

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)**  
образовательная программа направления подготовки  
37.03.01 Психология  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Психология развития образования

Москва 2021

Составитель / составители: Беленкова Л.Ю.   
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и  
психологии протокол 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:  / Руденко И.Л./

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики  
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя или объединения работодателей*

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «"Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26",  
преподаватель  
(должность, место работы)  
«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **по дисциплине «Психодиагностика (с практикумом)»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-3	Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	практические занятия, самостоятельная работа,	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				

	Высокий уровень	исследований и практики	практическая подготовка		
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Психодиагностика (с практикумом)**» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психоdiagностики в заданной области исследований и практики	Не знает адекватные, надежные и валидные методы количественной качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психоdiagностики в заданной области исследований и практики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психоdiagностики в заданной области исследований и практики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает адекватные, надежные и валидные методы количественной качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психоdiagностики в заданной области исследований и практики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает адекватные, надежные и валидные методы количественной качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психоdiagностики в заданной области исследований и практики
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психоdiagностики в заданной области исследований и практики.	Не умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психоdiagностики в заданной области исследований и практики.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психоdiagностики в заданной области исследований и практики.
	Средний уровень Оценка «зачтено»,		Хорошо умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для

	«хорошо»		решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Не владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-3	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Не знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	научного исследования.	Хорошо знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.	Не умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Не владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	Хорошо владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	Отлично владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Кейсы**

#### **Решение психодиагностических ситуаций**

Необходимо подобрать около десяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?

4. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволяют выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?

5. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволяют выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

6. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики — для мамы и для ребенка — позволяют выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

7. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики - для мамы и для девушки (юноши) - позволяют выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

8. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволяют выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?

9. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

10. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

11. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина - на ваш выбор), который никак не может выйти за муж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

12. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?

13. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?

14. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они?

15. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

16. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

17. В работе специалиста по рекламе необходимо хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

18. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

19. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

20. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

21. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Контролируемые компетенции: **ОПК-3, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики
2. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки
3. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов
4. Основные области практического использования методов психодиагностических методик
5. Психометрические требования к построению и проверке методик
6. Диагностика интеллекта и умственного развития
7. Креативность и ее диагностика
8. Тесты и батареи тестов специальных возможностей
9. Диагностика достиженийопросники
10. Психосемантические методы диагностики
11. Проективные методы диагностики
12. Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности
13. Прогностичность результатов личностных методик
14. Стили межличностных взаимодействий
15. Методы диагностики типов межличностных отношений
16. Природные психофизиологические возможности
17. Диагностика психических состояний
18. Социокультурные аспекты психодиагностики
19. Коррекционные возможности психодиагностики
20. Компьютеризация психологической диагностики
21. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста
22. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.
23. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
24. Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста.
25. Коррекционность психодиагностических методик умственного развития.
26. Признаки коррекционности психодиагностических методик.
27. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.
28. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## **Задания для практикума**

