

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогике и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**


37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Котовская С.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.


Рецензент:  / Руденко И.Л./

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей


_____ / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», преподаватель
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	15
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене	16
4. Примерные вопросы и задания к государственному экзамену.....	17
5. Примерные темы ВКР.....	19
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене.	20
7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.....	21
8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.....	25

1. Паспорт фонда оценочных средств

для государственной итоговой аттестации

Таблица 1.

Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

	ого экзамена	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-3. Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-5. Способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

Таблица 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
Разработка реализация проектов и	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

	правовых норм, ограничений	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению УК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-7.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять методы сбора,	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в

	<p>анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p> <p>ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических</p>

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)		характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.3. Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно	ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.2. Умеет выполнять

	соблюдая организационные политики и процедуры	профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)
ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического	ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим	03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)

исследования	<p>трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p>	
<p>ПК-3. Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-3.2. Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p>	<p>01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)</p> <p>03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)</p>
<p>ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p>ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p>01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)</p> <p>03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)</p>
<p>ПК-5. Способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p>	<p>ПК-5.1. Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-5.2. Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p>	<p>01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)</p> <p>03 Социальное</p>

	ПК-5.3. Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)
ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	ПК-6.1. Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы ПК-6.2. Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)
ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)
ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Вопросы и задания к государственному экзамену	Оценочное средство, позволяющее определить соответствие результатов освоения основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС	Примерные вопросы и задания к государственному экзамену
2	Защита ВКР	Оценочное средство, позволяющее определить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки и проверить навыки грамотного оформления результатов исследования и умение представить их в виде доклада.	Примерные темы ВКР

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене.

Таблица 4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Критерии оценивания результатов обучения ²
		Знает, умеет, владеет
Недостаточный уровень	Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся обладает фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не владеет необходимыми умениями и навыками, компетенции (элементы компетенций), освоение которых предусмотрено образовательной программой не сформированы.
Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач
Средний уровень	Оценка «хорошо»	Обучающийся твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Высокий уровень	Оценка «отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

²Критерии оценивания результатов обучения определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

4. Примерные вопросы и задания к государственному экзамену.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Введение в общую психологию как отрасль науки.
2. Сознание как психический процесс.
3. Ощущение и восприятие.
4. Общая характеристика внимания.
5. Память как психический процесс.
6. Мышление как познавательный процесс.
7. Речь и речевая деятельность.
8. Эмоционально-чувственная сфера личности.
9. Общая характеристика психических состояний.
10. Волевая сфера личности.
11. Представление и воображение.
12. Адаптация человека и функциональное состояние.
13. Характеристика состояний и психики.
14. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
15. Регуляция эмоциональных состояний.
16. Проблема личности в психологии.
17. Психические свойства личности.
18. Теоритические и экспериментальные подходы к исследованию личности.
19. Направленность и мотивы деятельности личности.
20. Способности.
21. Темперамент.
22. Характер.
23. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
24. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
25. Понятие индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет педагогической психологии
2. История развития основных психологических теорий учения
3. Психология познавательной и учебной деятельности
4. Психология воспитания
5. Психология педагогической деятельности

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Личность как предмет социальной психологии.
4. Понятие общения в социальной психологии.
5. Проблема группы в социальной психологии.
6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
7. Теории лидерства.
8. Динамические процессы в малых группах.
9. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Психолог системы образования и сфера его профессиональной деятельности.
Требования к личности психолога.

