


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-
методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология развития и возрастная психология (с практикумом)

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва


2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:


МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

 Казакова Л.П. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


 Котова Е.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г.
(дата)


(подпись)

Котовская С.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г.
(дата)


(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» августа 2021 г.
(дата)


(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 «31» 08 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование целостных представлений о методологии психологии развития и возрастной психологии; об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на разных возрастных этапах развития; о соотношении индивидуальных особенностей и возрастных закономерностей развития.

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия психологии развития и возрастной психологии;
- основные закономерности функционирования психики;
- особенности развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций;
- основные методы исследования развития психики человека;
- движущие силы развития психики на каждом возрастном этапе;
- условия психического развития людей разного возраста;
- психологические новообразования возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- основные отечественные и зарубежные теории психического развития человека в онтогенезе.

Уметь:

- оперировать основными категориями психологии развития и возрастной психологии,
- сравнивать по ключевым позициям различные теории психического развития человека в онтогенезе,
- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека.

Владеть:

- способами проектирования и осуществления эмпирического исследования онтогенетического развития различных сфер психики.
- методами получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности;
- умениями и навыками изучения возрастных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности;
- умениями использования знаний для решения практических задач.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов

<p>задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность</p>
<p>ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p>	<p>ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)» относится к **базовой** части «Профессионального цикла» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 Психология, Профиль подготовки «Психология развития и образования» (бакалавр). Изучается на 2 курсе (3,4-й семестры) по очной форме обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)» связана с изучением таких курсов, как «Общая психология (с практикумом)», «Психофизиология», на ней основывается изучение дисциплин «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психодиагностика (с практикумом)» и др.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)» имеет глубокие межпредметные связи с такими дисциплинами как «Социология», «Философия» и «Педагогика».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ разде-ла	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		3 семестр	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»		
	Лекционные занятия		
	Тема 1. Предмет и задачи «Психологии развития и возрастной психологии»	<p>Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Психология развития и возрастная психология (с практикумом). Предмет психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление возрастной психологии (Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. С. Холл и др.) и психологии развития.</p> <p>Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.</p>	Устный опрос
	Тема 2. Методы «Психология развития возрастной психологии»	<p>Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога.</p> <p>Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический).</p> <p>Констатирующая и формирующая стратегии исследования.</p> <p>Лонгитюдный метод, его достоинства и недостатки по</p>	Устный опрос

		<p>сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Сравнительный метод и его разновидности. Комплексный метод. Биографический метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные).</p> <p>Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ.</p>	
Практические занятия			
	<p>Тема 1. Психология развития и возрастная психология (с практикумом) – наука о психическом развитии в онтогенезе</p>	<p>Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Понятия «рост», «развитие», «созревание», «совершенствование». Онтогенез, филогенез, эмбриогенез, микрогенез.</p> <p>Развитие психики: специфика, формы, закономерности. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Детство как социокультурный феномен.</p> <p>Психология развития и возрастная психологии в системе наук.</p>	Устный опрос
	<p>Тема 2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии</p>	<p>Принципы объективности. Экспериментальный план исследования. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Экологическая валидность. Лонгитюдный план исследования. Метод поперечных срезов. Комбинированный план. Методы сбора данных: прямое наблюдение, эксперимент, анализ индивидуальных случаев, тесты, методики самоотчета, проективные методики. Количественные и качественные методы в психологии развития. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Психологический диагноз. Проблема нормы в психологии развития. Проблемы дефиниции при построении исследования. Этика научного исследования.</p>	Устный опрос
Раздел 2. Основные закономерности психического развития			
Лекционные занятия			
	<p>Тема 3. Основные подходы к проблеме изучения психического</p>	<p>Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех</p>	Устный опрос

