

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Москва 2021

Составитель / составители: Сизаева В.Э. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Рецензент:


 / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогике и психологии
(должность, место работы)

30 августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 /Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор
(должность, место работы)

30 августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психофизиология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает				
	Недостаточный уровень	методы поиска, критический анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает особенности осуществления научного исследования в сфере профессиональной	Лекционные занятия, самостоятельная	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					

сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Средний уровень	деятельности на основе современной методологии	работа		
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-7	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -7	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
Средний уровень					
Высокий уровень					

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Рефераты	Письменная самостоятельная работа студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины.	Темы рефератов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психофизиология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Не знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеет	
	Недостаточный уровень	Владеет	Не владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью осуществлять поиск,	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	критический анализ и синтез информации,	Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	применять системный подход для решения поставленных задач	Хорошо владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не знает особенности осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает особенности осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает особенности осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает особенности осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	Не умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	

	«удовлетворительно»	деятельности на основе современной методологии	деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не владеет Научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет Научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет Научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне Научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Психофизиология как наука.

Тема 1. Предмет психофизиологии, ее задачи и методы изучения анатомии и физиологии

1. Определение психофизиологии как науки.
2. Предмет и задачи психофизиологии.
3. Связь психофизиологии с системой естественнонаучных и гуманитарных знаний.
4. Основные методы психофизиологического исследования.

Тема 2. Нервная система

1. Отделы нервной системы.
2. Строение головного мозга.
3. Строение нейронов.
4. Нейроглия.
5. Принципы нейрорецепции.
6. Нейротрансмиттеры и синапсы.
7. Глутаматергическая система.
8. ГАМК-ергическая система.
9. Активирующие (модулирующие) системы мозга.
10. Холинергическая система.
11. Дофаминергическая система.
12. Серотонинергическая система.
13. Адренергическая

система

Тема 3. Активизация поведения

1. Влияние окружающей среды на организм.
2. Формы врожденного поведения.
3. Формы приобретенного поведения.
4. Взаимосвязь врожденного и приобретенного в организации поведения.
5. Структурная схема организации поведенческого акта.
6. Доминанта как фактор организации целенаправленного поведения.
7. Потребности и их классификация.
8. Типы потребностей у человека.
9. Мотивации: формирование и фазы развития.
10. Виды мотиваций и их общие свойства.
11. Общая функциональная схема возникновения мотивационного состояния.
12. Доминирующая мотивация.
13. Принципы нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
14. Регуляция мотивационного возбуждения на молекулярном уровне

Раздел 2 . Познавательные процессы

Тема 4. Психофизиология восприятия

1. Восприятие и его свойства.
2. Основные параметры воспринимаемых объектов.
3. Схема структурной организации сенсорных систем.
4. Общие принципы организации сенсорных систем.
5. Классификация сенсорных рецепторов.
6. Преобразование сигнала на уровне сенсорной клетки.
7. Этапы переработки информации при восприятии.

Тема 5. Психофизиология мышления

1. Принципы кодирования информации.
2. Принципы декодирования информации.
3. Теория информационного синтеза.
4. Характеристики неассоциативного обучения.
5. Клеточные механизмы привыкания и сенситизации.
6. Характеристики ассоциативного обучения.
7. Механизмы ассоциативного обучения.
8. Долговременная потенция.
9. Характеристики когнитивного обучения.

Тема 6. Психофизиология памяти

1. Биологическая память и ее виды.
2. Временная организация памяти.
3. Взаимоотношение кратковременной и долговременной памяти.
4. Различные способы организации памяти.
5. Основные процессы, связанные с формированием следов памяти на уровне синапсов.
6. Молекулярные механизмы долговременной памяти.
7. Общность механизмов наследственной и индивидуальной памяти

Раздел 3. Человек и общество

Тема 7. Программирование поведения

1. Движения и их классификация.
2. Принципы управления движениями.
3. Функциональная схема организации двигательного акта.
4. Уровни организации движений.
5. Стратегия и тактика движений.
6. Системы инициации движений. Речь и ее функции.
7. Развитие речи.
8. Характеристики речевого сигнала и речевого аппарата.
9. Речевые зоны мозга.
10. Роль межполушарной асимметрии в организации речи.
11. Структуры мозга, участвующие в управлении голосовыми реакциями.
12. Мышление и его роль в организации поведения.
13. Особенности мышления и мыслительных понятий.
14. Основные типы мышления.
15. Развитие мышления. Мыслительные операции.
16. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач.
17. Роль межполушарной асимметрии в организации мыслительных процессов.
18. Индивидуальные различия мыслительной деятельности

Тема 8. Регуляция поведения

1. Внимание и его свойства.
2. Физиологические корреляты процессов внимания.
3. Виды внимания.
4. Этапы развития внимания и их характеристики.
5. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.

6. Теория нервной модели стимула.
7. Произвольное внимание.
8. Взаимосвязь механизмов непроизвольного и произвольного внимания.
9. Структуры мозга, связанные с процессами внимания.
10. Эмоции и их классификация.
11. Дискретная и многомерная модель организации эмоций.
12. Функции эмоций. Функциональная схема организации эмоций.
13. Эмоции и индивидуальные различия.
14. Развитие эмоций. Детекторная теория эмоций.
15. Системы мозга, определяющие появление эмоций.
16. Сознание и его роль в регуляции деятельности человека.
17. Организация высшего уровня сознания.
18. Две функции сознания.
19. Бессознательное и его роль в организации поведения

Тема 8. Человек и общество

1. Психофизиологические предпосылки формирования личности.
2. Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности и личности.
3. Механизмы межличностного общения.
4. Биосоциальная природа человека

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Основные методы психофизиологического исследования.
2. Строение нейронов.
3. Принципы нейрорецепции.
4. Влияние окружающей среды на организм.
5. Взаимосвязь врожденного и приобретенного в организации поведения.
6. Мотивации: формирование и фазы развития. Виды мотиваций и их общие свойства.
7. Восприятие и его свойства.
8. Общие принципы организации сенсорных систем.
9. Классификация сенсорных рецепторов.
10. Принципы кодирования информации.
11. Принципы декодирования информации.
12. Механизмы ассоциативного обучения.
13. Долговременная потенция.
14. Характеристики когнитивного обучения.
15. Временная организация памяти.
16. Взаимоотношение кратковременной и долговременной памяти.
17. Различные способы организации памяти.
18. Основные процессы, связанные с формированием следов памяти на уровне синапсов.
19. Уровни организации движений. Системы инициации движений. Речь и ее функции.
20. Развитие речи.
21. Характеристики речевого сигнала и речевого аппарата.
22. Речевые зоны мозга.
23. Роль межполушарной асимметрии в организации речи.
24. Структуры мозга, участвующие в управлении голосовыми реакциями.
25. Мышление и его роль в организации поведения.
26. Особенности мышления и мыслительных понятий.
27. Основные типы мышления.
28. Развитие мышления. Мыслительные операции.
29. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач.
30. Внимание и его свойства.
31. Физиологические корреляты процессов внимания
32. Теория нервной модели стимула.
34. Взаимосвязь механизмов произвольного и произвольного внимания.
35. Структуры мозга, связанные с процессами внимания.
36. Эмоции и их классификация.
37. Дискретная и многомерная модель организации эмоций.
38. Функции эмоций. Функциональная схема организации эмоций.
39. Организация высшего уровня сознания.
40. Бессознательное и его роль в организации поведения
41. Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности и личности.
42. Механизмы межличностного общения.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей

Вопросы к экзамену:

1. Определение психофизиологии как науки.
2. Предмет и задачи психофизиологии.
3. Связь психофизиологии с системой естественнонаучных и гуманитарных знаний.
4. Основные методы психофизиологического исследования.
5. Отделы нервной системы.
6. Строение головного мозга.
7. Строение нейронов.
8. Нейроглия.
9. Принципы нейрорецепции.
10. Нейротрансмиттеры и синапсы.
11. Глутаматергическая система.
12. ГАМК-ергическая система.
13. Активирующие (модулирующие) системы мозга.
14. Холинергическая система.
15. Дофаминергическая система.
16. Серотонинергическая система.
17. Адренергическая система
18. Влияние окружающей среды на организм.
19. Формы врожденного поведения.
20. Формы приобретенного поведения.
21. Взаимосвязь врожденного и приобретенного в организации поведения.
22. Структурная схема организации поведенческого акта.
23. Доминанта как фактор организации целенаправленного поведения.
24. Потребности и их классификация.
25. Типы потребностей у человека.
26. Мотивации: формирование и фазы развития.
27. Виды мотиваций и их общие свойства.
28. Общая функциональная схема возникновения мотивационного состояния.
29. Доминирующая мотивация.
30. Принципы нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
31. Регуляция мотивационного возбуждения на молекулярном уровне
32. Восприятие и его свойства.
33. Основные параметры воспринимаемых объектов.
34. Схема структурной организации сенсорных систем.
35. Общие принципы организации сенсорных систем.
36. Классификация сенсорных рецепторов.
37. Преобразование сигнала на уровне сенсорной клетки.
38. Этапы переработки информации при восприятии.
39. Принципы кодирования информации.

40. Принципы декодирования информации.
41. Теория информационного синтеза.
42. Характеристики неассоциативного обучения.
43. Клеточные механизмы привыкания и сенситизации.
44. Характеристики ассоциативного обучения.
45. Механизмы ассоциативного обучения.
46. Долговременная потенция.
47. Характеристики когнитивного обучения.
48. Биологическая память и ее виды.
49. Временная организация памяти.
50. Взаимоотношение кратковременной и долговременной памяти.
51. Различные способы организации памяти.
52. Основные процессы, связанные с формированием следов памяти на уровне синапсов. Молекулярные механизмы долговременной памяти.
53. Общность механизмов наследственной и индивидуальной памяти
54. Движения и их классификация.
55. Принципы управления движениями.
56. Функциональная схема организации двигательного акта.
57. Уровни организации движений.
58. Стратегия и тактика движений.
59. Системы инициации движений.
60. Речь и ее функции.
61. Развитие речи.
62. Характеристики речевого сигнала и речевого аппарата.
63. Речевые зоны мозга.
64. Роль межполушарной асимметрии в организации речи.
65. Структуры мозга, участвующие в управлении голосовыми реакциями.
66. Мышление и его роль в организации поведения.
67. Особенности мышления и мыслительных понятий.
68. Основные типы мышления.
69. Развитие мышления.
70. Мыслительные операции.
71. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач.
72. Роль межполушарной асимметрии в организации мыслительных процессов. Индивидуальные различия мыслительной деятельности
73. Внимание и его свойства.
74. Физиологические корреляты процессов внимания.
75. Виды внимания.
76. Этапы развития внимания и их характеристики.
77. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
78. Теория нервной модели стимула.
79. Произвольное внимание.
80. Взаимосвязь механизмов непроизвольного и произвольного внимания.
81. Структуры мозга, связанные с процессами внимания.

82. Эмоции и их классификация.
83. Дискретная и многомерная модель организации эмоций.
84. Функции эмоций.
85. Функциональная схема организации эмоций.
86. Эмоции и индивидуальные различия.
87. Развитие эмоций.
88. Детекторная теория эмоций.
89. Системы мозга, определяющие появление эмоций.
90. Сознание и его роль в регуляции деятельности человека.
91. Организация высшего уровня сознания.
92. Две функции сознания.
93. Бессознательное и его роль в организации поведения
94. Психофизиологические предпосылки формирования личности.
95. Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности и личности. Механизмы межличностного общения.
96. Биосоциальная природа человека

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.