

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И СУПЕРВИЗИЯ
(С ПРАКТИКУМОМ)**

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития образования

Москва 2021

Составитель / составители: Беленкова Л.Ю. 
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и
психологии протокол 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:



/ Руденко И.Л./

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей



/ Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «"Колледж Архитектуры, Дизайна и Рейнжиниринга № 26",
преподаватель
(должность, место работы)
«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ОПК-7 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| ПК-6 | Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|--|------------------------------|--|--|--|---|
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет и под готовности работать супервизией | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -3 | Опрос, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -3 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| ПК-6 | Способен | Знает | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--------------------|---|
| <p>оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> | Недостаточный уровень | <p>Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> | <p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 1 -3</p> | <p>Опрос, Тестовые задания</p> |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | <p>Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> | <p>практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 1 -3</p> | <p>Опрос, Дискуссия, Тестовые задания</p> |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | <p>Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> | <p>практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p> | <p>Раздел 1 -3</p> | <p>Проекты, Дискуссия, Тестовые задания</p> |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| | | использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы психологического консультирования и супервизия» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК7 | | Знает | <p>Не знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Отлично знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Не умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Отлично умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Не владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Владеет на высоком уровне навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| ПК-6 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы | Не знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Отлично знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы |

| | | |
|--|--|---|
| | Умеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы | Не умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы | Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Умеет на хорошем уровне оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Умеет на высоком уровне оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы | Не владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Владеет навыками практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Отлично владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Многообразие консультационных услуг в современной практике.
2. Планирование и организация консультативной деятельности (временные и пространственные характеристики).
3. Эмоционально-психологическая готовность специалиста к консультативной деятельности.
4. Компетенции, умения и навыки специалиста в консультировании.
5. Специфика организации консультирования в учреждениях образования и социальной защиты населения.
6. Этапы консультативной беседы, их характеристика, формы и методы взаимодействия клиента и консультанта на разных этапах.
7. Приемы и методы консультирования.
8. Принципы взаимодействия консультанта и клиента.
9. Сущность барьерной модели консультирования.
10. Позиция консультанта как инициатора самостоятельного решения клиента в побуждающей модели консультирования. Стратегия организации деятельности.
11. Актуализирующий диалог как форма консультирования. Методика организации актуализирующего диалога.
12. Сценическое консультирование как альтернативный метод организации интервью. Положительные и отрицательные стороны.

Контролируемые компетенции: **ОПК-7, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

Примерная тематика рефератов

1. Раскрыть цели и задачи психологического консультирования как направление практической психологии.
2. Охарактеризовать принципы психологического консультирования.
3. Описать технику интерпретации, функции и виды.
4. Проанализировать типичные ошибки консультанта при ведении консультативной беседы. Обозначить пути их профилактики.
5. Охарактеризовать основные направления (psychoanalytic, гуманистическое, бихевиористическое) в психологическом консультировании.
6. Раскрыть техники работы с эмоциями в психологическом консультировании.
7. Описать техники изменения привычных схем мышления и установок в психологическом консультировании.
8. Охарактеризовать виды группового консультирования. Функции консультанта на разных стадиях развития группы в групповом консультировании.
9. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников.
10. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей младших школьников.
11. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей подростков.
12. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей и учителей по вопросам единого государственного экзамена.
13. Охарактеризовать основные вопросы в консультировании подростков.
14. Охарактеризовать содержание консультативных бесед по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.
15. Охарактеризовать содержание, формы и техники психолого-педагогического консультирования учителей по вопросам межличностного общения.
16. Раскрыть основы концепции психологического запроса в ПК.
17. Охарактеризовать типологию клиентов в классификации разных авторов.
18. Раскрыть особенности работы с техниками НЛП.
19. Охарактеризовать технику метафор в ПК.
20. Раскрыть основы консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
21. Раскрыть основы консультирования педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
22. Охарактеризовать формы супервизии и особенности ее организации

Контролируемые компетенции: **ОПК-7, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Практические задачи (практикум)

1. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологуконсультанту обратилась семья с проблемой длительного конфликта на почве требований родителей, чтобы ребенок ложился спать в определенный час, тогда как он не в состоянии этому подчиниться. В рамках гуманистической теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на гуманистическую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

2. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологуконсультанту обратилась семья с проблемой длительного конфликта на почве требований родителей, чтобы ребенок ложился спать в определенный час, тогда как он не в состоянии этому подчиниться. В рамках поведенческой теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на поведенческую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

3. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело. В рамках гуманистической теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на гуманистическую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте

4. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело. В рамках поведенческой теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на поведенческую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

5. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело. В рамках когнитивной теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на когнитивную теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

6. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители. Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения психоаналитического подхода в теории личности. Опираясь на психоаналитическую теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

7. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько

могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители. Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения поведенческого подхода в теории личности. Опирайсь на поведенческую теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

8. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители. Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения когнитивного подхода в теории личности. Опирайсь на когнитивную теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

9. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент обращается с проблемой о том, что он женат, у него есть дети, однако он встретил другую женщину и не знает, что делать. Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента (предполагаемый). Описать техники консультирования, используемые консультантом в ходе первого этапа консультирования. Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

10. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент (женщина, 40 лет): «Я делаю все для своего сына. Все видят, что я отдала ему все свои силы, время, да и средства. Я много занимаюсь воспитанием сына. Все говорят, что я «ненормальная мать». Консультант: «Очень часто чрезмерная опека, излишние воспитательные усилия в подростковом возрасте вызывают реакцию протеста. Во всем, что вы мне рассказываете, я вижу обычные проблемы переходного возраста». Какую ошибку допустил психолог консультант в первой реплике. Что должен сказать консультант в ходе первого этапа консультирования. Опишите этапы консультирования, которые может использовать консультант для решения данной проблемы. Описать техники консультирования, которые может использовать консультантом для решения данной проблемы.

11. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент: Я пью слишком много и, кажется, не могу остановиться. Консультант: Это хорошо – вы не остаетесь, как большинство пьющих, без осознания своей ситуации, вы уже понимаете проблему. Более того, вы уже предприняли шаги, чтобы прекратить это, а не просто пассивно осознаете свои недостатки. Клиент: Я уже близок к тому, чтобы сдаться. Консультант: Да, вы действительно готовы пережить свое отчаяние, рассказывая о нем здесь. Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента. Описать технику консультирования, используемые консультантом в данном примере. Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог консультанта для решения данной проблемы.

12. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент (женщина, 45 лет). Ее постоянно бил муж–алкоголик, корила себя за то, что она сносила побои и была зависимой, полагая, что в ней что–то не так. Может быть, верно, что жизнь без битья была бы предпочтительнее и что ее жизнь была бы лучше, будь она более независимой, однако вся ее критичность не вела к изменению. Она тратила на самокритичность много энергии и потеряла из виду ценность своего поведения. А оно, без сомнения, имело ценность, иначе бы она этого не делала. Но поначалу она была совершенно не в состоянии увидеть эту ценность. Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента. Описать технику консультирования, которую может использовать консультант для решения данной проблемы. Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

13. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. На консультировании обратились родители по поводу 12-летней дочери. Родители отзывались о ней как об «идеальном ребенке с ровным и предсказуемым поведением». В школе она была лучшей ученицей и хорошо ладила со сверстниками. Все изменилось совсем недавно, когда старший брат решительно ушел из дома, разругавшись очень сильно с отцом. Девочка потеряла аппетит, стала плохо спать. Исчезло ее прежнее усердие, домашние задания оставались невыполнеными, а в школе, как жаловались учителя, она все время «витала в облаках». В разговоре с консультантом девочка плакала и была в негативном состоянии, когда она вспоминала брата. Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента. Описать технику консультирования, которую может использовать консультант для решения данной проблемы. Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

Контролируемые компетенции: **ОПК-7, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестирование

1. Психологическое консультирование - это:

- а) определение психологических особенностей индивида;
- б) общение профессионального консультанта и клиента с целью определения «зоны ближайшего развития» последнего;
- в) профессиональная помощь клиенту, в поиске решения проблемной ситуации.