	<p>развития человека в зарубежной психологии</p>	<p>ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к развитию психики ребенка.</p> <p>Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Теория «чистой доски» (Д. Локк).</p> <p>Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения (А. Бандура, Р. Уолтерс).</p> <p>Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.</p> <p>Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития личности.</p> <p>Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.</p> <p>Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика стадий развития мышления ребенка в работах Ж. Пиаже.</p> <p>Теория нравственного развития личности Л. Кольберга и Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития. Структура нравственного сознания. Связь интеллектуального и морального развития личности.</p>	
	<p>Тема 4. Теории психического развития в отечественной психологии Культурно–историческая теория Л. С. Выготского</p>	<p>Л. С. Выготский и его школа. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития, идеальная форма.</p> <p>Специфика психического развития человека в онтогенезе. Учение о системном и смысловом строении сознания. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии.</p> <p>Понятие психологического возраста. Структура и динамика</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование».</p> <p>Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития. Проблема сензитивных периодов. Проблемы диагностики психического развития ребенка.</p> <p>Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Психологическая теория деятельности и возрастное развитие. Представления о возрастной динамике и периодизации психического развития Д. Б. Эльконина. Характеристика возрастного развития в онтогенезе.</p> <p>Развитие теорий Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов: Б. Д. Эльконина, В. И. Слободчикова, Г. А. Цукерман и др. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В. И. Слободчиков). Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p>	
Практические занятия			
	<p>Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка</p>	<p>Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).</p> <p>Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения биологического и социального в психике человека.</p> <p>Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина).</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>Личность как субъект саморазвития. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С. Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К. А. Абульханова). Механизмы развития личности. Закономерности психического развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития.</p>	
	<p>Тема 4. Периодизация психического развития</p>	<p>Периодизация психического развития в трудах зарубежных психологов. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>Периодизация психического развития в трудах отечественных психологов Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова и др.).</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 5. Психология возрастных кризисов</p>	<p>Два типа возрастов: стабильный и критический. Исследования критических возрастов в отечественной психологии. Западные теории развития о критических возрастах. Современное состояние проблемы переходных возрастов: возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости; представление о культурном возрасте.</p> <p>Возрастные кризисы: кризисы детства, кризисы отрочества, кризисы взрослости.</p> <p>Психологический смысл критических возрастов: психологические особенности возрастных новообразований; содержание возрастных кризисов; структура возрастного кризиса.</p> <p>Трудности критических возрастов: причины возникновения трудностей; средства и способы коррекции трудностей; направления и типы коррекционной работы.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза</p>			
<p>Лекционные занятия</p>			

	<p>Тема 5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества</p>	<p>Пренатальный период. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы. Сенсорная деятельность новорожденного.</p> <p>Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Первая социальная потребность ребенка – потребность в общении. «Комплекс оживления». Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста.</p> <p>Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период младенчества. Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.</p> <p>Возникновение и развитие акта хватания. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка.</p> <p>Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 6. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте</p>	<p>Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.</p> <p>Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста.</p> <p>Развитие моторики в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие памяти и внимания в раннем детстве.</p> <p>Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я.</p> <p>Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</p>	
	<p>Тема 7. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте</p>	<p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения дошкольника со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории игры. Структура игры. Виды игр. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная, конструктивная, элементы труда и учения.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Развитие внимания и его особенности.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных, эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие воли и произвольности управления поведением.</p> <p>Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.</p>	<p>Устный опрос</p>

Практические занятия			
	Тема 6. Младенческий возраст	<p>Особенности социальной ситуации развития младенца. Общение младенца со взрослым и его роль в развитии младенца. Микропериоды младенческого возраста. Новорожденность как кризисный период. Врожденные рефлексы новорожденного. Сенсорные способности новорожденного. Становление потребности в общении со взрослыми. «Комплекс оживления» младенца.</p> <p>Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым. Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. Предпосылки развития речи. Особенности познавательной активности. Становление целенаправленных движений младенца. Развитие манипулятивных действий младенца. Становление образа себя. Новообразования первого года жизни и оптимальные условия их формирования. Кризис первого года жизни ребенка.</p>	Устный опрос
	Тема 7. Ранний детский возраст	<p>Особенности социальной ситуации развития в раннем детском возрасте. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Орудийно-предметная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Зарождение в раннем детстве новых видов деятельности.</p> <p>Познавательное развитие ребенка. Развитие восприятия. Внимание и память ребенка. Особенности мышления в раннем возрасте. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка. Мышление, речь и освоение символической (знаковой) функция сознания. Роль речи в развитии ребенка.</p> <p>Развитие личности. Единство эмоционального и действенного отношения ребенка к непосредственно воспринимаемому миру. Собственное действие ребенка как существенный момент ситуации. Новообразования в психике ребенка. Кризис трех лет: «семизвездье симптомов» (Л. С. Выготский). Феномен «Я сам» как особая форма личного сознания.</p>	Устный опрос
	Тема 8. Дошкольный возраст:	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.	Устный опрос

