

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ И ГЕРОНТОПСИХОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 "Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Москва 2021

Составитель / составители: Кудряшова С.К. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от 30» августа 2021 г.

Рецензент:


 / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», преподаватель
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы акмеологии и геронтопсихология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования
ПК-7	способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-4		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК-7		Знает			

	Недостаточный уровень	Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы акмеологии и геронтопсихология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-4		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,	Не знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	психодиагностических инструментов, составления протоколов,	Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Хорошо знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по нимры
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,	Не умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Хорошо умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Не владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Хорошо владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Хорошо владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет на высоком уровне навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Владеет на высоком уровне навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
ПК-7		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Не знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
		Умеет	
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять профессиональную	Не умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	(психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Не владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Тема 1. Место акмеологии в системе наук о человеке.

- 1 Акмеология как наука о путях достижения профессионального расцвета.
- 2 Исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни.
- 3 Соотношение проблем личностно-профессионального развития и старения в современной науке.

Тема 2. Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.

- 1 Представление о старости и старении в биологии и психологии.
- 2 Актуальность исследования геронтологических проблем.
- 3 Гериатрия, социальная геронтология и геронтопсихология.

Тема 3. Предметное поле акмеологии.

- 1 Содержание и основные характеристики феномена акме.
- 2 История и этапы становления акмеологии.
- 3 Основные направления современной акмеологии

Тема 4. Психология зрелого возраста.

- 1 Общая характеристика зрелости.
- 2 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
- 3 Развитие познавательных функций в зрелом возрасте.
- 4 Вершины профессионального развития личности.

Контролируемые компетенции: **ОПК-4, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Старение характеризуется нижеперечисленными признаками:

- а) универсальности, эндогенности, постепенности, разрушительности
- б) эндогенности, постепенности, разрушительности, всеобъемлемости
- в) универсальности, постепенности, разрушительности, адаптивности
- г) постепенности, разрушительности, адаптивности, всеобъемлемости
- д) всеобъемлемости, адаптивности, универсальности, эндогенности

2. Витаукт - это процесс:

- а) стабилизирующий жизнедеятельность организма, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
- б) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни
- в) повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
- г) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
- д) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма

3. Перечислить компоненты старения:

- а) снижение функции сердечно-сосудистой системы, усиление мнестически- когнитивных способностей, снижение функции скелетно-мышечной системы
- б) снижение функции сердечно-сосудистой системы, снижение функции скелетно- мышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля
- в) усиление мнестически-когнитивных способностей, снижение функции скелетно- мышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля
- г) снижение функции скелетно-мышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля, диспептические явления
- д) снижение функции сердечно-сосудистой системы, усиление мнестически- когнитивных способностей, диспептические явления

4. Особенности возрастных изменений ПДС:

- а) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов
- б) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, спондилез в) уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов, спондилез
- г) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов, спондилез
- д) уменьшение высоты диска, возникновение спондилофитов, спондилез

5. Характеристики техник остеопатической коррекции соматических дисфункций суставов, которые рекомендуется применять у пожилого пациента:

- а) минимально инвазивна, ненагрузочная, строго дозированная
- б) минимально инвазивна, ненагрузочная, низкоамплитудная высокоскоростная
- в) минимально инвазивна, строго дозированная, низкоамплитудная высокоскоростная
- г) ненагрузочная, строго дозированная, низкоамплитудная высокоскоростная
- д) минимально инвазивна, ненагрузочная, строго дозированная, низкоамплитудная высокоскоростная

6. Эффективное восстановление функции ходьбы достигается техниками:

- а) артикуляционными, миофасциальными, осцилляторными, высокоскоростными
- б) артикуляционными, МЭТ, осцилляторными, высокоскоростными
- в) артикуляционными, МЭТ, миофасциальными, высокоскоростными
- г) МЭТ, миофасциальными, осцилляторными, высокоскоростными
- д) артикуляционными, МЭТ, миофасциальными, осцилляторными

7. Условия оптимального функционирования костно-суставной системы:

- а) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, компенсация биомеханической дисфункции
- б) достаточная амплитуда движения в суставах, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью, компенсация биомеханической дисфункции
- в) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью
- г) наличие хорошей мобильности, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью, компенсация биомеханической дисфункции
- д) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, компенсация биомеханической дисфункции, компенсация биомеханической дисфункции

8. Состояния, к которым может приводить потеря зубов:

- а) постуральные нарушения, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике
- б) отсутствие аппетита, постуральные нарушения
- в) остеопороз, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике
- г) постуральные нарушения, остеопороз
- д) отсутствие аппетита, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике

9. Особенности заболеваний пожилых людей на которые следует обратить особое внимание при остеопатическом обследовании и лечении:

- а) проявления острых форм заболеваний, проявления инфекционных заболеваний
- б) полиморбидность, атипичное течение болезней, наличие онкологических заболеваний
- в) полиморбидность, атипичное течение болезней, преобладание внешних этиологических факторов
- г) преобладание внешних этиологических факторов, наличие онкологических заболеваний
- д) проявления острых форм заболеваний, преобладание внешних этиологических факторов

