


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Научно-исследовательская (квалификационная) практика**  
наименование практики

**37.03.01 "Психология"**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Кудряшова С.К.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от 30» августа 2021 г.

Рецензент:

 / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии  
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя или объединения работодателей*

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», преподаватель  
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 4  |
| 2. Перечень оценочных средств.....   | 31 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....                 | 32 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 55 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....   | 55 |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения  |
|-----------------|---|
| УК-1.           | УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.<br>УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода.  |
| УК-2.           | УК-2.1. Знает методы управления проектом<br>УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.<br>УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
| УК-4.           | УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия<br>УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия<br>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5.           | УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  |
| УК-6            | УК-6.1. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |

|       |  |
|-------|--|
| УК-9  | <p>УК-9.1. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>  |
| УК-10 | <p>УК-10.1. Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности</p> <p>УК-10.2. Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности</p>  |
| УК-11 | <p>УК-11.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> <p>УК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-7.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>  |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>   |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность</p>          |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,</p>  |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>  |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>  |
| ПК-1  | <p>ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p>  |
| ПК-2  | <p>ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> <p>ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> |
| ПК-3  | <p>ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-3.2. Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сфер</p>  |
| ПК-4  | <p>ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное</p>   |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>  |
| ПК-5 | <p>ПК-5.1. Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-5.2. Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-5.3. Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p> |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).



Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе прохождения практики:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций   | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>1</sup>                                  | Контролируемые разделы (этапы) практики <sup>2</sup> | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>3</sup> |
|-----------------|------------------------------|---|---|--|--|
| УК-1            |                              | Знает   |   | Заключительный этап                                  | отчет по практике, защита отчета по практике   |
|                 | Базовый уровень              | Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.                                   | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.</i> |  |  |
|                 | Средний уровень              |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                           |  |  |
|                 | Высокий уровень              |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>   |  |  |
|                 |                              | Умеет   |   |  |  |
|                 | Базовый уровень              | Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.</i> |  |  |
|                 | Средний уровень              |   | <i>Проблемно-поисковые</i>  |  |  |

<sup>1</sup> Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

<sup>2</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>3</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

|         |                 |  |  |               |  |
|---------|-----------------|--|--|---------------|--|
|         |                 |  | <i>технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|         | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|         |                 | Владеет  |  |               |  |
|         | Базовый уровень | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|         | Средний уровень |  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|         | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
| УК-2. 2 |                 | Знает  |  | Основной этап | Дневник практики.<br>Отчет по практике |
|         | Базовый уровень | Знает методы управления проектом   | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|         | Средний уровень |  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|         | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|         |                 | Умеет  |  |               |  |

|        |                 |   |  |               |  |
|--------|-----------------|---|--|---------------|--|
|        | Базовый уровень | Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                       | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|        | Средний уровень |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|        | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|        |                 | Владеет   |  |               |  |
|        | Базовый уровень | Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикл             | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|        | Средний уровень |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|        | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
| УК-4 4 |                 | Знает   |  | Основной этап | Дневник практики.<br>Отчет по практике |
|        | Базовый уровень | Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|        | Средний уровень | числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и                            | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |

|      |                 |  |  |               |  |
|------|-----------------|--|--|---------------|--|
|      | Высокий уровень | профессионального взаимодействия   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|      |                 | Умеет  |  |               |  |
|      | Базовый уровень | Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на             | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|      | Средний уровень | иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|      | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|      |                 | Владеет  |  |               |  |
|      | Базовый уровень | Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|      | Средний уровень | иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|      | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|      |                 |  |  |               |  |
| УК-5 |                 | Знает  |  | Основной этап | Дневник практики.<br>Отчет по практике |
|      | Базовый уровень | Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |

|      |                 |  |  |                      |                                     |
|------|-----------------|--|--|----------------------|-------------------------------------|
|      | Средний уровень |  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |                      |                                     |
|      | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |                      |                                     |
|      |                 | Умеет  |  |                      |                                     |
|      | Базовый уровень | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                    | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |                      |                                     |
|      | Средний уровень |  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |                      |                                     |
|      | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |                      |                                     |
|      |                 | Владеет  |  |                      |                                     |
|      | Базовый уровень | Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |                      |                                     |
|      | Средний уровень |  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |                      |                                     |
|      | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |                      |                                     |
|      |                 |  |  |                      |                                     |
| УК-6 |                 | Знает  |  | Ознакомительный этап | Индивидуальное задание на практику, |
|      | Базовый уровень | Знает способы  | <i>Чтение специальной</i>  |                      |                                     |

|  |                 |   |  |  |                  |
|--|-----------------|---|--|--|------------------|
|  |                 | управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни         | <i>литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>                    |  | дневник практики |
|  | Средний уровень |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |  |                  |
|  | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |  |                  |
|  |                 | Умеет   |  |  |                  |
|  | Базовый уровень | Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |  |                  |
|  | Средний уровень |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |  |                  |
|  | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |  |                  |
|  |                 | Владеет   |  |  |                  |
|  | Базовый уровень | Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |  |                  |
|  | Средний уровень |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |  |                  |

