со сверстниками.

18. Продемонстрировать технику использования стихотворений А. Барто в краткосрочном психологическом консультировании.

19. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассником, испытывающим проблемы в общении со сверстниками.

20. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями младшего школьника по вопросам развития его одаренности.

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
		<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии</b>	<b>6</b>	ОПК-7 ПК-6	Письменная проверка задания
.		<p>1. Изучите модели психологического консультирования (личностно-ориентированного, резервно-ориентированного, причинно-ориентированного) и составьте таблицу.</p> <p>2. Составьте обзор не менее 10-ти периодических изданий (наименование, периодичность, издательство, наименование основных разделов), освещающих современное состояние отечественной и зарубежной практической психологии.</p> <p>3. Законспектируйте (кратко и по существу) одну из статей об актуальных проблемах психологического консультирования со ссылкой на источник.</p> <p>4. Изучите биографию основателей основных теоретических направлений консультирования (З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, Д.Уотсона, Э.Торндайка,</p>			

Б. Скинера, А.Эллиса, А.Бека, К.Роджерса, А. Маслоу) с указанием изученных библиографических источников. Составьте таблицу, предложенную ниже.

Представители основных теоретических направлений	Годы жизни	Суть теории	Основные понятия	И техники работы
Психодинамическое				
Бихевиоральное				
Экзистенциально-гуманистическое				

5. Укажите свои собственные теоретические предпочтения в контексте будущей профессиональной деятельности. обоснуйте свой выбор.

6.Осуществите поиск не менее 6-ти дополнительных библиографических источников по вопросам теоретического и практического решения задач консультирования (не позднее 2017г.).

7. Ежедневно в течение 21 дня не менее 15 минут в день тренируйте в общении с другими (одногоруппниками, родными и близкими) навык активного слушания и конфронтации (в зависимости от сложившейся ситуации). наиболее удачные примеры занесите в таблицу.

Описание случая	Содержание беседы при реализации активного слушания	Содержание беседы при реализации конфронтации

**Раздел 2. Прикладные аспекты консультативной психологии**

16

ОПК-7  
ПК-6

*Письменная проверка задания*

2

1. Заполните таблицу «Содержание основных этапов различных моделей психологического консультирования».

Личностно-ориентированное консультирование		Резурно-ориентированное консультирование		Причинно-ориентированное
Шестишаговая модель Г.С.	Девятишаговая модель Б.Д.	Пятишаговая модель А.	Шестишаговая модель А.	Восьмишаговая модель Э.Хайм

Абрамов а	Карвасар ский	Айви	Блайзер	
--------------	------------------	------	---------	--

2. Дайте краткое описание модели эффективного специалиста. Продумайте и опишите разные способы и возможности развития и совершенствования этих составляющих (при использовании доп.лит-ры – со ссылкой на использованные источники). пропишите неприемлемые для практической психологической работы качества и способы профилактики этих качеств.
3. Вкратце опишите возможные способы создания специалистом психотерапевтической среды. укажите конкретные факторы, способствующие этому процессу.
4. Осуществите поиск и изучение не менее 6-ти доп библиографических источников в рамках заданной темы (не позднее 2017г.). Законспектируйте одну из статей о проблемах личностной и профессиональной готовности психолога-консультанта со ссылкой на источник.
5. Укажите собственные предпочитаемые способы преодоления стресс, которые можно с успехом использовать в качестве профилактики синдрома эмоционального выгорания.
6. Осуществите поиск и изучение доп библиографических источников в рамках вопроса о способах профилактики или преодоления профессионального эмоционального выгорания. Законспектируйте Осуществите поиск и изучение не менее 6-ти доп библиографических источников в рамках заданной темы (не позднее 2017г.). Законспектируйте одну из статей о возможных способах преодоления проблем со ссылкой на источник.
7. Составьте тесты (с открытыми и закрытыми вопросами) или вопросы-суждения в рамках данной темы (не менее 12 вопросов).
8. Определите и укажите свою ведущую репрезентативную систему. проанализируйте и опишите особенности собственного восприятия и поведения (БИАС-тест определения репрезентативных систем (Б.А. Льюис, Ф. Пуцелик)).
9. Ежедневно в течение 21 дня не менее 15 минут в день тренируйте в общении с другими (одногоруппниками, родными и близкими) из ведущей репрезентативной системы или навык использования модальных глаголов (в зависимости от сложившейся ситуации).
10. Продумайте и опишите возможности

использования ведущей репрезентативной системы клиента (пациента) при осуществлении конкретных консультативных методических приемов.

