

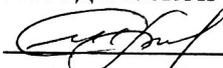
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-  
методической работе

 И.Л. Руденко  
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психологическое обеспечение профессиональной деятельности**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Л.Б. Соловей 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Е.В. Котова 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. С.В. Котовская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. И.Г. Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«30» августа 2021 г. И.Л. Руденко  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г. В.А. Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1-31-28 2021 г.

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** - овладение студентами системой психологических основ теории профессиональной деятельности, выработка у них навыков и умений анализа психологических особенностей становления профессионала в индивидуальной и совместной деятельности, умение творчески использовать полученные знания в процессе профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование знаний основных направлений и методологических подходов к исследованию проблемы психологического обеспечения служебной деятельности;
- обеспечение овладения психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для осуществления служебной деятельности;
- формирование представлений студентов о специфике проблемы психологического обеспечения служебной деятельности;
- способствование выработке индивидуального подхода к профессиональной деятельности, выбору форм и методов работы, адекватных современным требованиям;
- овладение различными формами, видами, средствами и приемами организации психологического обеспечения служебной деятельности;
- формирование навыков разработки методических, прикладных материалов, необходимых для организации, структурирования и оценки эффективности психологического обеспечения служебной деятельности;
- развитие у студентов психологической культуры личности, накопление психологического опыта;
- обеспечение активного участия студентов в семинарских, практических занятиях, самостоятельной работе для отработки и закрепления, необходимых профессионально важных умений и навыков;
- создание условий для самооценки студентами выраженности у них основных компонентов психологических способностей;
- стимулирование творческого самовыражения студентов.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных

отношений. Изучение учебной дисциплины «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Общая психология», «Психология стресса». Изучение учебной дисциплины «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психическая саморегуляция», «Психология кризисных состояний и кризисной помощи» и т.д.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-7.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода</p>
ПК-7	ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	<p>ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p> <p>ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p> <p>ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>72</b>
<b>Лекции (Л)</b>	24
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>36</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	*
Экзамен	
<b>Итого:</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1 Теоретико-прикладные аспекты и инструментарий психологии обеспечения профессиональной деятельности		
	Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности	Понятие профессиональной деятельности. Профессия. Типы профессий. Специальность. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Становление психологии профессий. Институциональное оформление отечественной психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли	УК-1, ПК-7

		прикладной психологии. Предпосылки формирования психологии профессиональной деятельности: политические, экономические, научные предпосылки. Этапы становления психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли психологии. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности. Основные концептуальные положения психологии профессиональной деятельности.	
	Тема 2. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.	Области профессиональной деятельности специалистов. Проблема адаптации в профессиональной деятельности. Концепции и теоретические подходы к описанию личности в профессиональной деятельности. Виды адаптации в профессиональной деятельности. Психология принятия проектных решений.	УК-1, ПК-7
	Тема 3. Принципы и методы исследования в психологии профессиональной деятельности	Методология исследований в психологии профессиональной деятельности. Методологические принципы исследования: субъективный и объективный. Классификация методов исследования в психологии профессиональной деятельности. Исследовательские задачи профпсихологии: описание профессионального становления личности, психологическая характеристика профессий, измерение профессионально значимых показателей, признаков деятельности и личности, объяснение особенностей, закономерностей и механизмов профессионального становления, количественная обработка исследовательских данных. Формы использования методов исследования: лонгитюд, поперечные срезы. Группы методов исследования. Генетические методы: лонгитюдный метод, биографический метод, каузометрия, психобиография, метод анамнеза. Праксиметрические методы: анализ заданий, изучение документации, трудовой метод, наблюдаемый опрос. Психометрические методы: тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости. Экспериментальные методы: естественный, лабораторный, моделирующий, формирующий эксперименты. Коррекционноформирующие методы: имитационные игры, семинары-тренинги, СПТ.	УК-1, ПК-7
	Раздел 2 Психология профессионального самоопределения и развития личности		
	Тема 1.	Сущность профессионального самоопределения	УК-1, ПК-7