|      |                 |  |   |               |  |
|------|-----------------|--|---|---------------|--|
|      | Высокий уровень | всей жизни.  | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.  |               |  |
| УК-9 |                 | знает  |   | Основной этап | Дневник практики.<br>Отчет по практике |
|      | Базовый уровень | Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах              | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п |               |  |
|      | Средний уровень |  | Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.                          |               |  |
|      | Высокий уровень |  | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.  |               |  |
|      |                 | умеет  |   |               |  |
|      | Базовый уровень | Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п |               |  |
|      | Средний уровень |  | Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.                          |               |  |
|      | Высокий уровень |  | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.  |               |  |
|      |                 | владеет  |   |               |  |
|      | Базовый уровень | Владеет навыками применения базовых  | Чтение специальной литературы, работа со  |               |  |

|       |                 |   |  |                    |  |
|-------|-----------------|---|--|--------------------|--|
|       |                 | дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах   | <i>словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>  |                    |  |
|       | Средний уровень |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |                    |  |
|       | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |                    |  |
| УК-10 |                 | знает   |  | адаптационный этап | Индивидуальное задание на практику, дневник практики |
|       | Базовый уровень | Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |                    |  |
|       | Средний уровень |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |                    |  |
|       | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |                    |  |
|       |                 | умеет   |  |                    |  |
|       | Базовый уровень | Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности        | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |                    |  |
|       | Средний уровень |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |                    |  |



|       |                 |  |   |               |  |
|-------|-----------------|--|---|---------------|--|
|       | Высокий уровень |  | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.  |               |  |
|       |                 | владеет  |   |               |  |
|       | Базовый уровень | Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п |               |  |
|       | Средний уровень |  | Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.                          |               |  |
|       | Высокий уровень |  | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.  |               |  |
| УК-11 |                 | знает  |   | Основной этап | Дневник практики.<br>Отчет по практике |
|       | Базовый уровень | Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению                                      | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п |               |  |
|       | Средний уровень |  | Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.                          |               |  |
|       | Высокий уровень |  | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.  |               |  |
|       |                 | умеет  |   |               |  |
|       | Базовый уровень | Умеет формировать нетерпимое отношение к   | Чтение специальной литературы, работа со  |               |  |

|       |                 |  |  |                      |  |
|-------|-----------------|--|--|----------------------|--|
|       |                 | коррупционному поведению   | <i>словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>  |                      |  |
|       | Средний уровень |  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |                      |  |
|       | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |                      |  |
|       |                 | владеет  |  |                      |  |
|       | Базовый уровень | Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению   | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |                      |  |
|       | Средний уровень |  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |                      |  |
|       | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |                      |  |
| ОПК-1 |                 | знает  |  | Ознакомительный этап | Индивидуальное задание на практику, дневник практики |
|       | Базовый уровень | Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |                      |  |
|       | Средний уровень |  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |                      |  |

|       |                 |   |  |               |                   |
|-------|-----------------|---|--|---------------|-------------------|
|       | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |                   |
|       |                 | умеет   |  |               |                   |
|       | Базовый уровень | Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии           | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |                   |
|       | Средний уровень |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |                   |
|       | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |                   |
|       |                 | владеет   |  |               |                   |
|       | Базовый уровень | Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |                   |
|       | Средний уровень |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |                   |
|       | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |                   |
|       |                 |   |  |               |                   |
| ОПК-2 |                 | знает   |  | Основной этап | Дневник практики. |

|  |                 |  |  |  |                   |
|--|-----------------|--|--|--|-------------------|
|  | Базовый уровень | Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии           | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |  | Отчет по практике |
|  | Средний уровень | поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных                        | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |  |                   |
|  | Высокий уровень | и обоснованность выводов научных исследований  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |  |                   |
|  |                 | умеет  |  |  |                   |
|  | Базовый уровень | Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |  |                   |
|  | Средний уровень | поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных                        | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |  |                   |
|  | Высокий уровень | и обоснованность выводов научных исследований  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |  |                   |
|  |                 | владеет  |  |  |                   |
|  | Базовый уровень | Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии       | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |  |                   |
|  |                 |  |  |  |                   |

|       |                 |  |  |               |  |
|-------|-----------------|--|--|---------------|--|
|       | Средний уровень | поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|       | Высокий уровень | и обоснованность   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
| ОПК-3 |                 | знает  |  | Основной этап | Дневник практики.<br>Отчет по практике |
|       | Базовый уровень | Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач          | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|       | Средний уровень | психодиагностики в заданной области исследований и практики  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|       | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|       |                 | умеет  |  |               |  |
|       | Базовый уровень | Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|       | Средний уровень | психодиагностики в   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |

|       |                 |  |  |               |  |
|-------|-----------------|--|--|---------------|--|
|       | Высокий уровень | заданной области исследований и практики   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|       |                 | владеет  |  |               |  |
|       | Базовый уровень | Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач      | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|       | Средний уровень | психодиагностики в заданной области исследований и практики  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|       | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
| ОПК-5 |                 | знает  |  | Основной этап | Дневник практики.<br>Отчет по практике |
|       | Базовый уровень | Знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|       | Средний уровень |  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|       | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|       |                 | умеет  |  |               |  |

|       |                 |  |  |               |  |
|-------|-----------------|--|--|---------------|--|
|       | Базовый уровень | Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий            | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|       | Средний уровень | профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера              | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|       | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|       |                 | владеет  |  |               |  |
|       | Базовый уровень | Владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|       | Средний уровень | профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера              | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|       | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
| ОПК-6 |                 | знает  |  | Основной этап | Дневник практики.<br>Отчет по практике |
|       | Базовый уровень | Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к                  | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |

|  |                 |   |  |  |  |
|--|-----------------|---|--|--|--|
|  | Средний уровень | психологическим знаниям, практике и услугам   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |  |  |
|  | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |  |  |
|  |                 | умеет   |  |  |  |
|  | Базовый уровень | Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования            | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |  |  |
|  | Средний уровень | интереса к психологическим знаниям, практике и услугам  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |  |  |
|  | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |  |  |
|  |                 | владеет   |  |  |  |
|  | Базовый уровень | Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |  |  |
|  | Средний уровень | интереса к психологическим знаниям, практике и услугам  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |  |  |
|  |                 |   |  |  |  |
|  |                 |   |  |  |  |
|  |                 |   |  |  |  |



|      |                 |  |  |               |  |
|------|-----------------|--|--|---------------|--|
|      | Высокий уровень | знаниям, практике и услугам  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
| ПК-1 |                 | знает  |  | Основной этап | Дневник практики.<br>Отчет по практике |
|      | Базовый уровень | Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов                   | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|      | Средний уровень | образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов               | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|      | Высокий уровень | диагностического исследования  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|      |                 | умеет  |  |               |  |
|      | Базовый уровень | Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|      | Средний уровень | образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов               | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|      | Высокий уровень | диагностического исследования  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|      |                 | владеет  |  |               |  |
|      |                 |  |  |               |  |

|      |                 |   |  |               |  |
|------|-----------------|---|--|---------------|--|
|      | Базовый уровень | Владет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов   | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|      | Средний уровень | образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|      | Высокий уровень | диагностического исследования   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
| ПК-2 |                 | знает   |  | Основной этап | Дневник практики.<br>Отчет по практике |
|      | Базовый уровень | Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|      | Средний уровень | на основе результатов психодиагностического исследования  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|      | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|      |                 | умеет   |  |               |  |
|      | Базовый уровень | Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том  | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |

|      |                 |  |  |               |                                     |
|------|-----------------|--|--|---------------|-------------------------------------|
|      | Средний уровень | числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |                                     |
|      | Высокий уровень | на основе результатов психодиагностического исследования   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |                                     |
|      |                 | владеет  |  |               |                                     |
|      | Базовый уровень | Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую                 | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |                                     |
|      | Средний уровень | помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении         | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |                                     |
|      | Высокий уровень | общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования       | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |                                     |
| ПК-3 |                 | знает  |  | Основной этап | Дневник практики. Отчет по практике |
|      | Базовый уровень | Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического                                    | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |                                     |

|  |                 |   |   |  |  |
|--|-----------------|---|---|--|--|
|  | Средний уровень | исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                           |  |  |
|  | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>   |  |  |
|  |                 | умеет   |   |  |  |
|  | Базовый уровень | Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.</i> |  |  |
|  | Средний уровень |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                           |  |  |
|  | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>   |  |  |
|  |                 | владеет   |   |  |  |
|  | Базовый уровень | Владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в                         | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.</i> |  |  |
|  | Средний уровень |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                           |  |  |
|  |                 |   |   |  |  |

|      |                 |  |  |               |  |
|------|-----------------|--|--|---------------|--|
|      | Высокий уровень | сфере образования и социальной сферы   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
| ПК-4 |                 | знает  |  | Основной этап | Дневник практики.<br>Отчет по практике |
|      | Базовый уровень | Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования                                  | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|      | Средний уровень | субъектов образовательного процесса и социальной сферы   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|      | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|      |                 | умеет  |  |               |  |
|      | Базовый уровень | Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |               |  |
|      | Средний уровень |  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |               |  |
|      | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |               |  |
|      |                 | владеет  |  |               |  |
|      | Базовый уровень | Владеет практическими навыками проведения  | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками,</i>   |               |  |

