

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экспериментальная психология

наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Казакова Л.П. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

 / Котовская С.В./

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», преподаватель
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Экспериментальная психология» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	16
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	17

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Экспериментальная психология»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Экспериментальная психология: история, предмет, задачи	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<i>Устный опрос, практические задания, тесты, реферат</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
2.	Классификация методов психологического исследования	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<i>Устный опрос, практические задания, тесты, реферат</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
3.	Методы психологического исследования Проблема измерения в психологии	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<i>Устный опрос, практические задания, тесты, реферат</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
4	Определение эксперимента. Экспериментальные переменные и проблема валидности.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<i>Устный опрос, практические задания, тесты, реферат</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
5.	Безупречный эксперимент и его компоненты.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<i>Устный опрос, практические задания, тесты, реферат</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
6.	Надежность и репрезентативность эксперимента, и контроль экспериментальных переменных.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<i>Устный опрос, практические задания, тесты, реферат</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
7	Основные планы экспериментов	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<i>Устный опрос, практические задания, тесты, реферат</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

8	Статистический анализ и значимость результатов исследования.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<i>Устный опрос, практические задания, тесты, реферат</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
9.	Формулирование выводов о гипотезах исследования и проблема распространения его результатов.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<i>Устный опрос, практические задания, тесты, реферат</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
10	Теоретическая интерпретация результатов исследования.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<i>Устный опрос, практические задания, тесты, реферат</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК -3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-3	Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов по темам
2	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
3	Доклад	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.	Темы докладов
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК -3. 3-1 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Не знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, как организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК -3. 3-2 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает с существенными пробелами адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, как организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК -3. 3-3 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Демонстрирует хорошие знания адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки, как организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК -3. 3-4 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Демонстрирует глубокие знания адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки, как организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
		умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.У-1. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Не умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Базовый уровень	ОПК-3.У-2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

	Средний уровень	<i>ОПК-3.У-3.</i> Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Хорошо умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.У-4.</i> Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	На высоком уровне умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3. В-1.</i> Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Не владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Базовый уровень	<i>ОПК-3. В-2.</i> Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Средний уровень	<i>ОПК-3. В-3.</i> Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Хорошо владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Высокий уровень	<i>ОПК-3. В-4.</i> Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор	Владеет отличными навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач

		данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	психодиагностики в заданной области исследований и практики
		Знает	
ПК-3	Недостаточный уровень	ПК-3. 3-1. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Не знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Базовый уровень	ПК-3. 3-2. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Недостаточно знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень	ПК-3. 3-3. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Демонстрирует хорошие знания методов, принципов и особенностей проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень	ПК-3. 3-4. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Демонстрирует глубокие знания методов, принципов и особенностей проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-3. У-1 Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Не умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы

	Базовый уровень	<i>ПК-3. У-2</i> Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы с некоторыми недочетами
	Средний уровень	<i>ПК-3. У-3</i> Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Хорошо умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень	<i>ПК-3. У-4</i> Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	На высоком уровне умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3. В-1</i> Владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Не владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Базовый уровень	<i>ПК-3. В-2</i> Владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Недостаточно владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень	<i>ПК-3. В-3</i> Владеет практическими навыками психодиагностического	Хорошо владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов

		исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень	ПК-3. В-4 Владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Свободно владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Что понимают под экспериментальной психологией?
2. На каких принципах строится экспериментальная психология?
3. Какие существуют классификации методов экспериментальной психологии?
4. Перечислите и дайте характеристику основных методологических подходов в психологических исследованиях
5. Перечислите основные этапы научно-исследовательской деятельности.
6. Почему любое научное исследование основывается на уже известных концептуальных моделях в данной области знаний?
7. Что является объектом психологического исследования?
8. Чем цель исследования отличается от задач исследования?
9. Что составляет научный аппарат исследования?
10. Как контролировать влияние факторов общения на результат эксперимента?
11. В чем заключается психологический механизм плацебо-эффекта?
12. Чем отличается «слепой опыт» от «двойного слепого опыта»?
13. Как влияют ожидания экспериментатора на результаты исследования?
14. Какими личностными особенностями обладает испытуемый-доброволец?
15. Какие методы относятся к неэкспериментальным?
16. Чем экспериментальные методы отличаются от неэкспериментальных?
17. Какие требования предъявляются к каждому из неэкспериментальных методов?
18. Из каких этапов состоит процедура исследования методом наблюдения?
19. Что может быть предметом наблюдения?
20. В чем состоит главная проблема регистрации результатов наблюдения?
21. Какие типичные ошибки наблюдения выделяют?
22. Что такое клиническая беседа?
23. Каковы условия успешного проведения интервью и беседы?
24. Дайте определение валидности эксперимента.
25. Что такое внутренняя валидность?
26. Что такое внешняя валидность?
27. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на внутреннюю и внешнюю валидность психологического исследования.
28. Дайте определение конструктивной валидности.
29. Что такое операциональная валидность?
30. Что такое операционализация понятий? Для чего она необходима?
31. Что такое валидность статистического вывода?

32. Почему планирование статистического анализа данных должно проводиться одновременно с разработкой экспериментального плана?
33. Что понимают под надежностью эксперимента?
34. Что такое репрезентативность эксперимента?
35. Какие существуют методы оценки надежности?
36. Какие две характеристики включает в себя валидность теста?
37. Что такое достоверность психологического исследования, какие аспекты следует учитывать при ее определении?
38. Что такое независимая переменная и ее функциональный контроль?
39. Что такое побочные переменные и чему они угрожают?
40. В чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной?
41. Чем отличаются единичная и комплексные переменные?
42. Какой эксперимент называется «истинным экспериментом»?
43. Каковы структура, достоинства и недостатки планов для одной независимой переменной?
44. Расскажите про статистические методы анализа результатов, полученных по этим планам.
45. Что такое факторный эксперимент?
46. Приведите пример факторного плана для двух независимых переменных с двумя градациями каждая и зависимой переменной (2×2) и его усложненные версии.
47. Приведите пример дисперсионного анализа как метода обработки результатов факторных экспериментов.
48. Приведите примеры дисперсионных комплексов и схем, отражающих факторные планы.
49. Проведите оценку главных эффектов и взаимодействий.
50. Сделайте интерпретацию результатов факторного эксперимента.
51. Каковы проблемы экспериментов с участием одного испытуемого?
52. Что такое квазиэксперимент?
53. Приведите примеры основных квазиэкспериментальных планов.
54. Какие условия должны выполняться, чтобы психологи-исследователи убедились в том, что, что открыта причина некоторого явления?
55. Что такое нуль-гипотеза?
56. При каких условиях экспериментатор может заключить, что независимая переменная не оказывает действия?
57. Если в эксперименте получены надежные данные и высоко значимые различия между условиями, обеспечивает ли это полностью валидность вывода?
58. Приведите пример неверного обобщения.
59. Что включает в себя интерпретация результатов?
60. На что необходимо обратить внимание при анализе результатов эксперимента?
61. Каков алгоритм обсуждения и интерпретации полученных данных?
62. Какие требования предъявляются к формулированию выводов?
63. Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?
64. Каковы особенности представления научных результатов?
65. Назовите специфические трудности представления психологических научных текстов. Какова роль штампов в научном тексте?
66. Какие существуют формы представления научных результатов?
67. Какие требования предъявляются к оформлению графической и табличной информации?
68. Каковы характеристики академического стиля письменной научной речи?

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки (в баллах):