	игра как ведущая деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Социальная природа ролевой игры. Единицы анализа сюжетно-ролевой игры: сюжет и содержание игры, роль и ролевые действия.</p> <p>Взаимоотношения детей в ситуации совместной игры: реальный и игровой план отношений. Развитие игры в дошкольном возрасте. Игра и другие виды деятельности ребенка-дошкольника: продуктивная, трудовая и учебная.</p> <p>Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка в современных условиях. Использование игры как метода психологической коррекции в детском возрасте.</p>	
	Тема 9. Дошкольный возраст: развитие познавательной сферы	<p>Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте. Особенности познавательных процессов ребенка: ощущения и восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка. Виды и функции воображения дошкольника. Этапы развития воображения. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Пути и средства организации и поддержания внимания детей. Психологические основы развития памяти детей. Психолого-педагогические методы развития мышления детей. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте. Условия полноценного интеллектуального развития ребенка.</p>	Устный опрос
	Тема 10. Дошкольный возраст: развитие личности. Проблема готовности к школьному обучению	<p>Потребностно-мотивационная сфера дошкольника. Развитие личностных механизмов поведения в дошкольном возрасте. Развитие этических инстанций социальных чувств. Самосознание и самооценка дошкольника.</p> <p>Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. Новообразования дошкольного возраста и кризис 7-лет.</p>	Устный опрос
4 семестр			
Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза (продолжение)			
Лекционные занятия			
	Тема 8. Младший школьный возраст: социальная ситуация	<p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Понятие индивидуальной ситуации</p>	Устный опрос

	развития	<p>психического развития при переходе к систематическому обучению. Учебная и предучебная ситуации. Псевдоучебная ситуация. Дошкольная (игровая) ситуация. Коммуникативная ситуация. Диагностика и коррекция неблагоприятных вариантов развития.</p> <p>Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.</p>	
	Тема 9. Младший школьный возраст: деятельность	<p>Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие мотивов учения.</p> <p>Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда.</p> <p>Развитие познавательных процессов личности младшего школьника в учебной деятельности.</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.</p>	Устный опрос
	Тема 10. Особенности развития психики в подростковом возрасте	<p>Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социально-историческая природа подросткового возраста.</p> <p>Теории подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Формирование характера. Типы акцентуаций личности</p>	Устный опрос

		в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.	
	Тема 11. Психическое развитие в юношеском возрасте	<p>Место юношеского возраста в целостном жизненном цикле</p> <p>Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.</p> <p>Развитие общения в юношеском возрасте. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.</p> <p>Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.</p> <p>Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>	Устный опрос
	Тема 12. Психология зрелых возрастов	<p>Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая чувствительность к социальным оценкам. Построение карьеры.</p> <p>Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как</p>	Устный опрос

		<p>вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода.</p> <p>Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Проблема поиска смысла жизни. Жизненный путь человека как история субъекта и личности.</p> <p>Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте, особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.</p> <p>Проблема развития познавательных процессов.</p>	
	<p>Тема 13. Психология старости и старения</p>	<p>Кризис 50-55 лет. Период старения и старости. Законы геронтогенеза. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Потребности пожилого человека. Смысложизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте.</p> <p>Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости.</p> <p>Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период</p>	<p>Устный опрос</p>

		старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.	
	Практические занятия		
	Тема 11. Младший школьный возраст: готовность к обучению в школе	Новообразования дошкольного возраста и проблема готовности ребенка к школьному обучению. Психологическая готовность к школе. Физическая готовность к школе. Мотивационная готовность к школе. Интеллектуальная готовность к школе. Методы диагностики готовности ребенка к школе.	Устный опрос
	Тема 12. Диагностика индивидуальных ситуаций развития при переходе к систематическому обучению	Трудности первого года обучения. Изменение социальной ситуации развития с поступлением ребенка в школу. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению. Методы диагностики индивидуальных ситуаций развития при переходе к систематическому обучению.	Устный опрос
	Тема 13. Развитие личности младшего школьника	Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.	Устный опрос
	Тема 14. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте	Проблема ведущей деятельности подростка. Интимно-личностное общение (Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова), общественно-полезная деятельность (Д. И. Фельдштейн), референтно-значимая деятельность (С. А. Беличева), социально-психологическое экспериментирование (Г. А. Цукерман) как ведущая деятельность подростка. Многоплановость и полидеятельностный характер ведущей деятельности подростков (М. Ю. Кондратьев).	Устный опрос
	Тема 15. Подростковые поведенческие реакции	Понятие о подростковых поведенческих реакциях. Реакция эмансипации. Реакция группирования со сверстниками. Реакция увлечения (хобби). Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Детские поведенческие реакции в	Устный опрос