11. Ежедневно в течение 21 дня не мене 15 минут в день тренируйте в общении с другими (одногоруппниками, родными и близкими) навыков построения рефреминга контекста, рефреминга соедржания и использования метафор.
12. В поцессе выполнения заданийфиксируйте наиболее яркие варианты предъявленных вам со стороны других утверждений и ваши варианты способов переформулирования заявленной другим проблемы.

Утверждени я другого	Рефремин г контекста	Рефремин г содержани я	Метафор а

13. Проработайте примерную индивидуальную психокоррекционную программу в рамках поерделенного торетического направления (бихевиорального, психодинамическог, экзистенциально-гуманистического, эклектического), выбрав один из случаев, представленных ниже:

1. Поздний ребенок (8 лет) страдает глазным тиком в течение последних 6-ти месяцев. Беременность протекала без особенностей. Роды без патологии. Рос и развивался соответственно возрасту. Воспитывается в полной семье. Родители несколько авторитарны. Иногра участие в воспитании ребенка принимает бабушка поо линии матери. С 5 лет дважды в неделю ребенок посещает танцы и музыкальную школу. В силу того, что папа считает сына несколько инфантильным – было решено отдть ребенка в постртивную секцию , которую ребенк посещает последние 7 месяцев трижды в неделю. с нагрузкой ребенок справляется с трудом. помимо произвольных сокращений век можно отметить сложности концентрации внимания, повышенную истощаемость, раздражительность.

2. Девочка, 7 лет. Последние 3 года страдает заиканием. Сос лов матери – будучи в лкрвне испугалась огромной собаи, которая прыгая на ребенка, овала ее на землю. восптывается ребенок в неполной семье. Материальное обеспечение семьи ниже среднего. Мать ищет постоянно допюзарботок. ребенок сидит дома со старенькой бабушкой. Беременность и роды протекали без

патологии. росла и развивалась соответственно возрасту. Запас был актуализирован в связи с необходимостью идти в школу и желанием, чтобы ребенок был не хуже других – чтобы не выделялся заиканием.

3. Девочка, 4 года. Была приведена на прием матерью (молодой, красивой, утонченной, ярко и со вкусом одетой женщиной) с предъявлением жалоб на частую заболеваемость. В анамнезе: грипп, менингиты, арахноидиты, ОРВИ частые. как в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях. Со слов матери, она все делает для нее: витамины, дорогие вещи, лучшие игрушки, однако вниманием своим она ребенка не балует.

4. На консультацию пришла молодая воспитательница подготовительной группы детского сада с запросом на избавление от неуверенности в себе. С ее слов, она стеснительная и неуверенная с детства. Готова уступить или отказаться от намеченного. Но сейчас пришла в детский сад, попала на подготовительную группу, необходимы перемены. Дети – шутливые, смотрят на меня – изучая границы дозволенности, а я их просто боюсь., Могу не справиться. Я на группе одна, посоветоваться не с кем.

5. на консультацию пришла неброско одетая женщина в возрасте. из беседы выяснилось, что она - преподаватель ВУЗа с большим стажем работы. Были предъявлены жалобы на: снижение интереса к работе, к жизни в целом, пониженный фон настроения, плохой аппетит, отсутствие интереса к себе, плохой аппетит, отсутствие интереса к внешнему виду. работала почти на 2 ставки, чувствовала себя бодрой, активной, работа горела в руках. За 5 лет все изменилось – устала, поняла – зачем все это? студенты к преподавателям преимущественно безразличны и неуважительные. Руководство – не ценит, студенты не уважают, зарплата мизерная, а я не такая уж молодая, чтобы надяться на улучшения (плачет). Со мной что-то случилось, внутри – что-то сломалось, не знаю, как из этого выбраться.