2. Признаками консультационной модели являются:

- а) характер информативности;
- б) необходимость исследования и проработки глубинных, подсознательных слоев личности;
- в) затрагивание системы мотивации и установок личности;
- г) предполагает наличие способностей к осознанию;
- д) целью выступает принятие конкретного решения по проблеме;
- е) необходимость большей эмоциональной составляющей;
- ж) короткий период консультирования (до 2-3 встреч);
- з) меньшая четкость, ясность и структурированность процесса;
- и) меньшая жесткость в следовании этапам консультирования;
- к) ориентированность на относительную структурную перестройку личности в целом;
- л) длительный период консультирования (от 5 и более встреч);
- м) цель - личностный рост клиента.

3. Эмпатия - это:

- а) способность отождествлять себя с другим человеком;
- б) переживание позитивных чувств по отношению к другому человеку;
- в) способность погружаться во внутренний мир другого, его чувства, переживать их, как свои собственные, оставаясь при этом самим собой.

4. Установите соответствие основных теоретических направлений психологического консультирования и их представителей:

1. психодинамическое направление;

2. бихевиористское направление;

3. рациональная терапия;

4. клиент-центрированная терапия;

5. логотерапия;

6. позитивная терапия;

7. гештальт-терапия;

а) Т.Уотсон;

б) Н.Пезешкяна;

в) К.Роджерс;

г) Ф.Перлз;

д) А.Эллис;

е) З.Фрейд;

ж) В.Франкл.

5. Гендерные различия - это:

- а) различия в поведении людей разных возрастных групп;
- б) межполовые различия.

6. В рамках какого теоретического направления психотерапии и психологического консультирования используется «анализ символов повседневности»:

- а) психодинамического;
- б) поведенческого;
- в) гуманистического.

7. О положительном результате консультирования можно судить по следующим признакам:

- а) получение положительного, удовлетворяющего клиента решения имеющейся проблемы;
- б) получение положительного, удовлетворяющего консультанта решения имеющейся проблемы;
- в) положительные изменения в тех аспектах психологии и поведении клиента, на регуляцию которых было направлено консультирование

8. Общий принцип психотерапии и психоконсультирования, вытекающий из понятия о сущности проблемы клиента, называют:

- а) формой;
- б) методом;
- в) направлением.

9. Характеристиками какого способа коммуникации с клиентом являются мимика, жесты, взгляд, голос и интонация:

- а) верbalного;
- б) неверbalного.

10. В рамках какого теоретического направления психотерапии и психоконсультирования упор делается на понимание глубинных бессознательных основ поведения человека:

- а) психоаналитического;
- б) поведенческого;
- в) гуманистического.

11. Временной подход в поведенческом направлении предполагает работу в момент:

- а) «там и тогда»;
- б) «здесь и теперь».

12. Представители какого теоретического направления склонны видеть человека существом прирожденно-активным, самоутверждающимся, с почти безграничной способностью к позитивному личностному росту:

- а) психодинамического;
- б) поведенческого;

13. Такие желательные изменения, как достижение глубокого инсайта, понимание далекого прошлого и новое интеллектуально-эмоциональное знание о себе является одной из основных категорий направления:

- а) психодинамического (психоаналитического);
- б) поведенческого (бихевиорального);
- в) гуманистического.

14. Показаниями для индивидуальной психотерапии и психоконсультирования являются:

- а) наличие проблем межличностного характера;
- б) выраженные физические недостатки;
- в) наличие проблем «житейского» плана;

г) отказ от работы в группе.

15. Однородность состава группы характерна для группы:
а) гомогенной;
б) гетерогенной.

16. Групповая динамика включает стадии:
а) податливость;
б) идентификацию;
в) присвоение;
г) все вышеперечисленные.

17. Техника предъявления клиенту его неосознаваемых или амбивалентных установок, отношений или стереотипов поведения с целью их осознания и проработки называется:
а) интерпретация;
б) конfrontация;
в) перенос.

18. Защитный механизм, при котором происходит замещение подавленных неприемлемых импульсов на более приемлемые, называется:
а) регрессией;
б) отрицанием;
в) вытеснением;
г) сублимацией;
д) замещением.

19. Профориентационное консультирование – это:
а) деятельность консультанта, направленная на оказание помощи клиенту в решении проблем выбора профессии;
б) трудоустройства;
в) смены сферы деятельности;
г) все ответы верны.

20. Принцип конфиденциальности означает:
а) неразглашение информации, полученной в процессе консультирования;
б) право отказа клиента от какого-либо вида работы с консультантом;
в) уважение личности клиента и его прав.