— 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

— 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

— 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Темы докладов

1. История развития экспериментальной психологии.
2. Неэкспериментальные психологические методы (наблюдение, беседа, архивный метод).
3. Разработка идей для психологических исследований.
4. Эксперимент в поведенческой психологии и в школе К. Левина (Особенности эксперимента в школе К. Левина как антитеза бихевиористской экспериментальной методологии.)
5. Экспериментальные исследования эффективности психологического воздействия на личность в практике психотерапии, консультирования и в образовании.
6. Экспериментальные исследования в организационной, инженерной психологии, психологии труда. (Исследования влияния различных переменных на работоспособность и производительность труда).
7. Эксперимент в социальной психологии (Эксперимент в исследованиях С. Милграма. экспериментальные исследования установок, конформизма, агрессии).
8. Неэкспериментальные методы (наблюдение, беседа, архивный метод).
9. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого – эффект Зайонца. Этика психологических исследований.
10. Экспериментатор: его личность и деятельность. Ошибки экспериментатора.
11. Личность испытуемого в эксперименте.
12. Эксперимент "маленький Альберт" (механизм возникновения фобии) Джона Б. Уотсона
13. Хоторнские эксперименты (Хоторнский эффект) — Элтон Мэйо и другие (1924—1932)
14. Йельские исследования (влияние средств массовой информации на личные установки человека. Коммуникативное влияние и правдоподобие; так называемый «Эффект спящего») — Карл И. Ховланд и Вайс (1951).
15. Эксперимент по изучению конформизма (одинаковое поведение членов группы как результат давления группы) — Соломон Аш (1951).
16. Эксперимент «Использование мотива страха» (влияние порождающей страх информации, так называемое «обращение к страху») — И.Л. Джэнис и С.Фешбах (1953)
17. Эксперимент "Летний лагерь" (межгрупповые конфликты) — Роберт Кейв, Музафер Шериф (1954, 1956, 1966).
18. Эксперимент по изучению феномена «Отказ от риска» (об ответственности и готовности рисковать индивидуально и в группе) — Стонер и Валлах, Коган и Берн (60-е годы).
19. Эксперимент Милгрэма (подчинение авторитету) — Стэнли Милгрэма (60-е годы)
20. Эффект «Пигмалиона» — Роберта Розенталя (1963, 1966).

21. Эксперимент с куклой Бобо[6] (обучение и освоение имитационного поведения, так называемое обучение через наблюдение) - Альберт Бандура (1965).
22. Феномен "Нога в дверях" — Фридман, Фрейзер (1966).
23. Эксперимент по изучению влияния меньшинства (влияние сплоченного меньшинства на поведение большинства) — Московичи, Лаге, Наффречекс (1969) ранее провел Аш.
24. Стэнфордский тюремный эксперимент (изучение поведения человека в условиях заключения) — Филипп Зимбардо (1971).
25. Эксперимент «Выученная беспомощность» — Мартин Селигман (1975).

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию доклада, самостоятельно составил логически последовательную структуру, познакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.
- 4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру доклада, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- 3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру доклада, познакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- 2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал доклада из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

Практические задания

Практическое задание 1

1. Прочитайте задачу. В исследовании изучалась проблема психологических барьеров при обращении в службу знакомств у мужчин и женщин. В эксперименте участвовали 17 мужчин и 23 женщины в возрасте от 17 до 45 лет (средний возраст 32,5 года). Испытуемые должны были отметить на отрезке точку, соответствующую интенсивности внутреннего сопротивления, которое им пришлось преодолеть, чтобы обратиться в службу знакомств. Длина отрезка, отражающая максимально возможное сопротивление, составляла 100 мм.

- Выделите независимую, зависимую, дополнительную и внешние переменные
- Предложите метод математической статистики, который можно использовать, чтобы ответить на вопрос: можно ли утверждать, что мужчинам приходится преодолевать субъективно более мощное сопротивление? Обоснуйте свой ответ (почему именно данный метод)

- Напишите предполагаемую экспериментальную гипотезу и статистические гипотезы

Практическое задание 2

Проанализировать эксперименты из книги Годфруа по плану психологического исследования (Годфруа ч.2 .103-116).:

1. Вид эксперимента (констирующий, формирующий, естественный или лабораторный)
2. Тема исследования
3. Автор
4. Актуальность (постановка проблемы)
5. Цель (ожидаемый результата)
6. Задачи
7. Объект и предмет
8. Гипотеза
9. Характеристика методов и методик
10. Характеристика переменных – независимая, зависимая. Выборка
11. Процедура исследования (суть эксперимента)
12. Наглядное графическое представление результатов
13. Анализ полученных результатов
14. Выводы

Практическое задание 3

Посмотреть научные фильмы

1. Эксперимент А.Бандура «Куклы Бобо»
2. Эксперимент С. Милгрэма

Провести анализ по следующей схеме:

Цель эксперимента

Гипотеза

Методы и методики

Подготовка экспериментатора к проведению эксперимента

Независимая, зависимые и дополнительные переменные

Выводы, полученные в результате эксперимента

Практическое задание 4.