**14.** В зависимости от индивидуальных концептуальных предпочтений и имеющейся собственной проблематики проделайте самостоятельно 4 – 6 техник в рамках 3х основных теоретических направлений консультирования. Зафиксируйте в тетради имеющуюся проблему, собственные личностные реакции на личностные характеристики, собственные мысли, чувства на «входе», в «процессе», выполнения методик и на «выходе». Опишите достигнутые результаты в процессе

	<p>выполнения техник.</p> <p><b>15.</b> разработайте программу групповой работы (тренинг, группа-встреч, группа умений, телесно-ориентированная группа, терапевтическая группа, балинтовская группа, групповая дискуссия) для одной из след. категорий клиентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. средние дошкольники с низкой познавательной мотивацией;</li> <li>2. средние и страшие дошкольники с проблемой агрессивности;</li> <li>3. средние и старшие дошкольники с проблемой тревожности;</li> <li>4. средние и старшие дошкольники с проблемой гиперактивности;</li> <li>5. средние и старшие дошкольники с проблемой аутичности;</li> <li>6. дети и родители с запросом на улучшение детско-родительских отношений;</li> <li>7. дошкольники и школьники с проблемой адаптации;</li> <li>8. подростки с трудностями межличностного общения;</li> <li>9. молодые люди 15-17-ти лет с разными видами зависимости;</li> <li>10. педагоги с низкой коммуникативной компетентностью;</li> <li>11. педагоги с признаками синдрома эмоционального выгорания;</li> <li>12. педагоги с низкой управленческой и социально-организационной компетентностью;</li> <li>13. студенты с низкой познавательной мотивацией.</li> </ol> <p>Программа должна учитывать требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возрастные и категориальные особенности участников.</li> <li>2. продолжительность не менее 30 ч.</li> <li>3. содержать ссылки на библиографические источники (не мене 6-ти).</li> <li>4. четкое соблюдение структуры программы:</li> <li>5. название формы группово работы;</li> <li>6. цель рабты;</li> <li>7. требования к участникам<sup>4</sup></li> <li>8. требования к оснащению и раздаточным материалам;</li> <li>9. план и чатсота встреч;</li> <li>10. название, цель, продолжительность встеч с кратким описание ее содержания, приемов и техник (со ссылкой на библиограиеские источники), предполагаемые результаты.</li> </ol> <p><b>16.</b> Пропишите основные виды психологического консультирования, основные направления деятельности специалиста в рамках каждого из них, возможности расширения требуемых знаний, приобретения специалистом дополнительного образования или возможностей повышения квалификации с указанием</p>			
--	---	--	--	--

конкретных учебных заведений.  
**17.** На основании книги Венгер А.Л. *Психологическое консультирование и диагностика: практ. руководство. ч 2.* – М.: Генезис, 2007. – 127 с.:  
*Основные психологические синдромы, встречающиеся у детей и подростков*

Наименование синдрома	Признаки	Возможные пути решения
Хроническая неуспешность		
Тотальный регресс		
Уход от деятельности		
Психологическая инкапсуляция		
Негативное самоопределение		
Позитивное самоопределение		
Демонстративный негилизм		
Гиперсоциальность		
Соц. дезориентация		

**Раздел 3. Теоретические основы изучения супервизорства**

**14**

ОПК-7  
ПК-6

- Подготовить реферат на тему: «Основные типы супервизии», «Проблемы и вопросы этики в супервизии», «Основные принципы супервизии».
  - Составить конспект:  
 Уильямс, Э. Вы-супервизор : Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / Э. Уильямс. – М. : Класс, 2001. – С. 115–125.
  - Прочитать и проанализировать научную статью, отражающую современное состояние развития практики супервизии в деятельности педагога-психолога. Высказать собственное мнение о точке зрения автора.
  - Составить аннотацию:  
 Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2002. – 236 с. Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Составить конспект:  
 Яковлев, Е. В. Супервизия как педагогический феномен // Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Вестник ЧГПУ. – 2015. – № 10. – С. 9–13.
  - Проанализируйте деятельность в рамках инд. работы с клиентами одного из специалистов (возможные направления инд. работы, характеристика контингента клиентов, требования к квалификации, необходимые умения и навыки, требования к организации деятельности, примерная нагрузка).
1. психолог-консультант центра соц.помощи семье и