21. Процесс, целью которого выступает достижение согласованности между желаниями, способностями, психологическими особенностями клиента и его представлениями о какой-либо профессии, называют:
а) профориентирование;
б) профотбор;
в) профинформация.

22. К компонентам профориентационного консультирования относятся:
а) профориентация;
б) обучение основам профессии;
в) трудоустройство;
г) все ответы верны.

23. Направление психоконсультирования под которым понимается процесс решения всего комплекса задач в области управления человеческими ресурсами организаций, называется:
а) интимно-личностным консультированием;
б) организационным;
в) психологического-педагогическим.

24. Позиция консультанта, которая позволяет повысить самооценку клиента, чувство его собственной значимости:

- а) «сверху»;
- б) «на равных»;
- в) «снизу».

25. Основными методами индивидуальной формы психоконсультирования являются:

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) оба ответа верны.

26. Основной метод индивидуальной психотерапии и психо консультирования, основанный на прямом влиянии специалиста на подсознание клиента (пациента), называют:

- а) внушением;
- б) убеждением.

27. Большая группа – это группа количеством:

- а) 4 – 5 человек;
- б) 15 – 20 человек;
- в) до 30 человек

28. Совокупность групповых действий и интеракций, возникающих в результате взаимоотношений и взаимодействий членов группы, называют:

- а) групповой динамикой;
- б) нормами группы;
- в) групповыми ролями.

29. Стремление членов группы оставаться в рамках группы, сохранить ее, называется:

- а) сплоченностью группы;
- б) групповым напряжением.

30. Тип клиента, который долго взвешивает все доводы «за» и «против», стремящийся переложить ответственность на консультанта, является клиентом:

- а) уверенным в себе;
- б) неуверенным в себе;
- в) всезнающим.

31. Психологическое консультирование осуществляется в форме взаимодействия клиента и профессионального консультанта с позиции:

- а) учитель – ученик;
- б) личность – личность;
- в) гуру - верующий.

32. Задачами психологического консультирования являются:

- а) оказание эмоциональной поддержки и внимания к переживаниям клиента;
- б) выдача клиенту советов по актуальной проблеме;
- в) расширение сознания и повышение психологической компетентности клиента и психолога;
- г) обоснование собственной профессиональной компетентности;
- д) помочь в изменении отношения к проблеме, выделении позитивных аспектов;
- е) повышение стрессовой и кризисной толерантности клиента;
- ж) развитие реалистичности и плюралистичности мировоззрения.

33. Признаками медицинской модели психоконсультирования являются:

- а) характер информативности;
- б) необходимость исследования и проработки глубинных, подсознательных слоев личности;
- в) может затрагивать систему мотивации и установок личности;

- г) предполагает наличие способностей к осознанию;
- д) целью выступает принятие конкретного решения по проблеме;
- е) необходимость большей эмоциональной составляющей;
- ж) короткий период консультирования (до 2-3 встреч);
- з) меньшая четкость, ясность и структурированность процесса;
- и) меньшая жесткость в следовании этапам консультирования;
- к) ориентированность на относительную структурную перестройку личности в целом;
- л) длительный период консультирования (от 5 и более встреч);
- м) цель - личностный рост клиента.

34. Профессиональная деформация - это:

- а) чрезмерное развитие профессионально-значимых качеств;
- б) утрата собственной идентичности и полное «растворение» в проблемах клиентов;
- в) отрицательные последствия для личной жизни, семьи и дружеских отношений в силу «тайственности» работы консультанта, соблюдением им принципа конфиденциальности, снижения эмоциональной отдачи близким людям;
- г) депрессивное состояние консультанта;
- д) возможность возникновения у консультанта психических нарушений, обусловленных необходимостью постоянного контакта с проблемами и болезнями других людей, негативными

35. Установите правильную последовательность этапов консультационного интервью (по А.Г.Абрамовой):

- а) сбор информации в контексте темы, выделение проблемы;
- б) структурирование, достижение взаимопонимания;
- в) выработка альтернативных решений;
- г) желаемый результат;
- д) обобщение предыдущих этапов, переход от обучения к действию;

36. Андрогинность - это:

- а) выраженность у индивида женских свойств;
- б) выраженность у индивида одновременно женских и мужских свойств;
- в) выраженность у индивида мужских свойств

37. Какое теоретическое направление психотерапии и психоконсультирования использует прием «поощрение за желаемое поведение»:

- а) психоаналитическое;
- б) поведенческое;
- в) гуманистическое.