		<p>подростковом возрасте. Характерологические и патохарактерологические поведенческие реакции. Критерии распознавания патохарактерологических поведенческих реакций.</p>	
	<p>Тема 16. Развитие личности в подростковом возрасте</p>	<p>Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Пололевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 17. Общение подростка со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Подростковые группы. Виды подростковых неформальных групп. Зрелищное общение.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 18. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности</p>	<p>Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Развитие самосознания. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.</p> <p>Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>Тема 19. Психология зрелых возрастов</p>	<p>Переход к средней зрелости. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Построение карьеры.</p> <p>Переход к зрелости. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Особенности развития личности.</p> <p>Проблема поиска смысла жизни. Жизненный путь человека как история субъекта и личности.</p> <p>Особенности социальной активности в зрелом возрасте, особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Стадии профессиональной жизни. Возможности обучения в зрелых возрастах.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 20. Психология преклонного возраста</p>	<p>Нормативный кризис 50-55 лет. Геронтогенез. Биологические и социальные факторы старения. Модели развития в старости. Качество жизни пожилых людей.</p> <p>Смыслжизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Самоактуализация в позднем возрасте.</p> <p>Кризис позднего возраста. Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении.</p> <p>Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению.</p> <p>Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения.</p> <p>Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней.</p>	<p>Устный опрос</p>

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Очная форма		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	108	180
Аудиторная работа	54	54	108
<i>Лекции (Л)</i>	18	18	36
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36	72
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	18	18	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		+	+
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	8	8	16
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и подготовка и сдача экзамена)	10	10	20
		36	36
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»	16	4	8		4
2.	Раздел 2. Закономерности психического развития	16	4	8		4
3.	Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза	112	28	56		28

5. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»	Лекционные занятия	4			
	Тема 1. Предмет и задачи «Психологии развития и возрастной психологии»	2	Обзорно-проблемная лекция	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-2.1	Устный опрос
	Тема 2. Методы «Психология развития возрастной психологии»	2	Обзорно-проблемная лекция	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Устный опрос
	Практические занятия	8			
	Тема 1. Психология развития и возрастная психология (с практикумом) – наука о психическом развитии в онтогенезе	4	Тематический семинар	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2,	Устный опрос
	Тема 2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии	4	Тематический семинар	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Устный опрос
	Самостоятельная работа	4			
	Составить таблицу «Методы возрастной психологии»	2	Анализ литературы	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Письменный отчет

	Конспектирование видео-лекций: Обухова Л.Ф. Психология развития. В традиции культурно-исторической психологии // Видео-лекция. – Электронный ресурс: http://www.youtube.com/watch?v=vcqKFHuHMAE	2	Смысловое конспектирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Письменный отчет
Раздел 2. Закономерности психического развития	Лекционные занятия	4			
	Тема 3. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии	2	Обзорно-проблемная лекция	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Устный опрос
	Тема 4. Теории психического развития в отечественной психологии Культурно–историческая теория Л. С. Выготского	2	Обзорно-проблемная лекция	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1	Устный опрос
	Практические занятия	8			
	Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка	2	Практико-ориентированный семинар	ПК-2.1, ПК.2.2	Устный опрос
	Тема 4. Периодизация психического развития	4	Практико-ориентированный семинар	ПК-2.1, ПК.2.2	Устный опрос
	Тема 5. Психология возрастных кризисов	2	Практико-ориентированный семинар	ПК-2.1, ПК.2.2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	4			

