

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогике и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Введение в клиническую психологию

наименование практики


37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Котовская С.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:
Руденко И.Л./


 /

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»,
преподаватель (должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в клиническую психологию»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-7.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ПК-6.	Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<i>ОПК-6</i>		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-4	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-4	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-4	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	<i>ПК - 7</i>		Знает		
Недостаточный уровень		Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-4	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
Базовый уровень					
Средний уровень					

	Высокий уровень	коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-4	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-4	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Введение в клиническую психологию» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Не знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает отлично модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Не умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Отлично умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка	Владеет навыками и профессиональной	Не владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции	

	«незачтено», «неудовлетворительно»	компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией на хорошем уровне
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
		Знает	
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Не знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает особенности и принципы оказания профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает особенности особенности и принципы оказания профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает и ориентируется в особенностях и принципах оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и	Не умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет оказывать профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	социальной сферы	Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет эффективно оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Не владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками проведения коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Введение в клиническую психологию»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Общая характеристика клинической психологии.

1. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.

Тема 2. Основные и специальные разделы современной клинической психологии.

1. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
2. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.

Тема 3. Этика и деонтология в клинической психологии.

1. Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Психологические аспекты лечебного процесса.
3. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды

Тема 4. Задачи и методы исследования в клинической психологии.

1. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач.
2. Психологическая диагностика и экспертная практика.
3. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии.
4. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
5. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования.

Тема 5. История становления клинической психологии.

1. Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор.
2. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.
3. Современное состояние клинико- психологического знания.

Тема 6. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики.

1. Понятие о психическом дизонтогенезе.
2. Параметры психического дизонтогенеза.
3. Закономерности нормального и аномального развития.
4. Классификация психического дизонтогенеза.
5. Соотношение аномалий развития и отклонений в поведении.

Тема 7. Основы психосоматики и психологии телесности в структуре клинической психологии

1. Феноменология здоровья и болезни.
2. Психосоматические и соматопсихические корреляции.
3. Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).
4. Типология психологического реагирования на болезнь: общая характеристика и методы диагностики.
5. Психологические аспекты лечебного процесса.
6. Паллиативная помощь.

Тема 8. Основы психологического воздействия в клинике.

1. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.
2. Особенности психологической коррекции.
3. Основы психологической реабилитации.

Тема 9. Общее представление о нейропсихологии.

1. Место нейропсихологии в системе наук.
2. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками.
3. ВПФ как основной предмет нейропсихологии.
4. Современные представления о ВПФ.
5. Проблема локализации высших психических функций как предмет изучения.
6. Понятийный аппарат нейропсихологии.

Тема 10. Теория системной динамической локализации ВПФ.

1. Долюриевский, люриевский и постлюриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
2. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ.
3. Учение о трех функциональных блоках мозга.
4. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.

Тема 11. Направления современной нейропсихологии.

1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
2. Современные представления о нейропсихологии развития.
3. Возможности практического применения нейропсихологии.

Тема 12. Общее представление о патопсихологии.

1. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
2. Предмет патопсихологии.
3. Задачи патопсихологии.

Тема 13. Значение патопсихологии для общепсихологической теории.

1. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
2. Типология нарушений психической деятельности.

Тема 14. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности психолога.

1. Общая характеристика патопсихологического исследования.
2. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
3. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования

Тестовые контрольные вопросы по клинической психологии

1. Клиническая психология – это

- + Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.
- Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.
- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

2. Основные задачи в клинической психологии:

- Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.
- Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.
- + Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

3. Что является объектом клинической психологии?

- + Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.
- Патологии и особенности лечения заболеваний.
- Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

- Патологии, неизлечимые хронические заболевания.
- Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.
- + Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

5. Основные методы клинической психологии:

- + Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.
- Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.
- Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

6. Основные разделы клинической психологии:

- + Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.
- Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.
- Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:

- Психиатрии.
- + Травматологии.
- Нейрохирургии.

8. Соматоагнозия – это

- Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение,звон).
- Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.
- + Расстройство узнавания частей собственного тела.

9. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?