38. Директива - это: - указание; - рекомендация; - подсказка.

39. Форма психотерапии и психоконсультирования, при которой происходит взаимодействие консультанта с клиентом (пациентом) один на один, при отсутствии третьих лиц называется:

- а) групповой;
- б) индивидуальной.

40. Основоположником какого теоретического направления психотерапии и психоконсультирования является З.Фрейд:

- а) психодинамического (психоаналитического);
- б) поведенческого (бихевиорального);

41. Отличительными характеристиками психотерапии от других видов психологической помощи являются:

- а) ориентация на психически здоровую личность;

- б) решение неосознаваемых и глобальных проблем пациента;
- в) длительный характер;
- г) краткосрочность;
- д) воздействие на глубинные слои психики;
- е) возможность использования медикаментозных средств.

42. Концепция патологии представителями гуманистического направления психотерапии и психоконсультирования рассматривается как:

- а) неправильное научение, неадаптивные способы поведения;
- б) наличие конфликтов в сфере ранних «либидинозных» влечений и желаний, оставшихся вне сознания;
- в) наличие экзистенциального отчаяния, утраты человеком возможностей, расщепления «Я» и его рассогласование с собственным знанием.

43. Комплекс различных методов консультирования, объединенных общим принципиальным подходом к лечению пациента, называют:

- а) формой;
- б) методом;
- в) направлением.

44. Основными методами психоаналитического направления являются:

- а) встречи с равноправным участием в диалоге;
- б) анализ обмоловок и сновидений;
- в) инсценировки или разыгрывание чувств;
- г) интерпретация свободных ассоциаций;
- д) игры.

45. В рамках какого направления задачей консультанта является «научить и переучить»:

- а) психодинамического (психоаналитического);
- б) поведенческого (бихевиорального);
- в) гуманистического.

46. Гуманистическое направление психотерапии и психоконсультирования предполагает взаимодействие с позиции:

- а) «личность – личность»;
- б) «родитель – ребенок»;
- в) «учитель – ученик».

47. Авторитарный стиль управления группой предполагает:

- а) активную позицию руководителя группы, с выдачей заданий, критикой и поощрениями;
- б) направленность работы группы через групповую дискуссию;
- в) позиция руководителя группы, как активного партнера;
- г) самоустраниние руководителя группы от руководства;
- д) роль руководителя, как наблюдателя или беспристрастного комментатора.

48. Вид восприятия консультанта клиентом, при котором на первого проецируются определенные качества, черты и стереотипы значимых для клиента людей, называется:

- а) интерпретация;
- б) конфронтация;
- в) перенос.

49. Защитный механизм, при котором происходит процесс непроизвольного устранения в бессознательное мыслей, чувств и событий, называется:

- а) регрессией;
- б) отрицанием;
- в) вытеснением;
- г) сублимацией;

д) замещением.

50. Принцип добровольности подразумевает:

- а) неразглашение информации, полученной в процессе консультирования;
- б) право отказа клиента от какого-либо вида работы с консультантом;
- в) уважение личности клиента и его прав.

51. Выдача клиенту информации относительно профессиограммы профессии, ее рейтинга и информации об учебных заведениях, называют:

- а) профконсультирование;
- б) профотбор;
- в) профинформация.

52. Потенциал, заключенный в работниках какой-либо организации, называют:

- а) «управленческими ресурсами»;
- б) «человеческими ресурсами»;
- в) «Производственными ресурсами».

53. Разновидность психологического консультирования, ориентированная на оказание психопрофилактической и социально-терапевтической помощи посредством использования телефона, называют:

- а) дистантное;
- б) непосредственное

55. Позиция взаимодействия, которая подразумевает авторитарное отношение консультанта к клиенту:

- а) «сверху»;
- б) «на равных»;
- в) «снизу».

56. Метод воздействия на клиента, при котором консультанта подробно разъясняет клиенту что, как и почему он делает, называют:

- а) убеждением;
- б) внушением.

57. Группа с постоянным количеством участников называется:

- а) открытой;
- б) закрытой.