2. Сущность и структура психологической деятельности.
3. Психологическая поддержка и сопровождение.
4. Психологическое консультирование
5. Психологическое просвещение.
6. Психологическая коррекция как сфера практической деятельности. Особенности составления психокоррекционных программ.
7. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
8. Психологическая профилактика.
9. Этические нормы в работе психолога.
10. Цели, задачи и особенности деятельности психологического консилиума.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Специальная психология как отрасль знания и отрасль практической деятельности. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
2. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка.
3. Причины нарушений интеллектуального развития детей. Критерии умственной отсталости.
4. ЗПР и вопросы психолого-педагогической поддержки. Классификация детей с ЗПР по К.С. Лебединской.
5. Предмет и задачи сурдопсихологии. Комплексные нарушения у детей с проблемами слуха.
6. Тифлопсихология: цель, задачи и проблемы отрасли. Особенности психического развития и организации деятельности слепого и слабовидящего ребенка.
7. Познавательные и личностные особенности детей с задержкой психического развития. Характеристика задержки развития детей с ЗПР.
8. ДЦП. Этиология и основные формы.
9. Причины и механизмы развития РДА. Особенности личности ребенка с синдромом РДА.
10. Особенности психических процессов при СДВГ. Личностные особенности детей с СДВГ.
11. Недоразвитие речи и проблема общения. Первичное и вторичное недоразвитие речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
2. Общая характеристика методов исследования психологии развития и возрастной психологии.
3. Теории психического развития в зарубежной психологии (концепция рекапитуляции Ст. Холла).
4. Теории психического развития в зарубежной психологии (теория трех ступеней детского развития К. Бюлера).
5. Теории психического развития в зарубежной психологии (теория А. Гезелла).
6. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды.
7. Теории психического развития в зарубежной психологии (теория А. Валлона).
8. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, Дж. Боулби.
9. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
10. Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Оперантное и респондентное обучение Б. Скиннер.
11. Открытие эгоцентризма детского мышления Ж. Пиаже.
12. Теория психического развития в отечественной психологии. Структура и динамика возраста по Л.С. Выготскому.
13. Периодичность детского развития Д.Б. Эльконина.

14. Психологические особенности младенца
15. Развитие психики в раннем детстве.
16. Развитие психики в дошкольном возрасте.
17. Младший школьный возраст.
18. Психологические особенности подростка.
19. Психологические особенности юности.
20. Психология зрелого возраста.
21. Период старения и старости.

5. Примерные темы ВКР.

1. Анализ взаимосвязи сплоченности студенческой группы и мотивации обучения
2. Анализ взаимосвязи эмоциональной устойчивости и ценностных ориентаций студентов инклюзивного вуза в зависимости от пола
3. Анализ взаимосвязи эмпатии и конфликтности студентов гуманитарного и естественно-научного профиля обучения
4. Анализ установок на будущую профессиональную деятельность студентов вуза очной и заочной формы обучения
5. Взаимосвязь самооценки со стрессоустойчивостью студентов инклюзивного образования
6. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста
7. Динамика развития личностных особенностей студентов будущих психологов
8. Динамика социальных установок в процессе становления карьеры
9. Исследование взаимосвязи акцентуаций личности и уровня социальной адаптированности студентов
10. Исследование взаимосвязи самооценки личности с профессиональным самоопределением обучающихся 9-11 классов
11. Исследование взаимосвязи субъективного благополучия с личностными особенностями студентов
12. Исследование гендерных различий сценария жизненного пути современной российской молодежи
13. Исследование особенностей характера и профессиональной направленности студентов, обучающихся по направлению «Психология» и «Лечебное дело»
14. Исследование различий в показателях тревожности учащихся средних и старших классов
15. Изучение ценностных ориентаций студентов в условиях инклюзивного образования
16. Особенности взаимосвязи жизнестойкости и социальных навыков в юношеском возрасте
17. Особенности гендерных представлений о семейных ценностях студентов вуза
18. Особенности карьерных ориентаций студентов на разных этапах обучения в вузе
19. Особенности межличностных отношений юношей и девушек в зависимости от типа их темперамента
20. Особенности представлений о семейных ценностях студентов в зависимости от пола
21. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста
22. Особенности развития когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста в развивающей игре
23. Особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста
24. Особенности развития творческого воображения младших школьников во внеурочной деятельности
25. Особенности рефлексии эмоциональных состояний подростков в различных условиях развития
26. Особенности саморегуляции личности с компьютерно-игровой зависимостью
27. Особенности саморегуляции поведения студентов вуза
28. Особенности стратегий поведения в конфликтных ситуациях молодых мужчин и женщин
29. Особенности стрессоустойчивости студентов гуманитарных и технических направлений подготовки
30. Особенности творческого воображения детей младшего школьного возраста средствами

изобразительной деятельности

31. Особенности учебной мотивации студентов инклюзивного ВУЗа
32. Особенности эмоционального компонента Я-образа студентов инклюзивного образования
33. Особенности эмпатии в межличностном общении студентов инклюзивного ВУЗа

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене.