	детям; 2. психолог-консультант кризисного центра; 3. психолог-эксперт бюро медико-социальной экспертизы; 4. психолог-консультант частного развивающего центра; 5. психолог стационарного психиатрического отделения психоневрологического диспансера. <b>6.</b> Проанализируйте деятельность в рамках групповой работы с клиентами одного из специалистов (возможные направления инд. работы, характеристика контингента клиентов, требования к квалификации, необходимые умения и навыки, требования к организации деятельности, примерная нагрузка). 1. психолог-консультант центра соц.помощи семье и детям; 2. психолог-консультант кризисного центра; 3. психолог-эксперт бюро медико-социальной экспертизы; 4. психолог-консультант частного развивающего центра 5. психолог стационарного психиатрического отделения психоневрологического диспансера			
	<b>Итого: 36ч</b>			

#### Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1</b>				
	<b>Раздел 2.</b>				
2.					

### 2.8. Планы практической подготовки

#### Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 6 семестре
	_____ 6 _____ семестр		
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты консультативной психологии</b>			

1.	Методы и техники консультирования	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2
2.	Практические проблемы, возникающие в психологическом консультировании	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2/2
3.	Особенности консультирования в дошкольной и школьной практике	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2/2
<b>Раздел 3. Теоретические основы изучения супервизорства</b>			
1.	Супервизорские вмешательства. Трудности и ошибки в консультировании, требующие супервизорского вмешательства	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2/2
2.	Супервизия как способ профилактики профессионального выгорания	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2/2
	Итого:		<b>10/8</b>

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ...семестре
	_____ семестр		
<b>РАЗДЕЛ 1</b>			
1.			
2.			
<b>РАЗДЕЛ 2</b>			
1.			
2.			
...			

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся* При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
  - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные

источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

#### *Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-	8

		реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	
Итого:			12

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

#### **Практические задачи**

1. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологконсультанту обратилась семья с проблемой длительного конфликта на почве требований родителей, чтобы ребенок ложился спать в определенный час, тогда как он не в состоянии этому подчиниться. В рамках гуманистической теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на гуманистическую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

2. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологконсультанту обратилась семья с проблемой длительного конфликта на почве требований родителей, чтобы ребенок ложился спать в определенный час, тогда как он не в состоянии этому подчиниться. В рамках поведенческой теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на поведенческую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

3. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело. В рамках гуманистической теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на гуманистическую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

4. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело. В рамках поведенческой теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант.

Опираясь на поведенческую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

5. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело. В рамках когнитивной теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на когнитивную теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

6. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители. Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения психоаналитического подхода в теории личности. Опираясь на психоаналитическую теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

7. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители. Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения поведенческого подхода в теории личности. Опираясь на поведенческую теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

8. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители. Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения когнитивного подхода в теории личности. Опираясь на когнитивную теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

9. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент обращается с проблемой о том, что он женат, у него есть дети, однако он встретил другую женщину и не знает, что делать. Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента (предполагаемый). Описать техники

консультирования, используемые консультантом в ходе первого этапа консультирования. Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

10. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент (женщина, 40 лет): «Я делаю все для своего сына. Все видят, что я отдала ему все свои силы, время, да и средства. Я много занимаюсь воспитанием сына. Все говорят, что я «ненормальная мать». Консультант: «Очень часто чрезмерная опека, излишние воспитательные усилия в подростковом возрасте вызывают реакцию протеста. Во всем, что вы мне рассказываете, я вижу обычные проблемы переходного возраста». Какую ошибку допустил психолог-консультант в первой реплике. Что должен сказать консультант в ходе первого этапа консультирования. Опишите этапы консультирования, которые может использовать консультант для решения данной проблемы. Описать техники консультирования, которые может использовать консультантом для решения данной проблемы.

11. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент: Я пью слишком много и, кажется, не могу остановиться. Консультант: Это хорошо – вы не остаетесь, как большинство пьющих, без осознания своей ситуации, вы уже понимаете проблему. Более того, вы уже предприняли шаги, чтобы прекратить это, а не просто пассивно осознаете свои недостатки. Клиент: Я уже близок к тому, чтобы сдаться. Консультант: Да, вы действительно готовы пережить свое отчаяние, рассказывая о нем здесь. Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента. Описать технику консультирования, используемые консультантом в данном примере. Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог консультанта для решения данной проблемы.

12. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент (женщина, 45 лет). Ее постоянно бил муж–алкоголик, корила себя за то, что она сносила побои и была зависимой, полагая, что в ней что–то не так. Может быть, верно, что жизнь без битья была бы предпочтительнее и что ее жизнь была бы лучше, будь она более независимой, однако вся ее критичность не вела к изменению. Она тратила на самокритичность много энергии и потеряла из виду ценность своего поведения. А оно, без сомнения, имело ценность, иначе бы она этого не делала. Но поначалу она была совершенно не в состоянии увидеть эту ценность. Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента. Описать технику консультирования, которую может использовать консультант для решения данной проблемы. Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

13. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. На консультировании обратились родители по поводу 12-летней дочери. Родители отзывались о ней как об «идеальном ребенке с ровным и предсказуемым поведением». В школе она была лучшей ученицей и хорошо ладила со сверстниками. Все изменилось совсем недавно, когда старший брат решительно ушел из дома, разругавшись очень сильно с отцом. Девочка потеряла аппетит, стала плохо спать. Исчезло ее прежнее усердие, домашние задания оставались невыполненными, а в школе, как жаловались учителя, она все время «витала в облаках». В разговоре с консультантом девочка плакала и была в негативном состоянии, когда она вспоминала брата. Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента. Описать технику консультирования, которую может использовать консультант для решения данной проблемы. Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Раскрыть цели и задачи психологического консультирования как направление практической психологии.
2. Охарактеризовать принципы психологического консультирования.
3. Описать технику интерпретации, функции и виды.
4. Проанализировать типичные ошибки консультанта при ведении консультативной беседы.  
Обозначить пути их профилактики.
5. Охарактеризовать основные направления (психоаналитическое, гуманистическое, бихевиористическое) в психологическом консультировании.
6. Раскрыть техники работы с эмоциями в психологическом консультировании.
7. Описать техники изменения привычных схем мышления и установок в психологическом консультировании.
8. Охарактеризовать виды группового консультирования. Функции консультанта на разных стадиях развития группы в групповом консультировании.
9. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников.
10. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей младших школьников.
11. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей подростков.
12. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей и учителей по вопросам единого государственного экзамена.
13. Охарактеризовать основные вопросы в консультировании подростков.
14. Охарактеризовать содержание консультативных бесед по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.
15. Охарактеризовать содержание, формы и техники психолого-педагогического консультирования учителей по вопросам межличностного общения.
16. Раскрыть основы концепции психологического запроса в ПК.
17. Охарактеризовать типологию клиентов в классификации разных авторов.
18. Раскрыть особенности работы с техниками НЛП.
19. Охарактеризовать технику метафор в ПК.
20. Раскрыть основы консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
21. Раскрыть основы консультирования педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
22. Охарактеризовать формы супервизии и особенности ее организации