58. Принятые в группе правила поведения, руководящие действиями всех участников группы, называют:

- а) групповой динамикой;
- б) нормами группы;
- в) групповыми ролями.

59. Клиент, пришедший за помощью уже с готовыми вариантами решения собственной проблемы, нуждающийся лишь в подтверждении имеющего решения, является клиентом:

- а) уверенным в себе;
- б) неуверенным в себе;
- в) всезнающим.

60. Причинами «синдрома сгорания» могут выступать:

- а) отсутствие смысла работы;

- б) несоответствие между вкладываемыми усилиями и отдачей от работы;
- в) профессиональные конфликты и напряженность с коллегами;
- г) отсутствие возможностей для профессионального роста и совершенствования;
- д) все ответы верны.

61. Целью взаимодействия консультанта и клиента выступают:

- а) понимание консультантом сути проблем клиента;
- б) помочь клиенту в осознании и понимании себя, умении ставить цели, а также в решении проблем.

62. Способ коммуникации с клиентом, включающий в себя беседу называется:

- а) вербальный;
- б) невербальный.

63. Форма консультирования, при которой одним из основных лечебных факторов выступает взаимодействие членов группы между собой и консультантом, является:

- а) групповой;
- б) индивидуальной

64. Основоположником какого теоретического психотерапевтического направления является К.Роджерс:

- а) психодинамического (психоаналитического);
- б) поведенческого (бихевиорального);
- в) гуманистического

65. Концепция патологии представителями психоаналитического направления психотерапии и психоконсультирования рассматривается как:

- а) неправильное научение, неадаптивные способы поведения;
- б) наличие конфликтов в сфере ранних «либидинозных» влечений и желаний, оставшихся вне сознания
- в) наличие экзистенциального отчаяния, утраты человеком возможностей, расщепления «Я» и его рассогласование с собственным знанием.

66. Временной подход в экзистенциально-гуманистическом направлении предполагает работу в момент:

- а) «там и тогда»;
- б) «здесь и теперь».

67. Представители какого теоретического направления склонны видеть человека через призму его поведения и считают, что психотерапия должна уменьшать человеческие страдания и ограничение его способности к действиям:

- а) психодинамического (психоаналитического);
- б) поведенческого (бихевиорального);
- в) гуманистического

68. Основными методами поведенческого направления психотерапии и психоконсультирования являются:

- а) встречи с равноправным участием в диалоге;
- б) анализ обмоловок и сновидений;
- в) инсценировки или разыгрывание чувств;
- г) интерпретация свободных ассоциаций;
- д) игры

69. Такие желательные изменения, как социальная адаптация являются одной из основных категорий направления:

- а) психодинамического (психоаналитического);
- б) поведенческого (бихевиорального);

в) гуманистического.

70. В рамках какого направления задачей консультанта (психотерапевта) является понимание содержания бессознательной области психики пациента:

- а) психодинамического (психоаналитического);
- б) поведенческого (бихевиорального);
- в) гуманистического

71. Техника воздействия, при которой консультант пытается довести до клиента значение некоторых скрытых смыслов и озвучивает гипотезы о различных внешних и внутренних связях, объясняющих поведение клиента, называется:

- а) интерпретации
- б) конфронтации;
- в) переноса.

72. Неоднородность состава группы характерна для группы:

- а) гомогенной;
- б) гетерогенной.

73. Показаниями для групповой формы работы являются:

- а) наличие проблем межличностного характера;
- б) выраженные физические недостатки;
- в) наличие проблем «житейского» плана;
- г) отказ от работы в группе.

74. Попустительский стиль управления группой предполагает:

- а) активную позицию руководителя группы, с выдачей заданий, критикой и поощрениями;
- б) направленность работы группы через групповую дискуссию;
- в) позиция руководителя группы, как активного партнера;
- г) самоустраниние руководителя группы от руководства;
- д) роль руководителя, как наблюдателя или беспристрастного комментатора

75. Поведенческое направление психотерапии и психоконсультирования предполагает взаимодействие с позиции:

- а) «личность – личность»;
- б) «родитель – ребенок»;
- в) «учитель – ученик».

76. Главная задача психотерапии в клиент-центрированном подходе:

- а) выработке клиентом способности предпринимать действия, необходимые для приведения его Я-реального в соответствие с личным опытом и глубинными переживаниями;
- б) тренировке умения быть свободным в выражении своих чувств;
- в) помочь клиенту в личностном росте и развитии.