Определите вид экспериментального плана:

1. На основании оценок «Исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты. Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры.

2. Студентов колледжа в ходе исследования когнитивных карт попросили с помощью прибора для определения направления точно указать направление расположения трех объектов, находящихся на разных расстояниях от лаборатории и не видимых из нее. Один объект — это соседний кампус, второй — близлежащий город, а третий — удаленный город. Половина участников выполняют задание в комнате без окон, в которой находится компас, указывающий на север. Остальные участники выполняют задание в той же комнате, но без компаса.

Практическое задание 5.

Для каждого из приведенных ниже исследований определите зависимые и независимые переменные, уровни независимых переменных и вид каждой независимой переменной (межсубъектная или внутрисубъектная; управляемая или субъективная). Определите

шкалу измерений для каждой зависимой переменной. С помощью факторной системы нумерации определите количество независимых переменных и их уровней.

В исследовании тактильной чувствительности у двух равных по количеству групп слепых и зрячих взрослых измеряется порог чувствительности в 10 различных точках тела. Для характеристики порога используются две оценки: Одна половина участников выполняют задание утром, а вторая — вечером

Три группы дошкольников участвуют в исследовании с задержкой вознаграждения, в котором варьируется длительность задержки. Дети во всех трех группах собирают головоломки. Одной группе сказали, что в качестве вознаграждения они могут получить доллар сейчас или три доллара завтра, а вторая группа выбирала между долларом сразу и тремя долларами через два дня, а третья — между долларом сразу и тремя долларами через три дня. В каждой группе половина детей собирала простые головоломки, а вторая половина — сложные. Группы сформированы таким образом, что средний доход родителей одинаков для детей в каждой группе.

В исследовании зрительных иллюзий и восприятия размера испытуемые поворачивают ручку, которая регулирует величину одного из двух стимулов. Задача состоит в том, чтобы уравнивать стимулы по величине. Каждый участник выполняет по 40 попыток, в ходе каждой из которых измеряется величина ошибки. В одной половине попыток в качестве стимула используют цветные изображения, а во второй — черно-белые. Половину и цветных, и чернобелых изображений демонстрируют с расстояния 10 футов, а другую половину — с 20 футов от участников.

В исследовании осознанности чтения студенты шестого курса читают короткий рассказ о бейсболе. Студентов разделили на две группы в зависимости от их познаний в этой игре. В каждой группе одна половина студентов имеет высокие оценки теста на вербальный интеллект, а вторая — низкие.

Практическое задание 6.

В каждом из перечисленных ниже исследований выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

1. В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий кампуса. Некоторые здания располагаются в центре кампуса поблизости от дорог, по которым часто ходят студенты, а другие — на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).

2. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

3. В исследовании обусловливания, проведенном И. П. Павловым, у голодных животных вырабатывался условный рефлекс слюноотделения при звуковом сигнале, связанном с получением пищи. Одним животным, прежде чем выдать еду, предъявляли сигнал, а затем снова выключали его. На других животных воздействовали сигналом до самого кормления. Третья группа животных получала еду до включения сигнала. Экспериментаторы отмечали начало саливации и ее объем для определенного промежутка времени.

4. В исследовании по психолингвистике развития двух-, трех- и четырехлетним детям показывали кукол и просили разыгрывать отдельные сценки, чтобы определить, способны ли они использовать определенные грамматические правила. В одних случаях детей

просили разыгрывать сценки, используя активный залог (Эрни побил Берта), а в других — используя пассивный залог (Эрни был побит Бертом). Оценивалось, правильно ли дети разыгрывают сценки (две оценки) и как быстро они приступают к игре.

5. В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток. Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты) и время прохождения лабиринта.

6. В исследовании, посвященном готовности к оказанию помощи, к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый студент, либо неряшливый и спрашивает, где находится туалет или ближайший магазин Kmart. Расположившийся неподалеку экспериментатор отмечает, была ли оказана помощь.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

— 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в задании, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

— 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в задании вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

— 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Тест

1. Понятие, которое показывает степень пригодности методики или насколько результат эксперимента совпадает с поставленной задачей – это...