	Составление таблиц: «Периодизация психического развития в детском возрасте» (Д.Б. Эльконин), «Эпигенетическая теория периодизации психического развития человека в онтогенезе (Э. Эриксон)», «Стадии развития интеллекта (Ж. Пиаже)», «Стадии развития моральных суждений (Л. Кольберг)»	4	Анализ литературы	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ПК-2.1	Письменный отчет
Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенезе	Лекционные занятия	10			
	Тема 5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	2	Обзорно-проблемная лекция	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
	Тема 6. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте	4	Обзорно-проблемная лекция	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
	Тема 7. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	4	Обзорно-проблемная лекция	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
	Практические занятия	20			
	Тема 6. Младенческий возраст	4	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос

Тема 7. Ранний детский возраст	4	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 8. Дошкольный возраст: игра как ведущая деятельность	4	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 9. Дошкольный возраст: развитие познавательной сферы	4	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 10. Дошкольный возраст: развитие личности. Проблема готовности к школьному обучению	4	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Самостоятельная работа	14			
Конспектирование видео-лекций: Смирнова Е. О. Детская игра сегодня // Видео-лекция. – Электронный ресурс: http://univertv.ru/video/psihologiya/psihologiya_razvitiya_vozrastnaya_psihologiya/detskaya_igra_segodnya/?mark=science1	4	Смысловое конспектирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2,	Письменный отчет
Смысловое конспектирование текстов: Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни // Общение.	4	Смысловое конспектирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Письменный отчет
Чтение и конспектирование книги Е. Е. Кравцовой «Разбуди в ребенке волшебника» pedlib.ru/Books/6/0487/6-0487-1.shtml	6	Смысловое конспектирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Письменный отчет

Лекционные занятия	18			
Тема 8. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития	2	Обзорно-проблемная лекция	ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 9. Младший школьный возраст: деятельность	2	Обзорно-проблемная лекция	ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 10. Особенности развития психики в подростковом возрасте	4	Обзорно-проблемная лекция	ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 11. Психическое развитие в юношеском возрасте	4	Обзорно-проблемная лекция	ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 12. Психология зрелых возрастов	4	Обзорно-проблемная лекция	ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 13. Психология старости и старения	2	Обзорно-проблемная лекция	ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Практические занятия	36			
Тема 11. Младший школьный возраст: готовность к обучению в школе	4	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос

Тема 12. Диагностика индивидуальных ситуаций развития при переходе к систематическому обучению	4	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 13. Развитие личности младшего школьника	2	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 14. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте	2	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 15. Подростковые поведенческие реакции	4	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 16. Развитие личности в подростковом возрасте	4	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 17. Общение подростка со сверстниками и взрослыми	4	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 18. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности	4	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	Устный опрос
Тема 19. Психология зрелых возрастов	4	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Устный опрос
Тема 20. Психология преклонного возраста	4	Практико-ориентированный семинар	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	Устный опрос
Самостоятельная работа	14			

	Методики диагностики психологической готовности ребенка к школе	2	Портфолио	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Портфолио
	Смысловое конспектирование текстов: Казанская В.Г. Формы трудностей взросления подростка // (Казанская В.Г. Подростки: трудности взросления. – СПб.: Питер, 2006. – С. 122-145.)	2	Смысловое конспектирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Письменный отчет
	Конспектирование видео-лекции: Кривцовой С. Легко ли быть подростком в 2016	2	Смысловое конспектирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Письменный отчет
	Смысловое конспектирование текстов: Цукерман Г. А. Социально-психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности подросткового возраста // Вестник № 7. – 2000.	4	Смысловое конспектирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Письменный отчет
	Методики диагностики особенностей психического развития на разных этапах возрастного развития	4	Портфолио	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ПК-2.1, ПК.2.2, ПК-2.3	Портфолио

6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Проблемно-диалогическая лекция, обзорно-проблемная лекция, лекция «обратной связи»	4
	ПР	Метод проектов, исследовательский метод, семинар-дискуссия, кейс-метод, практическое занятие в форме практикума	4
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование, тестирование