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению **37.03.01 «Психология» профиль «Психология развития и образования»** предусмотрено проведение государственного экзамена по психологии.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, является ГИА. ГИА проводится ГЭК в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Экзамен предполагает включение вопросов из ряда учебных дисциплин: общей психологии, социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, специальной психологии, психологической службы в образовании и др.

Государственный экзамен проводится по программе, утвержденной ректором университета, и содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее предэкзаменационная консультация).

На экзамене обучающийся может использовать программу государственного экзамена.

Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением экзамена все обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель комиссии оглашает порядок проведения экзамена. Допускается присутствие представителей администрации – ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, начальника учебно-методического управления.

Первая группа экзаменуемых составляет 6 человек.

Не допускается присутствие посторонних лиц, использование сотовых телефонов и устройств с выходом в интернет.

Время подготовки – не менее 45 минут, ответа – не более 30 минут.

По завершении отведенного времени обучающийся отвечает на вопросы ГЭК устно.

Результаты экзамена оглашаются комиссией по итогам коллегиального решения по завершении принятия экзамена у всех обучающихся и совещания комиссии.

Официальная защита ВКР проводится в сроки, установленные для государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР носит публичный характер. Выступающий должен отразить в докладе: актуальность темы; теоретические и методические положения, на которых базируется работа; результаты проведенного анализа изучаемого явления; конкретные предложения по решению проблемы; социальную и психолого-педагогическую эффективность разработки и т.п.

Процедура защиты включает ряд этапов:

1. Выступление обучающегося,

2. Оглашение отзыва руководителя,

3. Ответы на заданные обучающемуся вопросы и замечания научного руководителя, председателя и членов экзаменационной комиссии, а также присутствующих на защите.

По результатам закрытого обсуждения ГЭК выставляет оценку по ВКР, которая затем вносится в приложение к диплому об окончании вуза.

В качестве критериев оценки ВКР выступают:

1. Актуальность предмета исследования, четкость цели, задач, гипотезы.

2. Глубина и качество изучения избранной проблемы.

3. Характер представленного в работе материала.

4. Анализ информации, полученной в ходе самостоятельных наблюдений (лабораторные исследования, изучение текстов, результаты практик и т.д.).

5. Обработка информации, уже имеющейся по данной проблеме: полнота и точность изложения содержания, объективность в передаче содержания первоисточника, критичность, авторская интерпретация в передаче информации.

6. Экспериментальные данные; уровень организации и проведения эксперимента, соответствие методик эксперимента целям исследования, точность результатов эксперимента.

Максимальная оценка по каждому параметру пять баллов. Из полученных результатов высчитывается среднее арифметическое и округляется до установленной стандартом оценки:

Оценкой *«отлично»* оценивается работа, которая содержит самостоятельное оригинальное решение проблемы исследования, предлагает проекты разрешения задач по наиболее актуальным вопросам, широко использует научные методы исследования, содержит глубокие научно-теоретические и практические обоснования выдвигаемых положений и рекомендаций и в целом отвечает всем (без исключения) требованиям, предъявляемым к ВКР.

Оценкой *«хорошо»* оценивается ВКР, которая выполнена компилятивным методом, содержит достаточно глубокий теоретический анализ избранной проблемы, выдвигает научно обоснованные практические рекомендации и отвечает основным требованиям, предъявляемым к ВКР.

Оценкой *«удовлетворительно»* оценивается работа, в которой недостаточно глубоко разработана научно-теоретическая база защищаемой проблемы, а также не учтены основные требования, предъявляемые к ВКР.

Оценкой *«неудовлетворительно»* оценивается работа, которая не содержит научно - теоретического и практического исследования проблемы, заявленной в ВКР, и не отвечает основным требованиям, предъявляемым к ВКР.

В случае неудовлетворительной оценки ГЭК дает автору аргументированное заключение, которое оформляется протоколом и утверждается ректором вуза.

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.