2. Фактор, который может угрожать внутренней валидности, при котором на испытуемого действует атмосфера проводимого эксперимента, называется эффектом ...

3. Зависимая переменная должна быть валидной, надежной и обладать ... к уровню изменений.

4. Один из видов плана эксперимента, который применяется, когда необходимо проверить гипотезу о взаимосвязях между переменными – это...

5. Контроль внешней побочной переменной, при которой к экспериментальной группе в план включается контрольная группа – это...

6. Ученый, который провел эксперимент с куклой Бобо, - ...

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

7. Фактор, который может угрожать внутренней валидности, при котором люди склонны принимать оценку своей личности, если она дается под научным, магическим или ритуальным «соусом», называется эффектом...
8. Выборка характеризуется двумя параметрами: составом и ...
9. Вид валидности, который характеризует влияние независимых переменных по отношению к другим факторам – это...
10. Эксперимент, используемый для проверки всех гипотез – это...
11. Проводимый в специальных условиях опыт, с целью получения новых знаний – это...
12. Техника, при которой происходит случайный отбор в группу необходимой численности, для эксперимента - ...
13. Тип зависимой переменной с несколькими параметрами - ...
14. Фактор, который может угрожать внутренней валидности, при котором испытуемый старается угодить экспериментатору, называется эффектом ...
15. Шкала, по которой происходит классификация по принципу больше/меньше - ...
16. Один из видов плана эксперимента, при котором экспериментатор отходит от истинного эксперимента, например эксперимент Эббингауза, - ...
17. Недоказанное утверждение, предположение или догадка, которое доказывается или опровергается в ходе эксперимента - ...
18. Переменная, которой во время эксперимента может управлять экспериментатор - ...
19. Приписывание чисел объектам или событиям, которое осуществляется по определенным правилам - ...
20. Операция, с помощью которой данным эксперимента придается форма числового сообщения или кода - ...

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Вопросы к экзамену

1. Понятие «экспериментальная психология». Предмет экспериментальной психологии.
2. Естественнаучная парадигма в психологии (Т. Кун, К. Поппер).
3. Количественный и качественный анализ результатов исследования.
4. Экспериментальная психология и профессиональное мышление.
5. Классификации методов психологического исследования.
6. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
7. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
8. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
9. Операционализация переменных и распространение выводов.

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

10. Составление программы и собственно планирование исследования.
11. Принятие решений относительно гипотез исследования.
12. Проблема интерпретации результатов исследования.
13. Психология психологического эксперимента: экспериментатор.
14. Психология психологического эксперимента: испытуемый.
15. Психология психологического эксперимента: экспериментальное общение.
16. Психология психологического эксперимента: ситуация эксперимента.
17. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
18. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
19. Проблема измерения в психологии.
20. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
21. Проблема причинности в психологии.
22. Экспериментальные переменные.
23. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
24. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
25. Безупречный эксперимент.
26. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента и их контроль.
27. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента и их контроль.
28. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
29. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
30. Схемы сравнения в эксперименте.
31. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
32. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
33. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
34. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой («№ 4»): структура и анализ валидности.
35. План Соломона («№ 5») и план с итоговым тестированием («№ 6»): структура и анализ валидности.
36. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
37. Квазиэкспериментальные планы на одной выборке.
38. Квазиэкспериментальные планы на неэквивалентных группах.
39. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
40. Общие принципы построения корреляционных исследований.
41. Основные типы квазиэкспериментальных исследований в современной психологии.
42. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
43. Проблема индуктивного вывода.
44. Основные требования к представлению результатов исследования.

Примеры экзаменационных билетов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология». Бакалавриат

Наименование дисциплины: Экспериментальная психология

Экзаменационный билет № 22

1. Понятие «экспериментальная психология». Предмет экспериментальной психологии.
2. Естественнаучная парадигма в психологии (Т. Кун, К. Поппер).

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология». Бакалавриат

Наименование дисциплины: Экспериментальная психология

Экзаменационный билет № 2

1. Количественный и качественный анализ результатов исследования.
2. Экспериментальная психология и профессиональное мышление.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

Критерии оценки ответа на экзамене

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.