7.2 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

7.3 Курсовая работа

- а) Развитие Я-концепции ребенка в младшем школьном возрасте.
 - б) Развитие Я-концепции в подростковом возрасте
 - в) Развитие Я-концепции в раннем юношеском возрасте.
2. Особенности самосознания современных подростков.
3. а) Роль семьи в формировании Я-концепции младшего школьника.
 - б) Роль семьи в формировании Я-концепции подростка.
 - в) Роль семьи в формировании Я-концепции старшего школьника.
4. а) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции младшего школьника.
 - б) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции подростка.
 - в) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции старшего школьника.
 - г) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции студента.
5. а) Особенности умственной деятельности неуспевающих младших школьников.
 - б) Особенности умственной деятельности неуспевающих подростков.
 - в) Особенности умственной деятельности неуспевающих старших школьников.
 - г) Особенности умственной деятельности неуспевающих студентов.
6. а) Социометрический статус ученика в классе и успеваемость.
 - б) Социометрический статус студента в группе и успеваемость.
7. а) Конфликты в межличностных отношениях младших школьников и их преодоление.
 - б) Конфликты в межличностных отношениях подростков и их преодоление.
 - в) Конфликты в межличностных отношениях старших школьников и их преодоление.
 - г) Конфликты в межличностных отношениях студентов и их преодоление.
8. а) Роль учителя в формировании устойчивого положения ученика в системе личных взаимоотношений.
 - б) Роль куратора в формировании устойчивого положения студента в системе личных взаимоотношений в группе.
9. а) Мотивация учения младших школьников.

- б) Мотивация учения подростков.
 - в) Мотивация учения старших школьников.
 - г) Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
10. а) Учебная деятельность младшего школьника.
 - б) Учебная деятельность подростка.
 - в) Учебная деятельность старшеклассника.
 - г) Учебно-профессиональная деятельность студента.
 11. Психологические особенности личности современного подростка.
 12. Наследственное, врожденное и приобретенное в личности и поведении «трудного» подростка.
 13. Нарушения в социализации личности и отклонения в поведении подростков.
 14. Мотивационная сфера «трудных» подростков.
 15. а) Ценностные ориентации современных подростков.
 - б) Ценностные ориентации «трудных» подростков.
 16. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
 17. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
 18. Влияние общественного мнения класса и микрогруппы на отрицательное поведение подростка.
 19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на его поведение.
 20. Различия в уровне притязаний у младших и старших школьников.
 21. Особенности взаимоотношений старшеклассников с учителями, одноклассниками, родителями.
 22. Психологические особенности формирования профессиональных интересов старших школьников.
 23. Роль оценки и самооценки в самовоспитании старшего школьника.
 24. Динамика оценки и самооценки студентами профессионально значимых качеств личности учителя в процессе их обучения в вузе.
 25. Развитие личности в подростковом и старшем школьном возрасте.
 26. Соотношение вербального и невербального интеллекта у «гуманитариев» и «математиков».
 27. Особенности развития творческого воображения детей с различным уровнем самооценки.
 28. Интеллектуальное развитие детей в семьях с «работающей» и «неработающей» матерью.
 29. Особенности интеллектуального и эмоционального развития у детей из детского дома.
 30. Влияние интеллектуального развития на возникновение страхов в младшем школьном возрасте.
 31. Роль воображения в формировании эмоциональной сферы младшего школьника.
 32. Влияние компьютерных игр на формирование психической зависимости подростков.
 33. Взаимосвязь тревожности и агрессивности у подростков.
 34. Нерешенные задачи взросления как условие формирования зависимого поведения подростков.
 35. Влияние эмпатических способностей на профессиональные предпочтения старшеклассников.
 36. Влияние развода родителей на психоэмоциональное состояние детей (гендерные различия).
 37. Соотношение компонентов самооценки в период подросткового кризиса.
 38. Гендерные различия в формировании образа «Я».
 39. Влияние ценностных ориентаций старшеклассников на выбор профессии.
 40. Влияние акцентуаций характера на формирование статусных характеристик в классном коллективе.
 41. Влияние локуса контроля на формирование ценностных ориентаций старшеклассников (студентов).
 42. Представления о будущем и кризисы личностного самоопределения студентов.
 43. Личностные особенности детей, воспитывающихся в неполных семьях.