Профессиональное самоопределение	<p>личности. Концепция профессионального развития А. Маслоу. Концепции профессионального самоопределения (П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов).</p> <p>Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова. Типы профессионального самоопределения. Самоопределение в конкретной трудовой функции. Самоопределение на конкретном трудовом посту. Самоопределение на уровне конкретной специальности. Самоопределение в конкретной профессии. Жизненное самоопределение. Личностное самоопределение. Самоопределение личности в культуре. Уровни самореализации человека. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения</p>	
Тема 2. Профессиональное становление личности	<p>Понятие профессионального становления личности. Методологические основы профессионального становления личности. Историческая обусловленность профессионального становления. Стадии профессионального становления. Вариативность профессионального становления. Профессиональная социализация. Профессиональный рост. Психологическое сопровождение профессионального становления. Профессиональная самоактуализация. Детерминация профессионального становления личности. Противоречия профессионального становления. Модели становления профессиональной деятельности: адаптивная модель, модель профессионального развития. Траектории профессионального становления (варианты сценариев): плавное, ускоренное, ступенчатое становление. Стадии профессионального становления: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета, наставничество. Профессионально обусловленная структура деятельности. Профессионально обусловленная структура личности.</p>	УК-1, ПК-7
Тема 3. Психология профессионализма	<p>Профессионализм. Компетентность. Специальная компетентность. Социальная компетентность. Личностная компетентность. Организационно-методическая компетентность. Стороны и критерии профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма. Операционная сфера профессионализма. Результативные критерии. Процессуальные критерии. Объективные критерии. Субъективные</p>	УК-1, ПК-7

		<p>критерии. Нормативные критерии.          Индивидуально-вариативные критерии. Критерии наличного уровня. Прогностические критерии.          Критерии профессиональной обучаемости.          Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе.          Критерии качественные и количественные.          Уровни профессионализма. Допрофессионал.          Профессионал. Суперпрофессионал.          Постпрофессионал. Становление профессионала.          Психологические закономерности становления профессионала. Противоречия профессионального развития.</p>	
	<p>Раздел 3          Профессиональные кризисы и методы обеспечения безопасной деятельности</p>		
	<p>Тема 1.          Профессиональные деформации личности</p>	<p>Профессиональные деструкции.          Профессиональные деформации личности.          Тенденции профессиональных деструкций.          Концептуальные положения развития профессиональных деструкции личности.          Профессиональная стагнация. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.          Психологические факторы деформаций личности.          Синдром эмоционального выгорания. Уровни профессиональных деформаций.          Общепрофессиональные деформации.          Специальные 9 профессиональные деформации.          Профессионально-типологические деформации.          Индивидуализированные деформации. Основные профессиональные деформации менеджеров.          Профессиональные деформации психологов.          Профессиональное самосохранение.          Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации.          Психологические аспекты профессиональной реабилитации</p>	<p>УК-1, ПК-7</p>
	<p>Тема 2. Психология профессиональных кризисов</p>	<p>Кризисы психического развития. Возрастные и жизненные кризисы. Кризисы профессионального становления личности. Кризис нереализованности. Кризис опустошенности.          Кризис бесперспективности. Группы кризисов: кризисы «рождения» («так жить нельзя»); кризисы развития («хочу быть, как ты») и поиска новых способов самоопределения. Методика изучения кризисов. Критические события: нормативные, ненормативные, экстраординарные.</p>	<p>УК-1, ПК-7</p>

		Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризис учебнопрофессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально-профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности. Кризис социально-профессиональной адекватности. Варианты разрешения кризиса: конструктивный, деструктивный. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.	
	Тема 3. Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности	Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности. Цель, принципы психологического обеспечения профессиональной деятельности. Структура психологического обеспечения. Общие задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности. Объектнопредметное поле психологического обеспечения профессиональной деятельности. Понятие психологического ресурса. Целевой психологический ресурс. Компоненты целевого психологического ресурса: персональный, межперсональный, надперсональный, психоэргономический. Пути оптимизации профессиональной деятельности. Способы, средства и технологии психологического обеспечения профессиональной деятельности.	УК-1, ПК-7

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1 Теоретико-прикладные аспекты и инструментарий психологии обеспечения профессионал	8	16	12	36
			2	2	4

	ьной деятельности				
	Раздел 2 Психология профессионального самоопределения и развития личности	8	16	12	36
			4	2	6
	Раздел 3 Профессиональные кризисы и методы обеспечения безопасной деятельности	8	16	12	36
			4	4	8
	<i>Итого:</i>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
			10	8	18

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	Раздел 1 Теоретико-прикладные аспекты и инструментарий психологии обеспечения профессиональной деятельности	<b>8</b>	
	Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности	2	
	Тема 2. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.	2	
	Тема 3. Принципы и методы исследования в психологии профессиональной деятельности	2	
	Раздел 2 Психология профессионального самоопределения и развития личности	<b>8</b>	
	Тема 1. Профессиональное самоопределение	2	
	Тема 2. Профессиональное становление личности	2	
	Тема 3. Психология профессионализма	2	
	Раздел 3 Профессиональные кризисы и методы обеспечения безопасной деятельности	<b>8</b>	
	Тема 1. Профессиональные деформации личности	2	
	Тема 2. Психология профессиональных кризисов	2	
	Тема 3. Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности	2	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
Раздел 1 Теоретико-прикладные аспекты и инструментарий психологии обеспечения профессиональной деятельности		<b>16</b>	<b>2</b>
1.	Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности	2	2
	Тема 2. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.	6	
	Тема 3. Принципы и методы исследования в психологии профессиональной деятельности	8	
Раздел 2 Психология профессионального самоопределения и развития личности		<b>16</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Профессиональное самоопределение	4	
2.	Тема 2. Профессиональное становление личности	6	2
3.	Тема 3. Психология профессионализма	6	2
Раздел 3 Профессиональные кризисы и методы обеспечения безопасной деятельности		<b>16</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Профессиональные деформации личности	4	2
	Тема 2. Психология профессиональных кризисов	6	2
2.	Тема 3. Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности	6	