### **6.3. Курсовая работа**

не предусмотрена

### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Сформулировать предмет, цель и задачи психологического консультирования. Раскрыть основные исторические этапы развития психологического консультирования.
2. Дать развернутую характеристику основных видов психологического консультирования. Выделить их специфические особенности.
3. Дать сравнительный анализ основных теоретических направлений в психологическом консультировании.
4. Раскрыть методологические основы психологического консультирования.
5. Дать характеристику основных качеств личности эффективного консультанта.
6. Раскрыть понятие «личность» клиента», привести примеры.
7. Раскрыть принципы психологического консультирования.
8. Дать развернутую характеристику моделей психологического консультирования, привести практические примеры.
9. Раскрыть понятие структура психологического консультирования.
10. Описать этапы психологического консультирования. Привести примеры из практики.
11. Раскрыть понятия «перенос» и «контрперенос» в психологическом консультировании, дать их сравнительную характеристику понятий, привести примеры.
12. Раскрыть метода и техники психологического консультирования.
13. Дать характеристику техники активного выслушивания, привести примеры.
14. Дать характеристику техники вопросов в психологическом консультировании, привести примеры.
15. Дать характеристику техники работы с эмоциями психолога силовых структур.
16. Раскрыть специфику работы с зависимостями психолога социальной сферы.
17. Раскрыть специфику работы в рамках семейного консультирования.
18. Дать характеристику техники утилизации психолога силовых структур.
19. Дать характеристику техники парадоксального намерения психолога социальной сферы.
20. Дайте характеристику становление консультативной психологии за рубежом.
21. Опишите адлеровскую модель консультирования.
22. Опишите когнитивную модель консультирования.
23. Опишите бихевиоральную модель консультирования.
24. Опишите гуманистическую модель консультирования.
25. Опишите эклектичную модель консультирования.
26. Раскройте механизмы психологического консультирования.
27. Сравните директивную и недирективную модели консультирования.
28. Охарактеризуйте типичные проблемы психологического консультирования.
29. Опишите первый этап психологического консультирования.
30. Опишите третий этап психологического консультирования.
31. Охарактеризуйте типичные проблемы психологического консультирования.
32. Охарактеризуйте типичные проблемы психологического консультирования.
33. Рассмотрите пять основных вопросов психологического консультирования.
34. Опишите работу с сопротивлением в психологическом консультировании.
35. Опишите технику мета-модели НЛП в работе психолога силовых структур.
36. Опишите технику рефрейминга НЛП в работе психолога социальной сферы.
37. Рассмотрите организационные вопросы психологического консультирования.
38. Охарактеризуйте типичные ошибки консультанта.
39. Рассмотрите наиболее распространенные практические проблемы клиентов.
40. Раскройте специфику консультирование суицидальных клиентов в работе психолога социальной сферы.
41. Раскройте специфику консультирование жертв насилия в работе психолога силовых структур.

42. Раскройте специфику консультирование по проблеме безответной и несчастной любви в работе психолога образования.
43. Опишите мифы клиентов и пути взаимодействия с такими клиентами.
44. Раскройте специфику консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов в работе психолога силовых структур.
45. Опишите консультирование тревожных клиентов в работе психолога в социальной сфере.
46. Рассмотрите особенности консультирования «немотивированных» клиентов в работе психолога социальной сферы.
47. Рассмотрите организационные вопросы психологического консультирования.
48. Опишите педагогическую модель консультирования.
49. Опишите диагностическую модель консультирование.
50. Опишите медицинскую модель консультирования.
51. Раскрыть сущность понятий супервизорство и супервизия. Перечислить основные сферы применения супервизии.
52. Перечислить и охарактеризовать основные виды супервизии.
53. Охарактеризовать основные типы супервизии.
54. Перечислить и раскрыть этапы супервизии.
55. Охарактеризовать психологию сотворческого педагога.
56. Раскрыть особенности работы супервизора в профессиональном коллективе для снижения уровня профессионального выгорания.
57. Привести примеры применения сотворчества в психологическом консультировании.
58. Раскрыть сущность технологии мозгового штурма.
59. Охарактеризовать этический кодекс супервизора.
60. Охарактеризовать основные модели супервизии в консультировании и психотерапии.
61. Выделить специфику организации процесса супервизии в консультировании и психотерапии.
62. Привести пример, иллюстрирующий проявление одного из видов супервизорского вмешательства.
63. Раскрыть сущность педагогического супервизорства.
64. Выделить типичные проблемы и ошибки в работе супервизора.

### 6.5. Вопросы к экзамену

не предусмотрены

### 6.6. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос</i>	1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6, 2.7,2.8, 3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5,3.6, 3.7,3.8	ПК-6
<i>Тестирование</i>	1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6, 2.7,2.8, 3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5,3.6, 3.7,3.8	ОПК-7

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470250>

2. *Шапошникова, Т. Е.* Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741>

### 7.2. Дополнительная литература

1. *Залевский, Г. В.* Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475449>

2. *Кашапов, М. М.* Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452503>

3. *Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.].* — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426164>

#### а. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

#### б. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной

работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности.

В качестве формы контроля практикоориентированных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

## 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

