

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПЕДАГОГИКА

наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель:

канд. пед. наук., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

/ Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

/Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	11
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций...	20
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Недостаточный уровень	УК-1.3.1. Фрагментарные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-1.3.2. Общие, но не структурированные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач			
	Средний уровень	УК-1.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Высокий уровень	УК-1.3.4. Сформированные систематические знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-1.У.1. Частично освоенное умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Темы рефератов
	Базовый уровень	УК-1.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляющее умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
	Средний уровень	УК-1.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
	Высокий уровень	УК-1.У.4. Сформированное умение по приобретению новых знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной			

	области.			
	Владеет			
Недостаточный уровень	УК-1.В.1. Фрагментарное применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
Базовый уровень	УК-1.В.2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			
Средний уровень	УК-1.В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			
Высокий уровень	УК-1.В.4. Успешное и систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения			

		поставленных задач			
--	--	--------------------	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
<i>ОПК-5</i> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Недостаточный уровень	Знает <i>ОПК-5.1</i> Фрагментарные знания научных основ и технологий организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ОПК-5.2.</i> Общие, но не структурированные знания научных основ и технологий организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.			
	Средний уровень	<i>ОПК-5.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы			

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

характера		знания научных основ и технологий организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-5-3.4.</i> Сформированные систематические знания научных основ и технологий организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.			
	Умеет				
Недостаточный уровень	<i>ОПК-5-У.1.</i> Частично освоенное умение использования технологий организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	
Базовый уровень	<i>ОПК-5-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически используемое умение организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.				
Средний уровень	<i>ОПК-5-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования технологий организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности.				
Высокий уровень	<i>ОПК-5-У.4.</i> Успешное и систематическое применение умений организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.				
	Владеет				

	Недостаточный уровень	<i>ОПК-5-В.1.</i> Фрагментарное использование навыков организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ОПК-5-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.			
	Средний уровень	<i>ОПК-5-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-5-В.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
--	---	--

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Педагогика** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3.1. Фрагментарные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3.2. Общие, но не структурированные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3.4. Сформированные систематические знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
		Умеет	
	Недостаточный уровень	УК-1.У.1. Частично освоенное умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Базовый уровень	УК-1.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Средний уровень	УК-1.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение приобретать новые знания на основе	Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным

		анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	проблемам, относящимся к профессиональной области
Высокий уровень	УК-1.У.4.	Сформированное умение по приобретению новых знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		Владеет	
Недостаточный уровень	УК- 1. В.1.	Фрагментарное применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
Базовый уровень	УК-1. В.2.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
Средний уровень	УК-1. В.3.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
Высокий уровень	УК-1. В.4.	Успешное и систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными	Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования

		источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
--	--	---	--

		Знает	
ОПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5-3.1</i> Фрагментарные знания научных основ и технологий организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.	Отсутствие представлений о содержании и технологиях организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности. Выборе коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-5-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания научных основ и технологий организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.	Имеет лишь фрагментарное представление о содержании и технологиях организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности. Выборе коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-5-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ и технологий организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.	Имеет недостаточно полное представление о содержании и технологиях организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности. Выборе коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-5-3.4.</i> Сформированные систематические знания научных основ и технологий организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной	Имеет сформированные систематические представления о содержании и технологиях организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности. Выборе

	деятельности.	коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями.
	Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-5-У.1.</i> Частично освоенное умение использования технологий организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности.	Не умеет использовать технологии организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности, выбирать коррекционные программы/методики, методы, средства обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.
Базовый уровень	<i>ОПК-5-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически используемое умение организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.	Умеет использовать отдельные технологии организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности, выбирать коррекционные программы/методики, методы, средства обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.
Средний уровень	<i>ОПК-5-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования технологий организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности.	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, использовать технологии организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности, выбирать коррекционные программы/методики, методы, средства обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.
Высокий уровень	<i>ОПК-5-У.4.</i> Успешное и систематическое применение умений по организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.	Умеет точно и эффективно использовать технологии организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности, выбирать коррекционные программы/методики, методы, средства обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-5-В.1.</i> Фрагментарное использование навыков организации	Не владеет навыками организации профилактической, развивающей коррекционной и

		профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.	реабилитационной деятельности, выбора коррекционных программ/методик, методов, средств обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.
Базовый уровень		<i>ОПК-5-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.	Владеет фрагментарно навыками организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности, выбора коррекционных программ/методик, методов, средств обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.
Средний уровень		<i>ОПК-5-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.	Хорошо владеет навыками организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности, выбора коррекционных программ/методик, методов, средств обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.
Высокий уровень		<i>ОПК-5-В.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности.	Уверенно владеет навыками организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности, выбора коррекционных программ/методик, методов, средств обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. Педагогика как наука.

1. Понятийная система Педагогики Структура педагогики.
2. Категориальный аппарат дидактики и теории воспитания
3. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 2. Система педагогических научных дисциплин.

1. Охарактеризуйте образование в каждом из трех аспектов: как процесс, результат и систему.
2. Чем объясняется выделение учебной, воспитательной и развивающей функций образования?
3. Что называют содержанием образования? В каких документах оно представлено?
4. В чем специфика различных направлений развития современной системы образования России?
5. Охарактеризуйте систему педагогических научных дисциплин.

Тема 3. Методологические основы педагогики.

1. Сущность понятия «методология», ее уровневая характеристика, аспекты рассмотрения методологии педагогики; сущность понятий «методологическое исследование» и «методологическое обеспечение».
2. В чем заключается взаимосвязь педагогической теории и практики?
3. Структура методологии педагогической деятельности.
4. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования.
5. Алгоритм проведения педагогических исследований?

Тема 4. Школа и воспитание в древнем мире, и эпоху средневековья.

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме.
3. Школы и университеты в средневековой Европе.
4. Образование в Древней Руси.
5. Образование в России до XVII века.

Тема 5. Школа и педагогика в новое время

1. Педагогическая мысль начала Нового времени
2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения
3. Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции
4. Классики педагогики XIX в.
5. Школа и педагогика России XVIII - XIX в.

Тема 6. Школа и педагогика в новейшее время.

1. Зарубежная школа в XIX и XXI вв. Основные педагогические течения.
2. Итоги школьных реформ к середине XX в.
4. Приоритеты и проблемы воспитания и образования современной школы.
5. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.
6. Школа и педагогика советского периода и современной России.

Тема 7. Дидактика, как педагогическая теория обучения.

1. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
2. Охарактеризуйте обучение в каждом из трех аспектов: как социальное явление, процесс и деятельность.
3. Как связаны закономерности и принципы обучения? Можно ли считать их количество строго определенным? Почему?
4. Виды обучения, их характеристика.
5. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
6. Классификация методов и средств обучения.
7. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника.

Тема 8. Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.

1. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
2. Цель как системообразующий компонент педагогической системы.
Диагностичность педагогических целей.
3. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
4. Структура педагогического процесса.
5. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
6. Методы создания учебной мотивации.
7. Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их

классификации?

Тема 9. Современные подходы к диагностике и оценке учебных достижений обучающихся.

1. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».
2. Технология мониторинга образовательного процесса.
3. Виды контроля на уроках в СОШ.
4. Формы контроля.
5. Педагогические требования предъявляемые к контролю.
6. Принципы контроля.
7. Структура педагогического контроля.

Тема 10. Сущность воспитания: направления, закономерности, принципы воспитательной работы.

1. Основные определения, смысловые употребления понятия «Воспитание»
2. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
4. Воспитание личности в коллективе.

Тема 11. Современные концепции воспитания.

1. Система построения процесса воспитания - В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. Системно (социально) — ролевая концепция развития личности - Н.И. Таланчук.
2. Воспитание ребенка как человека культуры и нравственности - Е.В. Бондаревская. Формирование образа жизни, достойной Человека - Н.Е. Щуркова.
3. Педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития - О.С. Газман. Концепция творческой самодеятельности личности - В.М. Коротов и Б.Т. Лихачев.
4. Гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе - А.А. Бодалев, З.А. Малькова и Л.И. Новикова. Концепция самоопределения личности - А.Н. Тубельский.
5. Концепция формирования научного мировоззрения учащихся - К.В. Гавриловец. Концепция воспитания на основе потребностей человека - В.П. Созонов.