44. а) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» младших школьников.
 б) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» подростков.
 в) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» старшеклассников.
 г) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» студентов.
45. а) Особенности общения тревожных младших школьников.
 б) Особенности общения тревожных подростков.
 в) Особенности общения тревожных старшеклассников.
 г) Особенности общения тревожных студентов.
46. а) Нарушения общения у младших школьников.
 б) Нарушения общения у подростков.
 в) Нарушения общения у старшеклассников.
 г) Нарушения общения у студентов.
47. а) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности младших школьников.
 б) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности подростков.
 в) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности старшеклассников.
 г) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности студентов.
48. Формирование стереотипов поведения под влиянием информационной среды.
49. Особенности смысложизненных ориентаций и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
50. Личностные особенности подростков (юношей), склонных к аморальному поведению.
51. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с ОВЗ.
52. Самоотношение в структуре индивидуального сознания студентов с ОВЗ.
53. Взаимосвязь академической успеваемости и тревожности студентов с ОВЗ.
54. Уровень тревожности и особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с ОВЗ.
55. Влияние психологических комплексов личности на учебно-профессиональную деятельность студентов с ОВЗ.
56. Комплекс неполноценности и учебно-профессиональная деятельность студентов.
57. Взаимосвязь тревожности и самооценки студентов-первокурсников.
58. Переживание одиночества студентами с ОВЗ с личностной тревожностью.
59. Тревожность и страхи у студентов разных курсов. (Подростков, младших школьников, дошкольников)
60. Влияние локуса контроля на формирование ценностных ориентаций в ранней юности. (Ценностные ориентации и локус контроля в ранней юности; Взаимосвязь локуса контроля и ценностных ориентаций в ранней юности)
61. Психологические факторы смены профессии в период взрослости.
62. Особенности общения подростков с родителями.
63. Взаимосвязь локуса контроля и смысложизненных ориентаций студентов.
64. Особенности самооценки подростков с разным социометрическим статусом.

7.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.
3. Условия, движущие силы и закономерности развития психики в онтогенезе.
4. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека.
5. Биогенетические теории психического развития человека.
6. Социогенетические теории психического развития человека.
7. Психогенетический подход к пониманию психического развития человека.
8. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. (З. Фрейд)
9. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
10. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.

11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Проблема возраста в психологии. Социально-историческая природа детства.
13. Теории периодизации психического развития (С. Холл, З. Фрейд, Э. Эриксон, П. П. Блонский, В. И. Слободчиков и др.).
14. Периодизация возрастного развития Л. С. Выготского.
15. Периодизация психического развития в детском возрасте Д. Б. Эльконина.
16. Социальная ситуация развития как психологическая характеристика возраста.
17. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие о ведущей деятельности.
18. Возрастные психологические новообразования.
19. Критические и литические периоды развития. Психология возрастных кризисов.
20. Роль общения в психическом развитии ребенка. (М. И. Лисина)
21. Развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе. (Г.А. Цукерман)
22. Материнская и отцовская доминанты. Их значение в психическом развитии ребенка.
23. Психология возрастных кризисов. Кризис новорожденности.
24. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
25. Психология возрастных кризисов. Кризис 1 года.
26. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
27. Развитие речи в раннем детском возрасте.
28. Умственное развитие ребенка раннего возраста.
29. Психология возрастных кризисов. Кризис 3 лет.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
31. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
32. Теории детской игры.
33. Общение дошкольников со сверстниками.
34. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика детского воображения.
35. Психология возрастных кризисов. Кризис 7 лет.
36. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
37. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
38. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению.
39. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.
40. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
41. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
42. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
43. Учебная деятельность и познавательное развитие в подростковом возрасте.
44. Подростковые поведенческие реакции.
45. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
46. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.
47. Психология возрастных кризисов. Кризис подросткового возраста.
48. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
49. Особенности общения в юношеском возрасте.
50. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
51. Психологическая характеристика периода зрелости.
52. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
53. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
54. Пожилой и старческий возраст. Типологии старения.

7.5. Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Оценку «отлично» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория. Компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447711>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология (с практикумом) : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

10.2 Дополнительная литература

1. *Выготский, Л. С.* Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437740>

2. *Подольский, А. И.* Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438689>

3. Психология развития и возрастная психология (с практикумом) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420640>

4. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология (с практикумом). Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>

5. *Хухлаева, О. В.* Психология развития и возрастная психология (с практикумом) : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412859>

10.3. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»

Разработчик Казакова Л.П., к.псх. н.,

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент

