

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Котовская С.В.
Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы этнопсихологии

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Москва 2021

Составитель / составители: Соловей Л.Б. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г

Рецензент:

 / Котова Е.В./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей



/ Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «"Колледж Архитектуры, Дизайна и Рейнжиниринга № 26", преподаватель
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы этнопсихологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-5		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Тесты Доклады
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
ОПК-4	Недостаточный уровень	Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Тесты Доклады
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Высокий уровень				
ОПК-4		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик	Лекционные занятия,	Разделы 1-2	Опрос

	<table border="1"> <tr> <td>Базовый уровень</td><td>используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</td><td>самостоятельная работа</td><td></td><td></td></tr> </table>	Базовый уровень	используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	самостоятельная работа					
Базовый уровень	используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	самостоятельная работа							
	Умеет								
Недостаточный уровень	Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Тесты Доклады					
Базовый уровень									
Средний уровень									
Высокий уровень									
	Владеет								
Недостаточный уровень	Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Тесты Доклады					
Базовый уровень									
Средний уровень									
Высокий уровень									

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Тесты	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
	Доклады	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы	Тематика докладов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы этнопсихологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		На высоком уровне умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками анализа и практического применения	Не владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Знает		
ОПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Не знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Умеет проводить оценку психометрических характеристик	Не умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

	«неудовлетворительно»	используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Не владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Тема 2. История этнопсихологии

1. К какому времени относится зарождение этнической психологии как самостоятельной отрасли научных знаний в нашей стране?
2. В чем заключается значение исследования национальной психологии представителей многочисленных этнических общностей нашего государства?
3. Назовите имена тех ученых, которые в XIX в. Впервые в нашей стране организовали изучение национально-психологических особенностей различных этнических общностей?
4. Перечислите теоретические подходы к исследованию национальной психологии, сложившиеся в отечественной общественной науке.
5. Охарактеризуйте разницу в подходах социологов и психологов к пониманию сущности национальной психологии.
6. Под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления на Западе?
7. Назовите основные школы этнопсихологии, которые существовали в зарубежной науке.
8. Выделите общее и особенное в развитии этнопсихологии в нашей стране и на Западе.
9. Проанализируйте возможные направления применения достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем сегодняшнего времени в нашей стране.

Тема 3. Этнопсихология общения

1. Что включает в себя межэтническая коммуникативная компетентность?
2. Каковы условия успешности межэтнического взаимодействия?
3. Как происходит передача информации в высококонтекстных культурах?
4. Как происходит передача информации в низкоконтекстных культурах?
5. Назовите приемы, направленные на оптимизацию межэтнической коммуникации.

Тема 4. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.

1. Чем отличается социализация от инкультурации?
2. Каковы механизмы инкультурации?
3. Что характерно для начальной стадии инкультурации?
4. Что характерно для вторичной стадии инкультурации?
5. Что такое культурная трансмиссия? Какие виды трансмиссии выделяют?

6. Как происходит социализация в разных культурах и у разных народов?

Тема 5. Этнопсихологическая характеристика народов России.

1. Каковы национально-психологические особенности представителей славянских народов?
2. Составьте социально-психологический портрет представителей финно-угорской группы народов.
3. Охарактеризуйте типичные качества тунгусо-маньчурской группы.
4. Дайте описание национальной психологии чеченцев.
5. Сравните национально-психологические особенности представителей финно-угорской и тюркской групп народов.

Тема 6. Научно-психологическая детерминация воспитательной работы в коллективе.

1. Назовите причины, по которым важно учитывать национально-психологические особенности людей в воспитательной в коллективе
2. На какие элементы структуры многонационального коллектива и социальные процессы, происходящие в нем, в первую очередь должен воздействовать руководитель?
3. Перечислите основные направления воспитательной работы в многонациональнм коллективе.
4. Назовите основные составляющие культуры межнационального общения руководителя.

Тема 7. Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы.

Приведите примеры народов России, принадлежащих к разным языковым семьям: Индоевропейская, Алтайская, Уральская, Кавказская.

Тема 8. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов

1. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.
2. Охарактеризуйте особенности межнационального взаимодействия.
3. Дайте определение национальной (этнической) установки.
4. Что представляет собой национальный стереотип?
5. Опишите механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.
6. Опишите механизмы влияния национально-психологических особенностей на деятельность людей.
7. Как национальные предрассудки мешают взаимодействию представителей разных народов?
8. Почему неправильное использование и учет национальных установок и стереотипов могут приводить к появлению трудностей в межнациональном общении и взаимодействии людей?

Тема 9. Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде

1. От чего зависит успешность социокультурной и психологической адаптации мигрантов?
2. Назовите основные психологические особенности адаптации мигрантов к иной географической среде?
3. Каковы основные отличия модели «стресса аккультурации» от гипотезы культурного шока?
4. Каковы основные социально-психологические факторы этнической толерантности?
5. Какие основные стратегии аккультурации предложены Д.Берри?

Контролируемые компетенции: **УК-5, ОПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий для самопроверки

1. Одним из основных понятий этнической психологии является:
а) народность; б) дух;
2. в) этнос; г) традиции; д) привычки.
2. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением: а)
простота — сложность;
б) индивидуализм — коллективизм; в) открытость — закрытость;
г) маскулинность — феминность; д) духовность — бездуховность.
3. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса
добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования и переселяются
в иные географические или культурные пространства, называется:
а) культурным шоком; б) миграцией;
в) аккультурацией; г) геноцидом;
д) ассимиляцией.
4. Автором теории психологии народов является:
а) Барцини; б) Бенедикт;
в) Штейнталь; г) Фромм.
5. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в: а) США;
б) Индонезии; в) Китае;
г) России.
6. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи
обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
а) жестов; б) пауз;
в) подручных средств; г) шпаргалок;
д) легенд.
7. Упрощенными образами этнических групп являются:
а) этнические стереотипы; б) этнические отношения;
в) этническая идентичность; г) этническая эндогамия;
д) родной язык и культура.
8. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на
макроуровне (исключить неверный ответ):
а) правовые механизмы; б) боевые действия;
в) переговоры;
г) информационный путь.
9. Нация это:
а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а
также общим самосознанием;
б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;
в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными
физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и
определенной распространения;
г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры,
территории, а также тесными экономическими контактами.
10. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это а) этническая
картина мира;
б) этнические константы; в) менталитет;
г) аттитюды
11. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и
своеобразные черты характера:
а) К.Д. Кавелин; б) В.М. Бехтерев; в) В.С. Соловьев;

- г) Л.С. Выготский.
12. К трем основным признакам отличия рас относятся:
- а) особенности характера; б) цвет кожи;
 - в) форма черепа;
 - г) особенности телосложения;
 - д) особенности проявления темперамента;
13. Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычай, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.
- а) интеграция; б) миграция;
 - в) ассимиляция; г) адаптация.
 - е) проживание на определенном континенте.
14. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок: а) К. Леви-Строс;
- б) Н.И. Надеждин; в) М. Лацарус;
 - г) Д.И. Узнадзе.
15. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР:
- а) В.М. Бехтерев;
 - б) А.Р. Лuria;
 - в) Б.Ф. Поршнев;
 - г) Д.Н. Овсянников-Куликовский;
16. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы -
- б) миграция;
 - в) ассимиляция; г) адаптация.
17. Признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.). -
- а) традиции
 - б) национальное сознание; в) национальная культура. г) национальный характер д) 19. историческая память;
18. Большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, черты национальной психики и тесные экономические связи — это
- а) раса;
 - б) этнос;
 - в) 20. нация;
 - г) народность
19. Вставьте пропущенное слово.
Под национальным ... понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса. а) способности б) характер в) язык г) темперамент

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы докладов

1. Влияние географических и климатических условий на формирование национальный особенностей.
2. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения этнопсихологии (И.Г. Гердер, Г. Гегель, И. Кант).
3. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя.
4. Формирование национальных особенностей народов Сибири в суровых климатических условиях.

5. «Вторая психология» В.Бундта.
6. «Дух народа» Г.Г. Шпета.
7. «Народная душа» и «духовный коммунитет» В.Бундта.
8. Американская кросс-культурная психология и ее достижения в исследовании перцептивных, когнитивных, мнемических процессов.
9. Изучение процессов социализации, инкультурации в американской школе психологической антропологии «Культура и личность» (Р.Бенедикт, К. Дюбуа, А. Инкелес, Р. Линтон, М. Мид и др.).
10. Культурная психология М. Коула.
11. Примордиальное направление в изучении этничности (В.Берг, Э.Смит, К. Гирц, Т. Парсон, Б.Малиновский, Э. Рэклифф-Браун, Э. Дюркгейм, Дж. Симпсон, Дж. Йингер и др.)
12. Психологичность концепций Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева.
13. Развитие этнопсихологической мысли в работах русских философов (Н. Бердяев, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, Д.С. Лихачев, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов и др.)
14. Этнопсихологические исследования Ж. Пиаже.
15. "Культурный ассимилятор" как техника повышения межкультурной сензитивности.
16. Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях специалиста и клиента разных этнокультурных групп.
17. Дж.Берри о типах последствий межкультурных контактов.
18. Диадические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию.
19. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
20. Консультирование как кросс-культурный контакт.
21. Конформизм и воспитание самоутверждения-уступчивости в разных культурах.
22. Критерии идентичности и маргинальность.
23. Кросс-культурная (культурологическая) компетентность и сензитивность специалиста.
24. Кросс-культурное исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
25. Модели этнических конфликтов.
26. Мультикультурный подход в психосоциальной работе.
27. Низко- и высоко-контекстуальное общение.
28. Оценка готовности к кросс-культурным контактам.
29. Понятия "базовой личности" (А.Кардинер) и "модальной личности" (К.Дюбуа, Р. Линтон, А.Инкелес).
30. Причины кросс-культурных конфликтов. Теория авторитарной личности.
31. Проблема отрицания этнической идентичности.
32. Проблема психологической аккультурации.
33. Проблема разделения культур "вины" и "стыда".
34. Проблема конфигурации культур (Р.Бенедикт).
35. Проблемы беженцев и особенности психолого-социальной работы с ними.
36. Проблемы этнокультурных помогающих контактов.
37. Процесс адаптации и его модели в ситуации кросс-культурного взаимодействия.
38. Регулятивная функция культуры и социотипичность поведения личности.
39. Стратегии поддержания этноидентичности .
40. Структура этнической идентичности.
41. Структура этнокультурной компетентности.
42. Типы национализма.
43. Учет культурного многообразия в процессе психосоциальной помощи.
44. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.
45. Этнические стереотипы, их исследование.
46. Этнокультурные аспекты верbalной и неверbalной коммуникации.

47. Этносоциальная компетентность специалиста и культура его общения.

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение этнопсихологии как науки.
2. Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии.
3. Каковы задачи этнопсихологии как науки?
4. Какую роль играет этнопсихология в изучении межнациональных различий и отношений?
5. К какому времени относится зарождение этнической психологии как самостоятельной отрасли научных знаний в нашей стране?
6. Назовите имена тех ученых, которые в XIX в. впервые в нашей стране организовали изучение национально-психологических особенностей различных этнических общностей.
7. Перечислите основные теоретические подходы к исследованию национальной психологии, сложившиеся в отечественной общественной науке.
8. Под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления на Западе?
9. Как соотносятся понятия «этнопсихология» и «кросскультурная психология»?
10. Дайте определение понятию нация. Что составляет психологическую основу нации?
11. Каковы особенности межэтнических отношений?
12. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
13. В чем проявляется сущность психологии нации?
14. Перечислите свойства национально-психологических особенностей.
15. Перечислите функции национальной психики.
16. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.
17. Дайте определение национальной (этнической) установки.
18. Что представляет собой национальный (этнический) стереотип?
19. Опишите механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.
20. Охарактеризуйте историческую специфику формирования русской национальности.
21. В чем состоит своеобразие межнациональных отношений в России.
22. Опишите национально-психологические особенности представителей народов (по выбору).
23. Дайте определение этническому конфликту. Перечислите виды этнических конфликтов.
24. Назовите факторы и условия, способствующие возникновению этнических конфликтов. Охарактеризуйте основные стадии этнического конфликта.
25. Охарактеризуйте национальную специфику семейных отношений.
26. Раскройте основные принципы психодиагностики семейных отношений представителей различных наций и народов.
27. Что такое психологическая помощь представителям моно- и разноэтнических семей?
28. Назовите причины, по которым важно учитывать национально-психологические особенности людей в воспитательной работе.
29. Перечислите основные направления воспитательной работы в многонациональном коллективе с учетом национально-психологических особенностей его членов.
30. Назовите основные составляющие культуры межнационального общения руководителя, социального работника и социального педагога.
31. Почему необходим профессионализм в регулировании межнациональных отношений?

32. Охарактеризуйте понятие этносоциальная компетентность.
33. Дайте определение культуры межнационального общения.
34. Перечислите и охарактеризуйте виды этнопсихологических исследований.
Перечислите основные и дополнительные методы этнопсихологических исследований.
35. Дайте определение надежности этнопсихологического исследования.
36. Назовите принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей людей.

Контролируемые компетенции: **УК-5, ОПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.