- + За нее отвечает значительная часть мозга.
- Активно распространяется на других людей.
- Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

тест 10. В чем заключается работа клинического психолога?

- Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.
- Душевном разговоре на личные темы.
- + Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.

11. Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название:

- Наблюдение.
- + Психотерапия.
- Беседа.

12. Агнозия – это....

- Основной способ лечения серьезного заболевания.
- + Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)
- Современный препарат для лечения.

13. Слуховая агнозия – это....

- Расстройства, связанные с узнаванием предметов и их изображений, при сохранении остроты зрения.
- + Нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки (приотсутствии нарушений слуха).
- Расстройства, связанные с узнаваем простых предметов в процессе ощупывания.

14. Патология – это

- + Любое отклонение от нормы.
- Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.
- Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

15. Что включает в себя профилактика заболеваний?

- Постоянный отдых и отсутствие лишних движений.
- Обильное питье и насыщенная белками еда.
- + Активный образ жизни, контроль артериального давления.

16. Деструктивные изменения при патологии ...

- + Несут необратимый характер.
- Несут обратимый характер.
- Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.

17. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологииназываются:

- Патологией.

- + Деперсонализацией.
- Психическими расстройствами разной степени.

18. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:

- + Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела).
- Пограничные психические расстройства.
- Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.

19. Что такое социальная норма:

- + Предписанные обществом нормы и правила поведения.
- Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучения окружающего мира.
- Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

20. Личностно-ориентированная психотерапия – это

- Область когнитивной психологии.
- + Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.
- Гуманистическая психология.

21. Главная процедура психоанализа:

- Преодоление конфликтных ситуаций и решение споров.
- + Интерпретация.
- Наблюдение за реакцией пациента на раздражители.

22. Что такое психосоматическая медицина

- + Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов.
- Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений как у детей, так и у взрослых.
- Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая»
2. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
3. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.
4. Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
5. Психологические аспекты лечебного процесса. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды
6. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
7. Понятие о психическом дизонтогенезе. Параметры психического дизонтогенеза. Закономерности нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Соотношение аномалий развития и отклонений в поведении.
8. Психосоматические и соматопсихические корреляции. Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).
9. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.
10. Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций
11. Современные представления о ВПФ.
12. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ.
13. Учение о трех функциональных блоках мозга.
14. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.
15. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
16. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
17. Типология нарушений психической деятельности в детском возрасте
18. Общая характеристика патопсихологического исследования.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Современное состояние клинико-психологического знания.
2. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
3. История становления клинической психологии детского возраста.
4. Критический анализ различных подходов к определению понятия «норма».
5. Особенности формирования и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.
6. Типы воспитания и их влияние на психическое здоровье.
7. Нарушения познавательной и эмоциональной сферы в детском и подростковом возрасте.
8. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
9. Проблема личности в клинической психологии.
10. Проблема классификации поведенческих отклонений.
11. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
12. Психологические аспекты проблемы здоровья.
13. Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор.
14. Эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
15. Основы практической деятельности клинического психолога.

Вопросы к зачету

по дисциплине _____ «Введение в клиническую психологию»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов

1. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.
2. Предметное содержание клинической психологии.
3. Значение клинической психологии в разработке теоретических и методологических проблем психологии.
4. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.
5. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики.
6. Общая характеристика практических задач клинической психологии.
7. Теоретические задачи клинической психологии.
8. Место клинической психологии в ряду других наук.
9. Базовые задачи клинической психологии.
10. Особенности первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
11. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования.
12. Профессиональная этика клинического психолога.
13. Деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
14. Психологические аспекты лечебного процесса.
15. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
16. Феноменология здоровья и болезни.
17. Особенности паллиативной помощи.
18. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии развития.
19. Современные представления о нейропсихологии.
20. Возможности практического применения нейропсихологии.
21. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
22. Предмет и задачи детской патопсихологии.
23. Значение патопсихологии для общепсихологической теории.
24. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
25. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.
26. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
27. Психический дизонтогенез: понятие, параметры, классификация.
28. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
29. Проблемы психического развития и их предупреждение.
30. Психологическая интервенция: определение, направления и задачи.