### **Провести диагностику, описать результаты и сделать психологическое заключение.**

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, Тест Р. Амтхауэра, ШТУР, АСТУР.
2. Южнокалифорнийские тесты Дж. Гилфорда, Фигурный тест Е.П. Торренса, Тест реативности Е.П. Торренса.
3. Батарея тестов общих способностей, Тест пространственного мышления И.С. Якиманской.
4. ЛОГО И.С. Якиманской, Опросник профессионального самоотношения К.В. Капинского.
5. Создание криериальноориентированных тестов, Стенфордский тест достижений.
6. MMPI, Опросник Х. Шмишека, ПДО А.Е. Личко, 16 факторный опросник Р.Б. Кетелла.
7. Опросник враждебности А. Баса – А. Дарки, Список личностных предпочтений А. Эдвардса, Опросник для измерения мотивации достижений А. Мехрабиана.
8. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда, ОТеЦ, МТЖЦ В.Ф. Сопова.
9. Тест смысложизненных ориентаций, Иерархия жизненных ценностей К.В. Харского, Шкала локс контроля Дж. Роттера, Опросник уровня субъективного контроля, Шкала базисных утверждений.
10. Личностный опросник эмоционального отношения А.Т. Джерсайлда, Опросник самоотношения В.В. Столина.
11. Семантический дифференциал, Q – сортировка В. Стефенсона, Репертуарные решетки Дж.Келли.
12. Методика чернильных пятен Г. Роршаха, ТАТ К. Моргана и К. Миорея.
13. Методика рисунковой фрустрации Розенцвейга, «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бука.
14. «Проективный рисунок человека», «Рисунок семьи» В. Вульф, «Автопортрет» Р. Бернса, «Несуществующее животное».
15. Методика незаконченных предположений Д. Сакса и С. Леви, тест Л. Сонди, Методика косвенного исследования системы самооценок Е.О. Федотовой
16. Опросник личностной зрелости М. Кроза, Опросник личностной ориентации Э. Шострома, Опросник жизнестойкости Д.А. Леонтьева, Опросник жизнеспособности Е. Рыльской.
17. Шкала психологического благополучия Т.Д. Шевеленковой, Стремление к изменениям Д.А. Леонтьева, Опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой.
18. Опросник способов совладания Р. Лазаруса, Методика многомерного изменения копинга.
19. Способы преодоления критических ситуаций А. Блайзера, Опросник психологической устойчивости к стрессу Е.В. Растопиной.
20. Опросник диагностики межличностных отношений Т. Лири, Калифорнийский психологический опросник Х. Гоуха, Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса.
21. СОМО С.В. Духновского, Опросник диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению Н.В. Гришиной.
22. Социометрия Дж. Морено, Опросник групповой сплоченности С. Сишора, Экспресс-опросник по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михайлова.
23. Опросник родительского отношения А.Я. Варги, Опросник родительского отношения Э. Шефера, Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской.
24. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Эйдемилера, Методика «Подростки о родителях» Э. Шеффера.
25. Общение в семье Ю.Е. Алешиной, Ролевые ожидания и притязания в браке А.Н. Волковой, Методика измерения удовлетворенности браком В.В. Столина.
26. Методики определения типа темперамента Г. Айзенка, Я. Стреляу, М.В. Русалова.
27. Типпинг – тест, определение кратковременной и долговременной памяти, кольца Ландольта, Черно-белые таблицы, Арифметический счет, Аналогии, Установление закономерностей, Цветовой выбор М. Люшера в модификации Цыганок.
28. Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора, Шкала астенического состояния

29. Опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчинова, Опросник повседневного стресса Ф. Брентли
30. Опросник симптомов и глубины депрессии, Шкала тревожности А.М. Прихожан

Контролируемые компетенции: **ОПК-3, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## **Тестирование**

*Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отмечьте кружком в бланке ответов.*

1. Психологический тест — это ...

- а) инструмент;
- б) задача;
- в) условие;
- г) подход.

2. Назначение психологического теста:

- а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;
- б) выявление закономерностей человеческого поведения;
- в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);
- г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

3. Основной целью теста является:

- а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- б) нахождение корреляции между определенными показателями;
- в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- г) формирование определенных качеств испытуемого.

4. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:

- а) специальное воздействие (стимул) —\* фиксируемая реакция ( $S \rightarrow R$ );
- б) стимул —\*реакция —»анализ-интерпретация ( $S \rightarrow R \rightarrow I$ )
- в) реакция —\* интерпретация —> коррекция (  $R \rightarrow I \rightarrow K$  );
- г) реакция —\* интерпретация —» стимул (  $R \rightarrow I \rightarrow S$  ).

5. Основное преимущество метода психодиагностики:

- а) метод более простой в использовании, чем остальные;
- б) большая точность, чем у других методов;
- в) требует меньше затрат при проведении;
- г) сбор информации в более короткие сроки.

190

6. Второе основное преимущество психодиагностики:

- а) определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;
- б) выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами;
- в) дает полную картину поведения и личности человека;
- г) возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.

7. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;

- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

8. Пользователь тес т а -э то ...

- а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
- б) испытуемый, который проходит тестирование;
- в) специалист, который проводит тестирование;
- г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования.

9. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

- а) при приеме на работу;
- б) в ситуации психологического консультирования;
- в) при аттестации на рабочем месте;
- г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

10. Шкала лжи - это:

- а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
- б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
- г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных преступков, которые совершаются большинством людей.

191

11. Закрытые вопросы это:

- а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
- б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
- в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
- г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

12. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано...

- а) тем, что могут быть нарушены авторские права;
- б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
- в) для вызова интереса к ним;
- г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.

13. Принцип компетентности - это ...

- г а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
- б) конфиденциальность полученных данных;
- в) использование узко специализированных тестов;
- г) безоценочное отношение к клиенту.

14. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?

- а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
- б) Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;
- в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (согнать);
- г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).

15. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

- а) психолог-диагност;
- б) те, кто обучал психолога;
- в) авторы диагностической методики;
- г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

192

16. Может ли испытуемый доказать в судебном порядке, что результаты тестирования нанесли ему ущерб?

- а) Нет соответствующей законодательной базы;
- б) Нет, результаты не могут нанести прямой ущерб;
- в) Да, он должен это сделать, если ущерб нанесен;
- г) Да, при помощи опытного адвоката.

17. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...

- а) согласие родителей;
- б) согласие администрации школы;
- в) только его согласие;
- г) присутствие свидетелей.

18. В этическом принципе объективности говорится, что

- а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
- б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснить фактическую информацию;
- в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого - симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
- г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

19. Психодиагностическое обследование начинается ...

- а) с подбора методик;
- б) с организации условий тестирования;
- в) с постановки цели обследования;
- г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

20. Встреча с испытуемыми начинается ...

- а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
- б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;

- в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
- г) с проверки фамилий присутствующих.

193

21. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики -

- а) ответы испытуемого;
- б) интерпретация и выводы;
- в) рекомендации;
- г) результаты тестирования.

22. При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо...

- а) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;
- б) выдавать результаты в распечатанном виде;
- в) дать рекомендации по использованию полученных результатов;
- г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами.

23. Неопределенность тестовых стимулов применяется

- а) в опросниках;
- б) в проективных методиках;
- в) в психодиагностике;
- г) в социометрическом методе.

24. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную - . . .

- а) тестирование;
- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) эксперимент.

25. На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С.Выготского основывается

- а) диагностический обучающий эксперимент;
- б) техника репертуарных решеток;
- в) семантический дифференциал;
- г) проективные методики.

26. Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в...

- а) методе учебно-экспериментальной;
- б) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием;

194

- в) технике репертуарных решеток;
- г) социометрическом методе.

27. Метод объективных тестов - . . .

- а) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
- б) состоит из заданий с нахождением единственного правильного ответа;
- в) диагностически значимые показатели регистрируются с помощью

приборов;

г) измерение физических параметров человека.

28. Стандартизированное аналитическое наблюдение - это ...

а) наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов;

б) наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации;

в) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;

г) наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения.

29. Единицами наблюдения являются - . . .

а) простые и сложные действия объекта наблюдения;

б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;

в) субъекты, за которыми ведется наблюдение;

г) цели и планы наблюдения.

30. Метод количественного и качественного индексирования знаний при измерении эмоционального отношения личности к объектам — это ...

а) техника репертуарных решеток;

б) семантический дифференциал;

в) социометрический метод;

г) математическая статистика.

195

31. Наиболее точными и ясными по содержанию в психодиагностике являются ...

а) объективные тесты;

б) опросники;

в) субъективное шкалирование;

г) аппаратурные психофизиологические методы.

32. Результативность беседы как метода диагностики зависит от ...

а) уровня профессиональной компетенции психолога;

б) личностных свойств психолога;

в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога;

г) пола и возраста испытуемого.

33. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

а) опросников;

б) психодиагностической беседы;

в) ролевых игр;

г) проективного метода.

34. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?

- а) хиромантия;
- б) физиогномика;
- в)графология;
- г) френология.

35. О ткрытые вопросы - это:

- а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
- б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
- в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
- г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.

196

36. Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью

- а) испытуемый;
- б) обследуемый;
- в) клиент;
- г) респондент.

37. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
- в) интеллект личности;
- г) уровень культурного развития.

38. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

- а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой,
- б) уровень сложности заданий теста на интеллект;
- в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
- г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста.

39. Креативность не характеризуется ...

- а) гибкостью мышления;
- б) оригинальностью;
- в) чувствительностью к проблемам;
- г) фантастичностью.

40. Какой направленности фruстрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:

- а) экстрапунитивной;
- б) интропунитивной;
- в) экстравертированной;
- г) импунитивной.