77. Название психологом эмоций, проявляемых клиентом в процессе рассказа, составляет суть приема:

- а) отражение эмоций;
- б) эмпатического слушания;
- в) эмоциональной вербализации.

78. Основателем экзистенциализма является:

- а) К. Роджерс;
- б) В. Франкл;
- в) С. Кьеркегор.

79. Снятие излишнего самоконтроля, размышления о собственных сложностях представляет собой:

- а) метод дерефлексии;
- б) метод парадоксальной интенции;
- в) «сократовский диалог».

80. Приемы самоконтроль, самонаблюдение, составление конспектов используются в рамках какого направления?

- а) психодинамического;
- б) когнитивно-поведенческого;
- в) гуманистического.

81. Помощь клиенту в самосознании, личностном росте, восстановление аутентичности есть цель какого направления:

- а) психодинамического;
- б) когнитивно-поведенческого;
- в) экзистенциально-гуманистического.

82. Какое теоретическое направление видит проблемы клиента в блокировке внутриличностных ресурсов?

- а) психодинамическое;
- б) когнитивно-поведенческое;
- в) экзистенциально-гуманистическое.

83. Какое теоретическое направление видит проблемы клиента во внутриличностных конфликтах?

- а) психодинамическое;
- б) когнитивно-поведенческое;
- в) экзистенциально-гуманистическое.

84. Какое теоретическое направление понимает проблемы клиента как результат выработанных в онтогенезе неадаптивных форм поведения?

- а) психодинамическое;
- б) когнитивно-поведенческое;
- в) экзистенциально-гуманистическое.

85. Прием тренировки воли используется в рамках какого подхода?

- а) психодинамического;
- б) когнитивно-поведенческого;
- в) экзистенциально-гуманистического.

86. Прием конфронтация используется в рамках какого направления?

- а) психодинамического;
- б) когнитивно-поведенческого;
- в) экзистенциально-гуманистического.

87. Консультирование по телефону и переписка относятся к какому из видов консультирования?

- а) индивидуальное;
- б) дискретное;
- в) дистанционное.

88. Кто разработал структуру психологического консультирования, включающую в себя знакомство с клиентом, расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие и завершение беседы:

- а) Ю. Алешина;
- б) В.Э.Пахальян;
- в) Г.С. Абрамова

89. Процедура психологического консультирования представляет собой:

- а) набор техник для проведения консультирования;

б) группу объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования, с помощью которых решается определенные задачи консультирования;
в) группу методов ведения консультирования.

90. Укажите аспекты слушания:

- а) вербальный;
- б) невербальный;
- в) голосовой.

91. Целью какого подхода в практике психолого-педагогической коррекции является выработка нового адаптивного поведения или преодоление поведения, которое стало дезадаптивным:

- а) когнитивный;
- б) гуманистический;
- в) поведенческий.

92. Какова позиция психолога в поведенческом подходе:

- а) на равных;
- б) учитель, наставник;
- в) под клиентом

93. Что относится к практическим компонентам профессиональной подготовки психолога-консультанта?

94. Укажите параметры, определяющие специфику психологического консультирования.

95. Какие задачи решаются психологом и клиентом в ходе психологического консультирования?

96. Укажите общие принципы консультирования, разработанные Ю. Алешиной.

97. Раскройте базовые принципы организации диалога с клиентом

98. Главная задача психолога, по мнению Ю. Алешиной, состоит в том, чтобы помочь клиенту посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности ..., и обсудить те стороны, которые, будучи источниками трудностей, обычно не осознаются.

99. Психологическое консультирование – это область, цель которой заключается в оказании специалистом клиенту в ходе, направленной на клиентом сути проблемы и

100. Цель консультирования по Абрамовой Г.С. –-.... личность, обладающая чувством, действующая осознанно, способная разрабатывать различные, способная ситуацию с различных точек зрения.