## 2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1 Теоретико-прикладные аспекты и инструментарий психологии обеспечения профессиональной деятельности		<b>12</b>		
	Тема 1. Введение в психологию профессиональной	Самостоятельная подготовка к практическому занятию;	4	УК-1, ПК-7	Выступление на семинаре;

	деятельности	проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			устный / письменный опрос
2	Тема 2. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ПК-7	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Тема 3. Принципы и методы исследования в психологии профессиональной деятельности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ПК-7	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Раздел 2 Психология профессионального самоопределения и развития личности		<b>12</b>		
3	Тема 1. Профессиональное самоопределение	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ПК-7	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Тема 2. Профессиональное становление личности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ПК-7	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Тема 3. Психология профессионализма	Самостоятельная подготовка к практическому	4	УК-1, ПК-7	Выступление на семинаре;

		занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			устный / письменн ый опрос
4.	Раздел 3 Профессиональные кризисы и методы обеспечения безопасной деятельности		<b>12</b>		
	Тема 1. Профессиональные деформации личности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ПК-7	Выступлен ие на семинаре; устный / письменн ый опрос
5.	Тема 2. Психология профессиональных кризисов	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ПК-7	Выступлен ие на семинаре; устный / письменн ый опрос
	Тема 3. Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ПК-7	Выступлен ие на семинаре; устный / письменн ый опрос

## 2.8. Планы практической подготовки

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестре
<b>Раздел 1 Теоретико-прикладные аспекты и инструментарий психологии обеспечения профессиональной деятельности</b>			<b>4</b>
	Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности	ПЗПП, СРПП	4

<b>Раздел 2 Психология профессионального самоопределения и развития личности</b>			<b>6</b>
	Тема 2. Профессиональное становление личности	ПЗПП	2
	Тема 3. Психология профессионализма	ПЗПП, СРПП	4
<b>Раздел 3 Профессиональные кризисы и методы обеспечения безопасной деятельности</b>			<b>8</b>
	Тема 1. Профессиональные деформации личности	ПЗПП, СРПП	4
	Тема 2. Психология профессиональных кризисов	ПЗПП, СРПП	4

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

- практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в

нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос

Промежуточная аттестация – зачет

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

### 6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

### 6.4. Вопросы к зачету

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.
2. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
3. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.
4. Понятие профессии, психологическая классификация профессий.

5. Понятие специальности, типы специальностей и их характеристика.
6. Классификация профессий по Е.А. Климову.
7. Типы профессиональной среды по Дж. Холланду.
8. Исследовательские задачи психологии профессиональной деятельности и формы использования методов исследования (лонгитюдное исследование, проведение поперечных срезов).
9. Методы исследования психологии профессиональной деятельности.
10. Профессиограмма, ее структура и характеристика.
11. Профессиональное самоопределение и его характеристика.
12. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
13. Конфликты профессионального самоопределения.
14. Профессиональное становление и его стадии.
15. Траектории профессионального становления.
16. Ведущие детерминанты профессионального становления личности.
17. Противоречия профессионального становления личности работника.
18. Понятие профессионализма, его структура.
19. Уровни профессионализма и их характеристика.
20. Профессиональная компетентность личности.
21. Профессиональные деформации личности.
22. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
23. Профессиональные кризисы и их особенности.
24. Факторы и типология профессиональных кризисов.
25. Профессиональный стресс и его особенности.
26. Психологические условия нормализации профессионального стресса.
27. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.
28. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
29. Синдром эмоционального выгорания, его диагностика и пути преодоления.

## 6.5. Вопросы к экзамену

### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	<i>Раздел 1, темы 1, 2, 3 Раздел 2, темы 1, 2, 3 Раздел 3, темы 1, 2, 3</i>	<i>УК-1, ПК-7</i>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475117>
2. Толочек, В. А. Психология труда : учебное пособие / В. А. Толочек. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-

496-02987-2. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1628472>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475117>

2. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081785>

3. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477962>

#### 7.3. Программное обеспечение

#### 7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

#### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		<p>Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom</p>
--	--	--