41. Нормальное распределение характеризуется тем, что:

- а) крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине - достаточно часто;
- б) крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине - достаточно редко;

197

в) что возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты;

г) все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке;

42. Лонгитюдное исследование - . . .

а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени;

б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени;

в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста;

г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых.

43. Человека с высоким уровнем самоответственности называют - . . .

а) субъектом;

б) интровертом;

в) интропунитивным;

г) интернатом.

44. Термин «локус контроля» принадлежит ...

а) Г. Айзенку;

б) Дж. Ротгеру;

в) Дж. Келли;

г) А. Бандуре.

45. Фактор «экстраверсия - интроверсия» Г. Айзенк взял из работ:

а) И.П. Павлова;

б) К.Г. Юнга;

в) Э. Кречмера;

г) У. Шелдона.

46. «Большая пятерка» личностных факторов (5-Big) не включает фактор

а) открытость опыту;

б) склонность к согласию;

в) добросовестность;

г) самоответственность.

198

47. Под «психометрикой» понимается:

а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств;

б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психоанализа;

в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста;

г) процесс применения конкретной психоаналитической методики.

48. Объективный характер процедур, возможность перепроверки, соответствие психометрическим требованиям является достоинством:

а) экспертных («клинических») методов;

- б) номотетических методов;
- в) идеографических методов;
- г) стандартизованных, измерительных методов.

49. К экспертным или клиническим методам относят:

- а) аппаратурные психофизиологические методики;
- б) объективные тесты;
- в) проективные методики;
- г) семантический дифференциал.

50. Надежность методики - это:

- а) частое применение теста авторитетными психологами;
- б) наличие опыта использования данной методики конкретным психо-  
логом, позволяющим судить о целесообразности ее применения;
- в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам  
помех;
- г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на  
различные категории испытуемых.

51. Надежность методики отражает:

- а) способность теста измерять действительный уровень психического  
свойства;
- б) свойство выборочной совокупности представлять генеральную со-  
вокупность;
- в) выработку единых требований к процедуре психодиагностического  
эксперимента;
- г) точность психодиагностических измерений.

199

52. На надежность влияет:

- а) отсутствие тестовых эталонов;
- б) ошибки в интерпретации результатов;
- в) неправильность исходного теоретического положения, на основе  
которого построен тест;
- г) изменчивость, присущая самому измеряемому свойству.

53. Наименьшим удовлетворительным значением для надежно-  
сти является показатель корреляции:

- а) 0,65;
- б) 0,75;
- в) 0,85;
- г) 0,95.

54. Валидность методики - это:

- а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты;
- б) единобразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же  
психическое свойство;
- в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому  
психическому свойству;
- г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцени-  
ваемого свойства.

55. Критерий валидности:

- а) независимый и внешний по отношению к тесту источник информации об измеряемом психическом свойстве;
- б) целевой критерий, используемый в критериальных нормах;
- в) относительная независимость результатов теста от личности экспериментатора;
- г) показатель возможностей методики в тестировании.

56. Осуществить прогнозирование динамики развития какого-либо фактора или признака позволяет:

- а) корреляционный анализ;
- б) регрессионный анализ;
- в) факторный анализ;
- г) нормальное распределение.

57. В критериальную валидность включена:

- а) конвергентная и дискриминативная валидность;
- б) текущая и прогностическая валидность;
- в) валидность по возрастной дифференциации;
- г) достоверность.

58. Содержательная валидность характеризует:

- а) способность теста устанавливать соответствие показателей теста к реальному состоянию психологических особенностей испытуемого в момент обследования;
- б) степень обоснованности и статистической надежности развития ис следуемой особенности в будущем;
- в) степень репрезентативности содержаний заданий теста измеряемой области психических свойств;
- г) представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого.

59. Конструктная валидность характеризует:

- а) способность результатов теста репрезентировать исследуемое психологическое свойство;
- б) степень точности и обоснованности суждения о психологическом свойстве спустя определенное время после его измерения;
- в) способность методики различать испытуемых на основании диагностического признака;
- г) качество теста, характеризующее его устойчивость по отношению к воздействию различного рода побочных факторов в процессе обследования.