Контролируемые компетенции: **ОПК-7, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Сформулировать предмет, цель и задачи психологического консультирования.
Раскрыть основные исторические этапы развития психологического консультирования.
2. Дать развернутую характеристику основных видов психологического консультирования. Выделить их специфические особенности.
3. Дать сравнительный анализ основных теоретических направлений в психологическом консультировании.
4. Раскрыть методологические основы психологического консультирования.
5. Дать характеристику основных качеств личности эффективного консультанта.
6. Раскрыть понятие «личность» клиента», привести примеры.
7. Раскрыть принципы психологического консультирования.
8. Дать развернутую характеристику моделей психологического консультирования, привести практические примеры.
9. Раскрыть понятие структура психологического консультирования.
10. Описать этапы психологического консультирования. Привести примеры из практики.
11. Раскрыть понятия «перенос» и «контрперенос» в психологическом консультировании, дать их сравнительную характеристику понятий, привести примеры.
12. Раскрыть метода и техники психологического консультирования.
13. Дать характеристику техники активного выслушивания, привести примеры.
14. Дать характеристику техники вопросов в психологическом консультировании, привести примеры.
15. Дать характеристику техники работы с эмоциями психолога силовых структур.
16. Раскрыть специфику работы с зависимостями психолога социальной сферы.
17. Раскрыть специфику работы в рамках семейного консультирования.
18. Дать характеристику техники утилизации психолога силовых структур.
19. Дать характеристику техники парадоксального намерения психолога социальной сферы.
20. Дайте характеристику становление консультативной психологии за рубежом.
21. Опишите адлерианскую модель консультирования.
22. Опишите когнитивную модель консультирования.
23. Опишите бихевиоральную модель консультирования.
24. Опишите гуманистическую модель консультирования.
25. Опишите эклектичную модель консультирования.
26. Раскройте механизмы психологического консультирования.
27. Сравните директивную и недирективную модели консультирования.
28. Охарактеризуйте типичные проблемы психологического консультирования.
29. Опишите первый этап психологического консультирования.
30. Опишите третий этап психологического консультирования.
31. Охарактеризуйте типичные проблемы психологического консультирования.
32. Охарактеризуйте типичные проблемы психологического консультирования.
33. Рассмотрите пять основных вопросов психологического консультирования.
34. Опишите работу с сопротивлением в психологическом консультировании.
35. Опишите технику мета-модели НЛП в работе психолога силовых структур.
36. Опишите технику рефрейминга НЛП в работе психолога социальной сферы.
37. Рассмотрите организационные вопросы психологического консультирования. 38. Охарактеризуйте типичные ошибки консультанта. 39. Рассмотрите наиболее распространенные практические проблемы клиентов.
40. Раскройте специфику консультирование суицидальных клиентов в работе психолога социальной сферы.

41. Раскройте специфику консультирование жертв насилия в работе психолога силовых структур.
42. Раскройте специфику консультирование по проблеме безответной и несчастной любви в работе психолога образования.
43. Опишите мифы клиентов и пути взаимодействия с таким клиентами.
44. Раскройте специфику консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов в работе психолога силовых структур.
45. Опишите консультирование тревожных клиентов в работе психолога в социальной сфере.
46. Рассмотрите особенности консультирования «немотивированных» клиентов в работе психолога социальной сферы.
47. Рассмотрите организационные вопросы психологического консультирования.
48. Опишите педагогическую модель консультирования.
 49. Опишите диагностическую модель консультирование.
 50. Опишите медицинскую модель консультирования.
 51. Раскрыть сущность понятий супervизорство и супервизия. Перечислить основные сферы применения супервизии.
 52. Перечислить и охарактеризовать основные виды супервизии.
 53. Охарактеризовать основные типы супервизии.
 54. Перечислить и раскрыть этапы супервизии.
 55. Охарактеризовать психологию супоруческого педагога.
 56. Раскрыть особенности работы супервизора в профессиональном коллективе для снижения уровня профессионального выгорания.
 57. Привести примеры применения супоручества в психологическом консультировании.
 58. Раскрыть сущность технологии мозгового штурма.
 59. Охарактеризовать этический кодекс супервизора.
 60. Охарактеризовать основные модели супервизии в консультировании и психотерапии.
 61. Выделить специфику организации процесса супервизии в консультировании и психотерапии.
 62. Привести пример, иллюстрирующий проявление одного из видов супервизорского вмешательства.
 63. Раскрыть сущность педагогического супervизорства.
 64. Выделить типичные проблемы и ошибки в работе супервизора.

Контролируемые компетенции: **ОПК-7, ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.