|      |                 |   |  |                     |  |
|------|-----------------|---|--|---------------------|--|
|      |                 | научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы  | <i>ознакомление с нормативными документами и т.п</i>   |                     |  |
|      | Средний уровень |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |                     |  |
|      | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |                     |  |
| ПК-5 |                 | знает   |  | Заключительный этап | отчет по практике, защита отчета по практике |
|      | Базовый уровень | Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной с | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |                     |  |
|      | Средний уровень |   | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |                     |  |
|      | Высокий уровень |   | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |                     |  |
|      |                 | умеет   |  |                     |  |
|      | Базовый уровень | Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и                                | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |                     |  |
|      | Средний уровень | социальной сферы  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |                     |  |

|  |                 |  |  |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|--|
|  | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |  |  |
|  |                 | владеет  |  |  |  |
|  | Базовый уровень | Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы | <i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> |  |  |
|  | Средний уровень |  | <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>                          |  |  |
|  | Высокий уровень |  | <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>  |  |  |

## 2. Перечень оценочных средств<sup>4</sup>

Таблица 3.

| № | Наименование оценочного средства   | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС                 |
|---|------------------------------------|--|---|
| 1 | Индивидуальное задание на практику | Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики  | Перечень примерных индивидуальных заданий на практику   |
| 2 | Дневник практики                   | Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.   | Структура дневника практики                             |
| 3 | Отчет по практике                  | Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.  | Структура отчета по практике                            |
| 4 | Защита отчета по практике          | Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики. | Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике |

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>4</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.



### **3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Оценивание результатов обучения по практике Получение первичных навыков научно-исследовательской работы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка                   | Индикаторы достижения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------------|---|---|---|
| УК-1.           |   | Знает <sup>5</sup>  |   |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.                                   | Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.  |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.   |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Понимает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.  |
|                 | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Отлично знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.                                   |
|                 |   | Умеет   |   |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий      |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий         |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  |
|                 | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Отлично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
|                 |   | Владеет   |   |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка                       | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций   | Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода .   |

<sup>5</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | «неудовлетворительно»                                 | для разработки стратегии действий на основе системного подхода |   |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |  | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода .        |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |  | Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода . |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода .        |
| УК-2. |   | Знает  |   |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Знает методы управления проектом                               | Не знает методы управления проектом .   |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |  | Знает методы управления проектом  |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |  | Хорошо знает методы управления проектом   |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Отлично знает методы управления проектом  |
|       |   | Умеет  |   |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.  | Не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.  |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |  | Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.   |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |  | Хорошо умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.  |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Отлично умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.   |
|       |   | Владеет  |   |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка                       | Владеет навыками управления проектом на всех этапах его        | Не владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла   |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | «неудовлетворительно»                                 | жизненного цикла  |   |
|      | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| УК-4 |   | Знает   |   |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Не знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия      |
|      | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         | технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   | Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия         |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Отлично знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
|      |   | Умеет   |   |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                       | Не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально   |
|      | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально  |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально   |
|      |   |   |   |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Отлично умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально                                   |
|      |   | Владеет   |  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Не применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                             |
|      | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Применяет в своей деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия           |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо применяет в своей деятельности современные коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ки |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Отлично применяет в своей деятельности современные коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   |
| УК-5 |   | Знает   |  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Не знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействи;   |
|      | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействи   |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействи;   |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Отлично знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействи   |
|      |   | Умеет   |  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
|      | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Отлично умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |
|      |   | Владеет   |  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия                | Не владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия                                  |
|      | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         | особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  | Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия                                     |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия                              |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Владеет на высоком уровне навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия остных конфликтов |
| УК-6 |   | знает   |  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Не знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                   |
|      | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         | реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                      |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни               |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Отлично знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни              |
|      |   | Умеет   |  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на  | Не готов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                          |
|      | Базовый уровень<br>Оценка                             | траекторию саморазвития на  | Готов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | «удовлетворительно»                                   | основе принципов образования в течение всей жизни .  | образования в течение всей жизни   |
|  | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |  | Хорошо подготовлен к управлению своим временем, может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Отлично подготовлен к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни        |
|  |   | Владеет  |  |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Не способен управлять своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                 |
|  | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |  | Способен управлять своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                    |
|  | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |  | Хорошо способен управлять своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни             |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Отлично способен управлять своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни            |
|  |   | знает  |  |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | Не знает базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах   |
|  | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |  | Знает базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах  |
|  | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |  | Хорошо знает базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах   |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Отлично знает базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | умеет   |   |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах          | Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                         |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                            |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                     |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Отлично умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                    |
|       | владеет   |   |   |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Не владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                   |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах            |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Владеет на высоком уровне навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| УК-10 | знает   |   |   |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности    | Не знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности                   |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности                      |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности               |



|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Отлично знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности              |
|       | умеет   |  |   |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Не умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности             |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |  | Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |  | Хорошо умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности         |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Отлично умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности        |
|       | владеет   |  |   |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности    | Не владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности                |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |  | Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности                   |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |  | Хорошо владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности            |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Владеет на высоком уровне навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| УК-11 | знает   |  |   |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Знает способы формирования нетерпимого   | Не знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению  |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         | отношения к коррупционному поведению   | Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению   |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |  | Хорошо знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению  |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Отлично знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению   |
|       | умеет   |  |   |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению              | Не умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |  | Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |  | Хорошо умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Отлично умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |
|       | владеет   |  |   |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению | Не владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению   |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |  | Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению  |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |  | Хорошо владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению                                       |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Владеет на высоком уровне навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению                            |
| ОПК-1 | знает   |  |   |
|       | Недостаточный уровень                                 | Знает принципы организации научного  | Не знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | Оценка «неудовлетворительно»                          | исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                      |   |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                              |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                       |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Отлично знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                      |
|       | умеет   |   |   |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии           | Не умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                    |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                       |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Отлично умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                               |
|       | владеет   |   |   |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Не владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                          |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                             |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                      |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Владеет на высоком уровне навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии           |
| ОПК-2 |   |   |   |
|       | Недостаточный уровень                                 | Знает методы сбора, анализа и   | Не знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| Оценка «неудовлетворительно» | интерпретации эмпирических данных   | обоснованность выводов научных исследований   |
| Базовый уровень              | в соответствии поставленной задачей, оценивать                                  | Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований                  |
| Оценка «удовлетворительно»   | достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Хорошо знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований           |
| Средний уровень              |   |   |
| Оценка «хорошо»              |   |   |
| Высокий уровень              |   |   |
| Оценка «отлично»             |   |   |
|                              |   |   |
| Недостаточный уровень        | Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных       | Не умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований     |
| Оценка «неудовлетворительно» | в соответствии поставленной задачей, оценивать                                  | Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований        |
| Базовый уровень              | достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Хорошо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |
| Оценка «удовлетворительно»   |   |   |
| Средний уровень              |   |   |
| Оценка «хорошо»              |   |   |
| Высокий уровень              |   |   |
| Оценка «отлично»             |   |   |
|                              |   |   |
| Недостаточный уровень        | Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных             | Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность  |
| Оценка «неудовлетворительно» | в соответствии поставленной задачей, оценивать                                  | Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность   |
| Базовый уровень              | достоверность эмпирических данных и обоснованность                              | Хорошо владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность                                    |
| Оценка «удовлетворительно»   |   |   |
| Средний уровень              |   |   |
| Оценка «хорошо»              |   |   |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Владеет на высоком уровне навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность                      |
| ОПК-3 | знает   |  |  |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач  | Не знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики               |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         | Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач  | Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                  |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    | Знает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностики в заданной области исследований и практики   | Хорошо знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики           |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Отлично знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики          |
|       | умеет   |  |  |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач   | Не умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики      |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         | Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач   | Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики         |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    | Хорошо умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностики в заданной области исследований и практики   | Хорошо умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики  |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   | Отлично умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | Отлично умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
|       | владеет   |  |  |
|       | Недостаточный   | Владеет навыками   | Не владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки,  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно»                  | использования методов<br>количественной и<br>качественной оценки,<br>организовывать сбор<br>данных для решения<br>задач<br>психодиагностики в<br>заданной области<br>исследований и<br>практики | организовывать сбор данных для решения задач<br>психодиагностики в заданной области исследований и практики   |
|       | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»            |   | Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                   |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                          |   | Хорошо владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики            |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                         |   | Владеет на высоком уровне навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| ОПК-5 | знает   |   |   |
|       | Недостаточный<br>уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно» | Знает методы<br>реализации<br>конкретных<br>мероприятий<br>профилактического,<br>развивающего,<br>коррекционного или<br>реабилитационного<br>характера  | Не знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   |
|       | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»            |   | Знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                          |   | Хорошо знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                         |   | Отлично знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  |
|       | умеет   |   |   |
|       | Недостаточный<br>уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно» | Умеет выполнять<br>организационную и<br>техническую в<br>реализации<br>конкретных<br>мероприятий<br>профилактического,  | Не умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                    |
|       | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»            |   | Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  | коррекционного или реабилитационного характера   |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    | реабилитационного характера   | Хорошо умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                       |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Отлично умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                      |
|       | владеет   |   |  |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Владеет навыками выполнять организационную и техническую в  | Не владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                |
|       | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         | реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                   |
|       | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    | реабилитационного характера   | Хорошо владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера            |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Владеет на высоком уровне навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-6 | знает   |   |  |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования  | Не знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услуг   |
|       | Базовый уровень                                       |   | Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к  |