Тема 12. Критерии воспитанности, диагностическая карта воспитанности школьников.

1. «Воспитанность», как результат целенаправленного процесса воспитания в СОШ.
2. Методы определения воспитанности личности.
3. Критерии и диагностика воспитанности школьника.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема проекта 1: Основные категории и отрасли педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.
2. Задачи и функции теории воспитания, ее понятийный состав.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий и дайте характеристику основным категориям педагогики.
2. Сравните программированное и проблемное обучение, используя следующие параметры:
 - форма предъявления учебного материала;
 - алгоритмы функционирования учителя и ученика;
 - результаты образовательной деятельности.
3. Дайте характеристику современным концепциям воспитания. Определите схожесть и различие в позициях

Тема проекта 2: Методология педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность методологии научного познания. Методология педагогики.
2. Уровни методологического знания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу и приведите примеры методологических основ педагогической науки на трех уровнях:

№ п/п	Общенаучная методология	Частная методология	Специальная методология
1			
2			
3			

Тема проекта 3: Методы и логика педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «методология», ее уровневая характеристика, аспекты рассмотрения методологии педагогики; сущность понятий «методологическое исследование» и «методологическое обеспечение».
4. В чем заключается взаимосвязь педагогической теории и практики?
5. Дайте определение педагогической деятельности.
8. Опишите структуру методологии педагогической деятельности.
9. Какие методы исследования составляют базу для разработки педагогической теории?
10. Что относится к эмпирическим методам?
11. Что относится к теоретическим методам?
12. Назовите математические методы.
13. Как производится выбор методов педагогического исследования?
14. Что вы понимаете под «методологией образования»?

15. Каков алгоритм проведения педагогических исследований?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите и письменно обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке об образовании. Дополните обоснование проблемы объектом исследования и предметом исследования.
2. Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.
3. «Нет ничего более практического, чем хорошая теория». Как вы понимаете это высказывание? Чем хороша для образовательной практики хорошая теория?
4. Раскройте сущность понятий «деятельность», «практическая деятельность», «исследовательская деятельность», «научная деятельность». Составьте их сравнительную характеристику.
5. Изобразите связи педагогики с другими научными дисциплинами в виде схемы. Отразите в схеме области научного знания данных дисциплин, выделите предметы изучения представленных дисциплин.

Тема проекта 4: Основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Терминология инклюзивного образования с позиции медицинской модели инвалидности.
2. Терминология инклюзивного образования с позиции социальной модели инвалидности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Воспользовавшись научно-методической и нормативной документацией, составьте словарь терминов характеризующих инклюзивное, специальное и интегрированное образование.
2. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Подготовьте презентацию.
3. Сформулируйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Сформулируйте определение инклюзивного образования приведенное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Тема проекта 5: История педагогики и образования как отрасль научного знания. Цивилизационный подход.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет истории педагогики.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме.

Задания для самостоятельной работы:

1. Откуда историко-педагогическая наука черпает сведения о воспитании в первобытную эпоху?
2. Объясните сущность основных концепций происхождения воспитания.
3. Дайте краткую характеристику системе воспитания в Древней Месопотамии, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае.
4. Определите сходства и отличия в идеалах воспитания и практике образования в Спарте и Афинах.

5. В чём вы видите преемственность и различия школы и педагогической мысли Древнего Рима и Древней Греции?

Тема проекта 6: Образование и школа в средневековой Европе, Древней Руси и России до XVII века.

Вопросы для обсуждения:

1. Школы и университеты в средневековой Европе.
2. Образование в Древней Руси.
3. Образование в России до XVII века.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие основные идеи лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования?
2. Проследите эволюцию схоластики в истории педагогической мысли и школы Западной Европы на примере учений Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
3. Как происходило рыцарское воспитание в средневековую эпоху?
4. Оцените влияние византийской культуры на образование в Русском государстве и в Западной Европе.
5. Расскажите о главных этапах развития образования и педагогической мысли в средневековом исламском мире.
6. Охарактеризуйте устройство, содержание и организацию обучения в средневековых европейских университетах.
7. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения.
8. Охарактеризуйте вклад мыслителей и педагогов в развитие научной педагогики: Фрэнсиса Бэкона, Яна Амоса Коменского, Джона Локка.

