

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Москва 2021

Составитель / составители: Соловей Л.Б. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г

Рецензент:


 / Котова Е.В./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», преподаватель
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-8	Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-9		Знает			
	Недостаточный уровень	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Разделы 1 -2	Опрос
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Высокий уровень				
ПК-8		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога	Лекционные занятия,	Разделы 1 -2	Опрос

	Базовый уровень	сферы образования и социальной сферы	самостоятельная работа		
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1 -2	Опрос
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Разделы 1 -2	Опрос
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
3	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-9		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Не имеет базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Имеет хорошие базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Имеет отличные базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в	Не владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		Знает	
ПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Не знает особенностей и принципов реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Не умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Не владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Инклюзивное образование в современном мире.

Тема 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)

1. Этапы развития системы специального образования.
2. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
3. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
4. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
5. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем.
6. Развитие и дифференциация системы специального образования.
7. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Комбинированная интеграция.
2. Частичная интеграция.
3. Временная интеграция.
4. Полная интеграция.
5. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
6. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Тема 1. Сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования на разных ступенях образования

1. Сопровождение обучающихся с ментальными нарушениями.
2. Сопровождение обучающихся с ЗПР.
3. Сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями.
4. Сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями.
5. Сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 2. Сопровождение родителей обучающихся в условиях инклюзивного образования

1. Особенности семей с детьми с ОВЗ.
2. Дифференциальная характеристика психологических портретов матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Тактика психолога в общении с родителями.
3. Дифференциальная характеристика психологических портретов отцов, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Тактика психолога в общении с родителями.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования .

1. Овладение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
2. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
3. Специальная профессиональная компетентность.
4. Модель личности и профессиональной компетентности.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Предмет и задачи дисциплины «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике».
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Концептуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация деятельности специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.
8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
9. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
10. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
11. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.
13. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения с эмоционально-волевыми нарушениями и девиантными формами поведения.
14. Нормативно-правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
16. Междисциплинарное взаимодействие специалистов (диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское), направления, формы.
17. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
18. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
19. Задачи, содержание и формы работы педагога с родителями.
20. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.