10. Пожилым считается возраст:

- а) 45-59 лет
- б) 60-74 года
- в) 75-89 лет
- г) 90 и более лет
- д) нет правильного ответа

11. Показатели, прогрессивно снижающиеся в пожилом и старческом возрасте:

- а) уровень глюкозы в крови
- б) синтез гормонов гипофиза
- в) количество форменных элементов крови
- г) сократительная способность миокарда
- д) кислотно-основное равновесие

12. Показатели, не изменяющиеся с возрастом:

- а) онкотическое давление
- б) функция пищеварительных желез
- в) функция половых желез
- г) чувствительность органов к гормонам
- д) внутриглазное давление

13. Какова видовая продолжительность жизни человека:

- а) 70 лет
- б) 80 лет
- в) 90 лет
- г) 100 лет
- д) более 100 лет

14. Старение – это:

- а) разрушительный процесс, результат нарастающей с возрастом недостаточности физиологических функций
- б) закономерно наступающий заключительный период возрастного развития
- в) процесс, стабилизирующий жизнедеятельность, увеличивающий продолжительность жизни
- г) совокупность болезней, постепенно приводящих к ситуации, несовместимой с жизнью
- д) нет правильного ответа

15. Остеопороз - это:

- а) уплотнение кости
- б) раушение кости
- в) уменьшение количества трабекул в кости
- г) воспалительные изменения костного мозга
- д) разрушение кости, воспалительные изменения костного мозга

16. Исключите некорректное применение остеопатических техник в лечении пожилого пациента:

- а) артикуляционные
- б) миофасциальные
- в) висцеральные
- г) осцилляторные
- д) трастовые

17. Отсутствие болей у возрастного пациента с позиции остеопатии свидетельствует о том, что пациент:

- а) здоров
- б) недообследован
- в) снижен порог болевой чувствительности
- г) хорошо компенсирован
- д) нет правильного ответа

18. Нормализация скелетно-мышечной системы улучшает:

- а) память
- б) либидо
- в) слуховое восприятие
- г) проприоцептивную обратную связь
- д) память, либидо

19. Относительная малоподвижность пациентов и отсутствие воздействия УФО может привести к:

- а) беспричинной улыбчивости
- б) болям в горле
- в) склонности к перееданию и недосыпанию
- г) остеопороз
- д) повышенной придиристости и раздражительности

20. Эффекты остеопатического лечения у лиц пожилого и старческого возраста:

- а) немедленная реакция улучшения общего состояния
- б) более замедленные, менее выраженные результаты
- в) усиление работы мышц для поддержания устойчивости
- г) ощущение усталости после сеанса
- д) нет правильного ответа

21. Состояния, риск возникновения которых снижает улучшение проприоцепции:

- а) потери равновесия и падений 5
- б) запоров
- в) остеопороза
- г) тромбоэмболии
- д) запоров, остеопороза

22. Остеопатическое лечение пожилого человека:

- а) заменяет аллопатическое лечение
- б) заменяет гомеопатическое лечение
- в) носит факультативный характер
- г) заменяет физиотерапевтическое лечение
- д) нет правильного ответа

23. Состояние, которое предрасполагает к развитию пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста:

- а) переутомление
- б) перегревание
- в) функциональная гиподинамия
- г) стрессы
- д) нет правильного ответа

24. Основная направленность остеопатической коррекции при язвенной болезни в пожилом возрасте:

- а) восстановление мотильности желудка
- б) полное восстановление микроциркуляции в стенке желудка
- в) нормализация кислотности желудочного сока
- г) коррекция психоэмоциональных перегрузок
- д) нет правильного ответа

25. Цель остеопатической коррекции соматической дисфункции желчного пузыря у лиц пожилого возраста: а) повысить тонус сфинктера Одди

- б) понизить тонус сфинктера Одди
- в) снизить сократительную способность желчного пузыря
- г) повысить сократительную способность желчного пузыря
- д) нет правильного ответа

26. Наиболее характерный ритм сердца, выявляемый у лиц пожилого возраста:

- а) тахикардия
- б) брадикардия
- в) нормальный, синусовый
- г) аритмия
- д) АВ - блокада

27. Пресбиопия (возрастная дальнозоркость) у лиц пожилого возраста:

- а) приводит к постуральным нарушениям
- б) не влияет на позу тела
- в) оказывает влияние только на регион головы
- г) оказывает влияние на регион головы и шеи
- д) нет верного ответа

28. Особенности дегенеративно-дистрофических изменений позвоночного столба у лиц пожилого возраста: а) сколиотическая деформация

- б) структурный сколиоз
- в) сколиотическая болезнь
- г) дегенеративный сколиоз
- д) нет верного ответа

29. Заболевания лиц пожилого и старческого возраста изучает

- а) геронтология
- б) гериатрия
- в) герогиена
- г) геропатология
- д) нет верного ответа

30. Наличие съемных протезов у пожилых людей может привести к:

- а) нарушению жевания и артикуляции
- б) головным болям и головокружению
- в) постуральным нарушениям
- г) шуму в ушах
- д) потере аппетита

31. Возрастное уменьшение количества проприорецепторов стоп приводит к:

- а) боязни падения
- б) гиперкератозу
- в) похолоданию конечности
- г) потливости
- д) нет верного ответа

Контролируемые компетенции: **ОПК-4, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

- 1 Мой идеал женщины - политического лидера.
- 2 Возможно ли равенство полов в России?
- 3 Преимущества и недостатки следования стереотипу «Мужчина добытчик и профессионал; женщина - хранительница семейного очага и воспитательница детей»
- 4 Брак в начале XXI века: кризис или эволюция?
- 5 Является ли семья (семейные и домохозяйственные отношения) источником дискриминации женщин?
- 6 Социально-психологические последствия развода: различия для мужчин и женщин.
- 7 В чем состоит основное значение мифов о мужчинах и женщинах?
- 8 "Кризис мужественности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
- 9 "Кризис женственности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
- 10 Гендер – социальный конструкт или культурное оформление пола?
- 11 Гендер и пол: что и над чем доминирует?
- 12 Мужские и женские социальные роли: взаимодополняемы или взаимозаменимы?
- 13 Нужен ли гендерный подход к анализу психики и поведения тем, кто не занимается женской/мужской психологией?
- 14 Можно ли, изменив контекст воспитания, научить мужчин и женщин вести себя не так, как им предписано природными различиями?
- 15 Чем гендерная психология отличается от психологии половых различий?
- 16 Раздельное по полу обучение: за или против?
- 17 Фрейдизм и феминизм: конфронтация и сотрудничество.
- 18 Сверхсмертность мужчин: как можно изменить ситуацию?
- 19 Представления о социальном предназначении мужчин и женщин.
- 20 Почему женщины не имеют в общественном мнении равный с мужчинами социальный статус?
- 21 Действительно ли интеллект мужчин выше интеллекта женщин?
- 22 Кто более активен в жизненных проявлениях: мужчины или женщины?
- 23 Есть ли основания полагать, что половые типы (гендеры) обусловлены генетическими факторами?
- 24 Влияет ли пол на характеристики антиобщественного поведения?
- 25 Кто должен быть главой семьи: муж или жена?

- 26 Может ли женщина быть успешным бизнесменом и руководителем?
- 27 Какие характеристики маскулинности и фемининности являются наиболее распространенными в мужской/женской части аудитории

Контролируемые компетенции: **ОПК-4, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Акмеология как высокоорганизованная область знания о человеке.
2. Система законов, методов и методик акмеологии.
3. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости.
4. Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости.
5. Причины и следствия социальной незрелости личности.
6. Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация».
7. Пути достижения вершин профессионального развития личности.
8. Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании.
9. Образовательные технологии, обладающие акмео-потенциалом.
10. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
11. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
12. Старение человека – естественный процесс, заключительная фаза индивидуального онтогенеза.
13. Психологические особенности пожилых людей в аспекте психического старения.
14. Феномен одиночества в старости.
15. Проблемы семьи пожилого и старого человека.

Контролируемые компетенции: **ОПК-4, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету:

1. Источники знаний о психическом развитии.
2. Объект и предмет психологии развития.
3. Факторы, определяющие содержание психологии развития.
4. Этапы формирования психологии развития.
5. Психология развития и другие науки.
6. Общенаучные принципы исследования в психологии развития.
7. Основные положения всевозрастного подхода.
8. Понятие возраста.
9. Определение акмеологии как научной дисциплины.
10. Разделы акмеологии как науки.
11. Особенности акмеологических исследований.
12. Предмет акмеологии.
13. Задачи акмеологии.
14. Значение понятия «акме» в акмеологии.
15. Общие и особенные характеристики акме.
16. Виды акме.

17. Условия достижения акме.
18. Общие понятия о старости и старении.
19. Старость как социальный феномен.
20. Особенности периодов зрелости и старости с точки зрения теории Э. Эриксона, Р.Пика.
21. Геронтология – наука о старости и старении.
22. Интердисциплинарность и практическая направленность социальной геронтологии.
23. История становления научной геронтологии и геронтопсихологии.
24. Геронтопсихология как наука.
25. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в предпенсионном возрасте.
26. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период выхода на пенсию.
27. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период собственно старости.
28. Долгожительство при относительно хорошем здоровье и в условиях его резкого ухудшения.
29. Задачи старости.
30. Особенности эмоциональной сферы в старости.
31. Проблема психосоматических заболеваний в старости.
32. Особенности переживания горя пожилым человеком.
33. Переживание одиночества в старости.
34. Особенности структуры самосознания в старости.
35. Особенности общения в поздней взрослости.
36. Психосоциальное развитие пожилого человека.
37. Кризис «встречи со старостью» и выбор стратегии старения.
38. Основные линии кризиса «встречи со старостью».
39. Особенности проявления кризисного состояния у пожилых людей.
40. Особенности психологического консультирования пожилых людей.

Контролируемые компетенции: **ОПК-4, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.