

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой С.В. Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде

37.03.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Котова Е.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

 / Руденко И.Л./

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей



/ Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «"Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26",
преподаватель

(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-5.		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-6	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-6	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,	практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-6	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

	Высокий уровень	общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.			
УК-8.		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-6	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-6	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной	практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-6	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение
	Базовый уровень				

	Средний уровень	деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			практических задач			
	Высокий уровень							
	Высокий уровень							
ПК-7.		Знает	практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-6	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач			
	Недостаточный уровень	Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования						
	Базовый уровень							
	Средний уровень							
	Высокий уровень							
		Умеет	практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-6	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования						
	Базовый уровень							
	Средний уровень							
	Высокий уровень							
		Владеет	практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-6	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования						
	Базовый уровень							
	Средний уровень							
	Высокий уровень							
	Высокий уровень							

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение	Различают задачи и задания:	Комплект разноуровневых задач

	разноуровневых задач (заданий)	<p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	(заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Не знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает на хорошем уровне социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает отлично социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Не умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет	Не владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.	Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	В случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.	Владеет хорошо практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	и	Отлично владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.
		Знает	
УК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	

	«удовлетворительно»	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает на хорошем уровне как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает отлично как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и

			возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		Не владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Владеет хорошо навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Отлично владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	Знает		
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Не знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	в и	Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает на хорошем уровне особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,		Знает отлично особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования

«отлично»		
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	Не умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Не владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет хорошо практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде»

(наименование дисциплины)

Тестовые задания

1. Что означает *extremus* в переводе с латинского языка, от которого произошло слово «экстремизм»?

Риск

Крайний

Фейерверк

2. Что из перечисленного имеет экстремистский характер?

Запланированная демонстрация граждан против определенного решения властей города

Демонстрация с призывами к насилию, порче имущества

Публикация в СМИ обвинительных статей против существующей власти

3. Укажите одну из причин появления экстремистских настроений и действий.

Религиозные праздники

Социальная несправедливость, снижение качества жизни

Природные катаклизмы

4. Какая категория граждан наиболее подвержена экстремистским настроениям?

Не учащиеся и не работающие подростки

Молодые люди с низким уровнем образованности

И те, и другие

5. Какие действия определены как экстремизм в законодательных актах России?

Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации

Публичное оправдание терроризма

Возбуждение расовой, социальной, национальной, религиозной розни

Все перечисленные

6. Как будет трактоваться пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики законом РФ?

Мошенничество

Экстремизм

Оскорбление

7. Укажите 3 направления экстремистской деятельности.

Воспитание, обучение, практика

Физическое осуществление, распространение идей, финансирование экстремистской деятельности

И то, и другое

8. Как называется преступление, связанное с порчей объектов культурной ценности?

Вандализм

Разбой

Хулиганство

9. Какие современные средства помогают экстремистам вербовать людей?

Работы

Интернет

Телефон

10. Почему экстремистскую агитацию воспринимают как форму насилия над человеком?
Она призывает человека совершать антиобщественные поступки, противоречащие человеческой натуре
Это — физическое принуждение к противозаконным действиям
Это — использование гипнотических методов

Примерный перечень тем для докладов

1. Понятие «гражданские технологии противодействия терроризму».
2. Антитеррористическая профилактика на объектах повышенной опасности.
3. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии профилактики терроризма.
4. Факторы, способствующие возникновению и росту экстремизма и терроризма в молодежной среде.
5. Направления социальной профилактики терроризма в молодежной среде.
6. Стратегии и методы антитеррористической деятельности.
7. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в политической сфере.
8. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в экономической сфере.
9. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в сфере межэтнических отношений.
10. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в сфере межконфессиональных отношений.
11. Информационно-пропагандистские антиэкстремистские технологии, реализуемые в сфере культуры.
12. Использование средств массовой информации (СМИ) в процессе реализации информационно-пропагандистских антитеррористических технологий.

Вопросы к зачету

по дисциплине «**Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде**
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов

1. Понятие экстремизма и ксенофобии.
2. Признаки экстремизма.
3. Виды экстремистской деятельности.
4. Противодействие экстремистской деятельности.
5. Проявления экстремизма в общественной жизни.
6. Исследование экстремизма в научной литературе.
7. Формы экстремизма.
8. Понятие терроризма и насилие.
9. Типология терроризма.
10. Классификация типов насилия.
11. Психологическое насилие.
12. Сексуальное насилие.

13. Пренебрежение.
14. Физическое насилие.
15. Типы терроризма.
16. Сфера терроризма.
17. Виды терроризма.
18. Факторы, способствующие распространению терроризма в России.
19. Типы поведения заложников.
20. Психопатологические феномены.
21. Хронологическая психология жертв террора.
22. Мотивы занятия террористической деятельностью.
23. Типы личности преступника.
24. Психологические модели личности террориста.
25. Психологические типы террористов.
26. Способы оправдания агрессии.
27. Варианты синдромов террористов.
28. Качества личности террористов.
29. Предметы переговоров.
30. Периоды переговоров.
31. Тактические приемы переговоров.
32. Эффекты восприятия.
33. Экономическая база терроризма.
34. Ядерный терроризм.
35. Факторы ментальной экологии современного общества.
36. Группы неокультов.
37. Группы тоталитарных культов.
38. Динамика вовлечения в секту адепта.
39. Признаки манипулятора.
40. Критерии деструктивного контроля сознания.
41. Механизмы воздействия на личность в тоталитарных сектах.