60. Стандартизация процедуры проведения тестов необходима:

- а) для избегания фальсификации результатов при тестировании;
- б) для облегчения обработки результатов тестирования;
- в) для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования;
- г) для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых.

61. Коэффициент валидности считается высоким, начиная со зна чения:

- а) 0,40;
- б) 0,50;

- в) 0,60;
- г) 0,70.

62. Достоверность теста - это:

- а) надежность методики;
- б) способность теста защищать информацию от мотивационных искажений;
- в) способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства;
- г) отсутствие ошибки репрезентативности в процессе адаптации теста.

63. Нормой теста называется:

- а) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства характерный для испытуемых определенной группы;
- б) возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых;
- в) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;
- г) инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста.

64. Тестовые нормы рекомендуют менять:

- а) через год;
- б) через каждые пять лет;
- в) через пятнадцать лет;
- г) по мере накопления результатов тестирования.

65. Предсказание волхва о том, что Олег примет смерть «от коня своего» является:

- а) обоснованным прогнозом;
- б) интуицией, основанной на опыте;
- в) самосыбающимся пророчеством;
- г) предвидением возможного развития событий.

66. Главное отличие профессиональных психодиагностических методики от любительских тестов:

- а) стимульный материал;
- б) процедура обработки;
- в) интерпретация результатов;
- г) психометрические показатели

67. Клиническим опросником является (в отличие от опросников для здоровых испытуемых)...

- а) Миннесотский многопрофильный личностный перечень (MMPI);
- б) 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла (16 PF);
- в) Личностный типологический опросник Г.Айзенка (EPI);
- г) Уровень субъективного контроля (УСК).

68. К методам психологического тестирования не относится:

- а) стандартизированное наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) субъективное шкалирование;
- г) анкетирование.

69. Тестовая тревожность - это ...
- а) реакция испытуемого на ситуацию тестирования;
  - б) реакция специалиста — непсихолога, проводящего тестирование;
  - в) измерение уровня тревожности испытуемого;
  - г) реакция испытуемого перед сообщением результатов тестирования.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## **Вопросы к экзамену**

1. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки.
2. История психологической диагностики.
3. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
4. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях и в психологическом консультировании.
5. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
6. Классификация психодиагностических методик.
7. Психометрические требования к построению и проверке методик (стандартизация, валидность, надежность, достоверность).
8. Представление об интеллекте. Представления о структуре интеллекта. Интеллект и интеллектуальные тесты.
9. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Современные подходы к диагностике интеллектуального развития в отечественной науке. Отечественные тесты умственного развития.
10. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Групповые тесты интеллекта, применяемы в отечественной практике.
11. Представление о креативности. Тесты креативности. Современные представления о креативности и методах ее измерения.
12. Представление о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью.
13. Тестовые показатели и измерение способностей. Тестирование специальных способностей за рубежом.
14. Батареи тестов специальных способностей. Тестирование специальных способностей в нашей стране.
15. Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента.
16. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений.
17. Стандартизованные и неформальные тесты достижений.
18. Подходы к конструированию тестов достижений. Применение тестов достижений.
19. Типологические опросники личности.
20. Опросники черт личности.
21. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы и опросники интересов.
22. Опросники личностных ценностей и опросники установок.
23. Общие представления о психосемантической диагностике. Контрольный список прилагательных.
24. Семантический дифференциал. Q – сортировка. Репертуарные личностные методики.
25. Проективные методики структурирования и интерпретации.
26. Проективные методики экспрессии и импрессии. Аддитивные проективные методики.
27. Методы диагностики самоактуализации. Диагностика психологического благополучия.
28. Идентичность личности и ее диагностика.
29. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий.
30. Прогностичность результатов личностных методик.
31. Стили межличностных взаимодействий.

32. Взаимодействие в малых группах (социометрия, психологический климат в группе).
33. Диагностика диадных отношений (опросники детско-родительских отношений, опросники в диагностике супружеских отношений).
34. Природные психофизиологические возможности.
35. Диагностика психических состояний.
36. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека.
36. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека.
37. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик, как фактор, опосредующий влияние культуры.
38. Признаки коррекционности психодиагностических методик. Коррекционность психодиагностических методик умственного развития.
39. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.
40. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.
41. Этапы развития и методы применения компьютерной диагностики. Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики.
42. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.
43. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
44. Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.