Соотношение компетенций (элементов компетенций), контролируемых на защите ВКР, с показателями оценивания ВКР:

Код контролируемой компетенции	Показатели оценивания ВКР ³³ /компетенций						
	1	2	3	4	5	6	7
УК-1	+	+	+				

³³ Показатели оценивания ВКР определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

УК-2.				+	+	+	
УК-3.				+	+		+
УК-4.							+
УК-5				+	+	+	
УК-6.	+	+	+	+	+	+	+
УК-7.		+					
УК-8.	+	+			+	+	
УК-9.				+	+		
ОПК-1.	+	+	+	+	+	+	
ОПК-2.				+	+		
ОПК-3.				+	+		
ОПК-4.	+	+	+				+
ОПК-5.		+				+	
ОПК-6.	+	+				+	+
ОПК-7.	+	+	+	+		+	+
ОПК-8.	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-9.				+	+	+	
ПК 1.	+	+	+	+		+	+
ПК-2.				+		+	+
ПК-3.	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4.	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5.		+				+	+
ПК-6.	+	+	+	+	+	+	+
ПК-7.	+	+	+	+	+	+	+
ПК-8.	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 6

Критерии оценивания ВКР

Показатели оценивания ВКР	Критерии оценивания ВКР/оценка ВКР			
	Недостаточный уровень/ Неудовлетворительно	Базовый уровень/ Удовлетворительно	Средний уровень/ Хорошо	Высокий уровень/ Отлично
Обоснование актуальности, практической и/или научной значимости темы исследования	Есть неточности в формулировке темы, актуальность не обоснована, научная проблема не обозначена.	Выбранная тема корректно сформулирована и может быть признана актуальной как с теоретической, так и с практической точек зрения.	Выбранная тема корректно сформулирована и является актуальной для теории и практики, что доказано в работе.	Выбранная тема в целом или отдельные её аспекты отличаются оригинальностью, относительно редко встречаются в литературе, однако отражают актуальную для современного общества науки проблему
Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент не знаком с современным состоянием изучаемой проблемы, не умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент имеет представления о современном состоянии изучаемой проблемы, не умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент имеет представления о современном состоянии изучаемой проблемы, умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент хорошо знаком с современным состоянием изучаемой проблемы, умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей
Научность стиля изложения	Не логично и не последовательно раскрыта тема, не грамотное использования научной терминологии	Логично и последовательно раскрыта тема, не грамотное использования научной терминологии, не целесообразное прямое цитирование и размытые формулировки выводов	Логично и последовательно раскрыта тема, присутствует научная терминология, целесообразное прямое цитирование и размытые формулировки выводов	Логично и последовательно раскрыта тема, грамотное использования научной терминологии, целесообразное прямое цитирование и четкие формулировки выводов
Обоснованность использования методов сбора данных и статистической	Не обоснованы методы сбора данных и статистической обработки полученной информации, не	Не обоснованы методы статистической обработки полученной информации, не	Обоснованы методы статистической обработки полученной информации, не	Обоснованы методов сбора данных и статистической обработки полученной

обработки полученной информации, достаточность их описания	достаточность их описания	достаточность их описания	достаточность их описания, не обоснованы методы сбора данных	информации, достаточность их описания
Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, не достаточный объем для получения достоверных результатов, отсутствие формирующего этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, отсутствие формирующего этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента	Описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента
Качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Низкое качество описания полученных результатов, выводы не аргументированы и не обоснованы	Низкое качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Достаточное качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Высокое качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов
Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты	Автор не предоставил работу на публичную защиту	Автор публично представил работу в виде презентации, не ответил на вопросы и замечания в ходе защиты	Автор публично представил работу в виде презентации, ответил на большинство вопросов и замечаний в ходе защиты	Автор публично представил работу в виде презентации, ответил на вопросы и замечания в ходе защиты

Показатели оценивания ВКР

1. Обоснование актуальности, практической и/или научной значимости темы исследования;
2. Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей;
3. Научность стиля изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок);
4. Обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания;
5. Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента;
6. Качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов;

7. Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ представлены в методических рекомендациях по выполнению курсовых работ и ВКР

<http://portal.mgsi.ru/upload/iblock/dc7/zpwncd%20ucjxfhvk%20jh%20xbkdunfu%20e%20fbu%2020.10.2020.pdf>