Тема проекта 7: Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (США) XVIII- XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Школьные реформы первой половины XVIII в.
2. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в.
3. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в.
4. Школьная политика второй четверти XIX в.
5. Педагогическая мысль в первой половине XIX в.
6. Школьные реформы 1860-х гг.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику философско-педагогических идей Ж.-Ж. Руссо.
2. Охарактеризуйте педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.
3. В чём состоит разработанная И.Ф. Гербартом теория ступеней обучения?
4. В чём суть педагогической теории Адольфа Дистервега?
5. Охарактеризуйте педагогические идеи Ф. Фрёбеля.

Тема проекта 8: Школа и педагогика России XVIII - XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление светской государственной школы в России в XVIII в.
2. Развитие образования в России в XIX.

3. Основоположники отечественной педагогики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные направления реформ Петра I в области образования.
2. Какие учебные заведения были открыты в России в эпоху царствования Петра I.
3. Чем была вызвана необходимость создания в России XVIII в. системы профессионального образования?
4. Выделите и прокомментируйте педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
5. Сравните два периода развития образования в царствование Екатерины II, связанные с деятельностью И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича. Чем существенно отличались эти периоды?
6. Объясните сущность педагогической антропологии, по К.Д. Ушинскому.

Тема проекта 9: Зарубежная школа в XIX и XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в.
2. Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
3. Педагогическая теория Джона Дьюи.
4. Педагогика Марии Монтессори.
5. Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга.
6. Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте систему гражданского воспитания, по Г. Кершенштейнеру.
2. Какие недостатки классно-урочной системы стремились преодолеть создатели новых систем обучения в конце XIX – начале XX в.?
3. Какими, по мнению Дж. Дьюи, должны быть «школы будущего»?
4. Какие основные педагогические идеи определили создание и развитие методики Монтессори?
5. Охарактеризуйте воспитательную систему вальдорфских школ.
6. В чём состоит сущность «педагогики действия» В.А. Лая?
7. В чём состоят «гуманистическое бунтарство» и подвиг Я. Корчака?

Тема проекта 10: Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая наука в России на рубеже XIX–XX вв.
2. Основные периоды в развитии «русской педагогии» по П.Ф. Каптереву.

Задания для самостоятельной работы:

1. В чём состояли главные изменения, происходившие в школе и педагогической науке России на рубеже XIX–XX вв.?
3. Как решался вопрос об обязательном начальном обучении в России в конце 1800-х – начале 1900-х гг.?
4. Какие изменения произошли в профессиональном и высшем образовании в России на рубеже XIX–XX столетий?

5. Какая роль отводилась физической культуре в учебных заведениях России середины XIXв.?
6. Охарактеризуйте образование в женских гимназиях и прогимназиях в начале XX в.
7. Проанализируйте идеи отечественных представителей экспериментальной педагогики, педагогии, свободного воспитания, другие нетрадиционные идеи на примере творчества К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта, других русских ученых начала XX в.
8. Каковы главные тенденции развития педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX в.?

Тема проекта 11: Школа и педагогика советского периода и современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская школа и педагогика.
2. Развитие школы и образования в советскую эпоху

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте развитие советской школы в 1920-х и 1930-х гг. Каковы были различия в деятельности школы на этих двух этапах?
2. Расскажите о проблемах и приоритетах школьной политики в СССР в 1940-х – 1980-х гг.
3. Как развивались идеи трудовой школы в Советской России?
4. Охарактеризуйте психолого-педагогические идеи П.П. Блонского.
5. Какие педагогические идеи С.Т. Шацкий реализовал в Первой опытной станции по народному образованию?
6. Охарактеризуйте педагогические взгляды А.С. Макаренко.
7. Дайте характеристику педагогической деятельности и педагогической системе В.А. Сухомлинского.
8. Назовите основные особенности воспитательной системы общей заботы И.П. Иванова..

Тема проекта 12: Закономерности и принципы обучения как категории дидактики.