|      |                              |   |  |
|------|------------------------------|---|--|
|      | Оценка «удовлетворительно»   | интереса к психологическим  | психологическим знаниям, практике и услуг  |
|      | Средний уровень              | знаниям, практике и   | Хорошо знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования  |
|      | Оценка «хорошо»              | услуг   | интереса к психологическим знаниям, практике и услуг   |
|      | Высокий уровень              |   | Отлично знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования   |
|      | Оценка «отлично»             |   | интереса к психологическим знаниям, практике и услуг   |
|      | умеет                        |   |  |
|      | Недостаточный уровень        | Умеет оценивать и   | Не умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                           |
|      | Оценка «неудовлетворительно» | удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к             | Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                              |
|      | Базовый уровень              | психологическим знаниям, практике и   | Хорошо умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                       |
|      | Оценка «удовлетворительно»   | услугам   | Отлично умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                      |
|      | Средний уровень              |   |  |
|      | Оценка «хорошо»              |   |  |
|      | Высокий уровень              |   |  |
|      | Оценка «отлично»             |   |  |
|      | владеет                      |   |  |
|      | Недостаточный уровень        | Владеет навыками  | Не владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                |
|      | Оценка «неудовлетворительно» | оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к | Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                   |
|      | Базовый уровень              | психологическим знаниям, практике и   | Хорошо владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам            |
|      | Оценка «удовлетворительно»   | услугам   | Владеет на высоком уровне навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
|      | Средний уровень              |   |  |
|      | Оценка «хорошо»              |   |  |
|      | Высокий уровень              |   |  |
|      | Оценка «отлично»             |   |  |
| ПК-1 |                              |   |  |



[illegible]

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | Оценка «хорошо»   | результатов<br>диагностического<br>исследования   | образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов<br>диагностического исследования   |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                         |   | Владеет на высоком уровне навыками психолого-педагогического сопровождения<br>субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов<br>диагностического исследования   |
| ПК-2 |   |   |   |
|      | Недостаточный<br>уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно» | Знает методы оказания<br>психолого-<br>педагогической<br>помощи детям и<br>обучающимся, в том<br>числе с инвалидностью<br>и ОВЗ, испытывающим<br>трудности в освоении<br>общеобразовательных<br>программ и адаптации,<br>на основе результатов<br>психодиагностического<br>исследования | Не знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся,<br>в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении<br>общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов<br>психодиагностического исследования      |
|      | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»            |   | Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в<br>том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении<br>общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов<br>психодиагностического исследования         |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                          |   | Хорошо знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и<br>обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в<br>освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов<br>психодиагностического исследования  |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                         |   | Отлично знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и<br>обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в<br>освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов<br>психодиагностического исследования |
|      |   |   |   |
|      | Недостаточный<br>уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно» | Умеет реализовать<br>психолого-<br>педагогическую<br>помощь детям и<br>обучающимся, в том<br>числе с инвалидностью<br>и ОВЗ, испытывающим<br>трудности в освоении<br>общеобразовательных  | Не умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в<br>том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении<br>общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов<br>психодиагностического исследования          |
|      | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»            |   | Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том<br>числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении<br>общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов<br>психодиагностического исследования             |
|      | Средний уровень   |   | Хорошо умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и  |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | Оценка «хорошо»                                       | программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования   | обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования   |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Отлично умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования   |
|      |   |  |  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования                |
|      | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |  | Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования                   |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |  | Хорошо владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования            |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |  | Владеет на высоком уровне навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| ПК-3 |   |  |  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы  | Не знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы   |
|      | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |  | Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы  |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |  | Хорошо знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | практических задач в сфере образования и социальной сферы   | практических задач в сфере образования и социальной сферы   |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Отлично знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы |
|  |   |   |   |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы             | Не умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы                                    |
|  | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы                                       |
|  | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы                                |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Отлично умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы                               |
|  |   |   |   |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | Владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | Не владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы                        |
|  | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         |   | Владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы                           |
|  | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    |   | Хорошо владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы                    |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   |   | Владеет на высоком уровне практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы         |
|  |   |   |   |
|  | Недостаточный   | Знает методы и  | Не знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного   |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно»                  | принципы проведения<br>стандартного<br>прикладного научного<br>исследования<br>субъектов<br>образовательного<br>процесса и социальной<br>сферы | исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы  |
|      | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»            |  | Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы         |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                          |  | Хорошо знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы  |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                         |  | Отлично знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы |
|      |   |  |  |
|      | Недостаточный<br>уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно» | Умеет проводить<br>стандартное<br>прикладное научное<br>исследование<br>субъектов<br>образовательного<br>процесса и социальной<br>сферы        | Не умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы                            |
|      | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»            |  | Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы                               |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                          |  | Хорошо умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы                        |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                         |  | Отлично умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы                       |
|      |   |  |  |
|      | Недостаточный<br>уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно» | Владеет<br>практическими<br>навыками проведения<br>научного исследования<br>субъектов<br>образовательного<br>процесса и социальной<br>сфер     | Не владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сфер                         |
|      | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»            |  | Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сфер                            |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                          |  | Хорошо владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сфер                     |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                         |  | Владеет на высоком уровне практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сфер          |
|      |   |  |  |
| ПК-5 |   |  |  |
|      | Недостаточный   | Знает способы и  | Не знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного  |

[illegible]

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

| Оценка                       | Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике  |
|------------------------------|--|
| Оценка «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.  |
| Оценка «удовлетворительно»   | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.   |
| Оценка «хорошо»              | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы. |
| Оценка «отлично»             | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.   |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по практике «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы» на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по практике «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы» включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Примеры оформления оценочных средств см. в приложении.

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Отчетная документация студента-практиканта включает:

Дневник прохождения производственной практики с заполнением следующих разделов:

записи о работе выполненной студентом за время прохождения практики;

отзыв-характеристика руководителя практики от организации с оценкой, заверенная печатью организации;

рецензия руководителя практики в МГГЭУ, с оценкой.

Индивидуальный план учебной практики (Приложение 1) содержащий:

ответы на вопросы, предлагаемые для составления отчета о прохождении практики (Приложение 2);

протоколы психологического исследования с анализом материалов исследования, выводами и рекомендациями.

методические разработки, карты наблюдений, презентации, планы-конспекты учебных и воспитательных мероприятий и другие материалы, которые использовались при прохождении практики.

Отчет о прохождении практики сдается в течение 3 дней после окончания сроков практики и включает в себя Дневник прохождения производственной практики и Индивидуальный план производственной практики.

Защита отчетов о практике проводится во время итоговой конференции, где студенты выступают с информационным сообщением о результатах проделанной работы.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
2. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
3. Какие формы и методы оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
4. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ДНЕВНИК**  
**прохождения практики**  
**для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета**  
**и магистратуры**

**ДНЕВНИК**  
**прохождения практики**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Уровень подготовки \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Учебная группа № \_\_\_\_\_

Месяц, год поступления в МГГЭУ \_\_\_\_\_

Месяц, год выпуска \_\_\_\_\_

Москва

Вид практики \_\_\_\_\_

### 1. Общие сведения о практике

- Способ проведения практики \_\_\_\_\_
- Тип проведения практики \_\_\_\_\_
- Место проведения практики \_\_\_\_\_
- Должность \_\_\_\_\_
- Начало практики \_\_\_\_\_
- Окончание практики \_\_\_\_\_
- Руководитель от МГТЭУ \_\_\_\_\_  
ф.и.о., должность
- Руководитель от организации \_\_\_\_\_  
ф.и.о., должность
- Формируемые компетенции \_\_\_\_\_

### 2. Индивидуальные задания на период практики

Подпись руководителя от МГТЭУ \_\_\_\_\_

### 3. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

| Дата | Содержание выполненных работ | Подпись руководителя |
|------|------------------------------|----------------------|
|      |                              |                      |
|      |                              |                      |

### 4. Отзыв-характеристика

(Отзыв-характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки студента при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки, степень овладения компетенциями)

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель от организации \_\_\_\_\_

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### 5. Рецензия преподавателя на отчет о практике

(В рецензии указываются полнота и качество отработки программы и индивидуального задания; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов, а также вопросы, на которые студент должен ответить устно)

Результаты рецензирования \_\_\_\_\_

(Отчет допущен к защите - рекомендуемая оценка; отчет признан неудовлетворительным)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ОЦЕНКА ЗА \_\_\_\_\_ ПРАКТИКУ / \_\_\_\_\_ /  
вид практики

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Приложение

**Инструктаж**  
**по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности**  
**и правилам внутреннего распорядка**  
**МПХ - 02 (20\_\_ - 20\_\_ уч.г.)**  
**(курс, группа)**

| №  | Ф.И.О. | Дата | Отметка об ознакомлении      | Подпись |
|----|--------|------|------------------------------|---------|
| 1. |        |      | С инструктажем ознакомлен(а) |         |
| 2. |        |      | С инструктажем ознакомлен(а) |         |
| 3. |        |      | С инструктажем ознакомлен(а) |         |
| 4. |        |      | С инструктажем ознакомлен(а) |         |
| 5. |        |      | С инструктажем ознакомлен(а) |         |
| 6. |        |      | С инструктажем ознакомлен(а) |         |
| 7. |        |      | С инструктажем ознакомлен(а) |         |
| 8. |        |      | С инструктажем ознакомлен(а) |         |
| 9. |        |      | С инструктажем ознакомлен(а) |         |

Руководитель практики

руководителя)

\_\_\_\_\_  
( дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.

## Индивидуальный план на период прохождения практики

### 1. Проведение психокоррекционного мероприятия

1. Самостоятельно провести мероприятия по выбору (час общения, диспут, дискуссия, беседа, конкурс, игровые педагогические технологии и т.п.) с обучающимися, имеющими ограниченными возможности, направленные на развитие отношения личности к окружающему миру и к самому себе. Примерные темы мероприятий: «Я и другие», «Наши отношения», «Взаимопомощь в группе», «Красивые и некрасивые поступки», «Труд наших родных», «Психологическая атмосфера в коллективе» и пр.

2. Самоанализ и оценка эффективности проведенного воспитательного мероприятия:

- на этапе подготовительной работы трудно было \_\_\_\_\_

- при проведении мероприятия интересно было \_\_\_\_\_

- прошло менее удачно \_\_\_\_\_

- сложности возникали \_\_\_\_\_

Такие мероприятия с обучающимися в ходе внеучебной деятельности нужны для того, чтобы \_\_\_\_\_

5. Напиши название литературы, которую использовал (указать автора и название)

### 2. Изучение индивидуальных особенностей подростков.

Одной из форм изучения индивидуальных особенностей обучающегося является его психологическая характеристика. Исключительность жизненной проблемы человека, проявляющаяся в его психологическом портрете, является исходной точкой психодиагностической деятельности психолога.

Учитывая многогранность и многовариативность развития разных сторон личности подростка (или ранней юности), приводится программа обследования. В связи с практическими задачами данная программа обследования может быть сокращена.

1. Изучить личностные черты подростка (диагностическая методика).
2. Выявить мотивационно-потребностную сферу обучающегося (диагностическая методика).
3. С помощью малоформализованных методов, изучить особенности поведения в группе обучающегося.
4. Изучить точность и продуктивность внимания («Корректирующая проба» Ландольта), объем внимания (таблица Горбова), переключение внимания (таблица Горбова и Шульте).
5. Оценка памяти («Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия);
6. Вербально - логическое мышление (классификация, исключение предметов).
7. Эго-состояние подростка (тест «Три Я» Жарикова Е., Крушельницкого Е.);
8. Самооценка подростка (тест для исследования самооценки модификация Л.П.Пономаренко).
9. Изучение типа темперамента:

- индивидуально-психофизиологическое состояние (тест «Формула темперамента»);
- природные особенности (опросник Айзенка в модификации кафедры психологии Санкт-Петербургского университета).

Форма протокола

Протокол № \_\_\_\_\_

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_

Дата, время проведения тестирования \_\_\_\_\_

2. Самочувствие \_\_\_\_\_

3. Название методики \_\_\_\_\_

4. Автор \_\_\_\_\_

5. Цель \_\_\_\_\_

6. Экспериментальный материал \_\_\_\_\_

7. Процедура проведения \_\_\_\_\_

8. Инструкция \_\_\_\_\_

9. Бланк ответов (прилагается на отдельном листе) \_\_\_\_\_

10. Обработка результатов \_\_\_\_\_

11. Интерпретация результатов \_\_\_\_\_

12. Рекомендации \_\_\_\_\_

13. Литература \_\_\_\_\_

Заключение психолога (руководителя практики) \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения  
Инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

**Отчет**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

Выполнил(а) \_\_\_\_\_  
Студент (ка) \_\_\_\_ курса, по  
направлению подготовки

Москва  
2021

### **Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики.**

1. Какова система планирования деятельности психолога учреждения – базы практики, основная миссия, цель и задачи его работы, направления деятельности и группа клиентов?
2. Какова система психологической службы и решаемых ею актуальных задач?
3. Подготовьте следующий пакет документов:  
психологические методики для диагностики;  
методическую базу для решения прикладных задач;  
индивидуальные особенности не менее 3 подростков с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).  
составьте схему психологического заключения для решения задач индивидуальной и групповой работы;  
составьте конспект мероприятий для профилактики выявляемого феномена (или развития, или компенсации);  
разработайте мероприятие профилактического или просветительского характера и реализуйте его на практике (получить письменный отзыв о качестве проведенного мероприятия).
4. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
5. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
6. Какие формы и методы проведения индивидуальной работы с детьми и подростками оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
7. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?