Вопросы для обсуждения:

1. «Педагогический процесс» как категория педагогической науки
2. Понятие закономерностей и принципов обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Существует ли разница в подходах к определению педагогического процесса? В чём она выражается и чем обоснована? Заполните второй и третий столбцы таблицы.

Автор (авторы)	Определение педагогического процесса	Как я понимаю это определение (пересказ своими словами)
Б.Т. Лихачёв		
В.А. Сластёин и др.		
Н.В. Бордовская, А.А. Реан		

И.П. Подласый		
Г.М. Коджаспирова		

2. Изучите закономерности процесса обучения и воспитания. Вспомните, испытывали ли Вы на себе действие каких-либо из них?
3. Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей - субъектов обучения.
4. Составьте письменную характеристику к одному из принципов обучения и воспитания.
5. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему?

Тема проекта 13: Основные дидактические концепции.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные дидактические концепции.
2. Виды и модели обучения.
3. Двусторонний характер процесса обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.
2. Охарактеризуйте сущность и структуру деятельности учителя в учебном процессе.
3. Дайте характеристику образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения.
4. В чем заключается единство и специфика процесса познания и обучения?

Тема проекта 14: Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных моделях обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика деятельности и алгоритм функционирования учителя и ученика в процессе организации объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Характеристика деятельности и алгоритм функционирования учителя и ученика в процессе организации проблемного обучения.
3. Характеристика деятельности и алгоритм функционирования учителя и ученика в процессе организации программируемого обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте алгоритм функционирования учителя и ученика в объяснительно-иллюстративном и проблемном видах обучения, определите основные отличия.
2. Какие основные преимущества и недостатки названных видов обучения вы можете отметить?
3. Составьте алгоритм учебной программы в рамках программируемого обучения.

Тема проекта 15: Календарно-тематическое планирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.

2. Современные подходы к педагогическому проектированию

3. Календарно-тематическое планирование.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».

2. На основе изучения лекционного материала, а также кн. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» выявить основные критерии (свойства) педагогических технологий.

3. Разработайте календарно-тематический план одного из модулей (разделов) учебной дисциплины начальной школы.

Календарно-тематический план учебной
дисциплины «_____» в _____ классе.

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Учебные элементы	Осваиваемые умения	Дидактические средства	Примечание
1						
2						
3						

Тема проекта 16: Поурочное планирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология уроков.
2. Структура комбинированного урока.
3. Принципиальное отличие проблемных форм проведения учебных занятий от традиционных.
4. Проблемная лекция и эвристическая беседа: специфика сочетания данных методов в преподавании.
5. Технология организации дискуссии. Роль учителя в регулировании дискуссионного процесса.
6. Беседа как метод сообщения информации и контроля знаний.
7. Роль объяснения в интерпретации научного знания.
8. Методы словесного обучения и культура речи учителя.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте развернутую форму плана-конспекта урока психологии в СОШ, используя предложенную ниже структуру комбинированного урока.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

(Учебная развернутая форма составляется от первого лица)

Урок психологии вклассе

Тема урока:

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

Учебная

Воспитательная

Профориентационная

ОБОРУДОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

ХОД УРОКА

1. Организационная часть
2. Связь с предыдущим уроком
3. Объявление темы и цели урока (пусковая мотивация)

- | |
|---|
| 4. Сообщение нового материала (поддерживающая мотивация)
5. Вводный инструктаж
6. Практическая работа учащихся (текущий инструктаж)
7. Заключительный инструктаж
8. Подведение итогов урока (заключительная мотивация) |
|---|

Тема проекта 17: Классификация и выбор методов обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методах обучения, приемах и средствах, их взаимодействии.
2. Основные подходы к классификации методов обучения.
3. Характеристика методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения.
4. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
5. Характеристика методов организации творческой, поисковой деятельности.
6. Характеристика методов контроля и самоконтроля.
 7. Характеристика форм организации учебного процесса.
8. Характеристика средств обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте ответы на вопросы:

- что понимается в дидактике под терминами «метод», «прием», «средство»?
 - какие функции выполняют дидактические методы?
 - какие методы обучения широко используются учителями различных предметов?
 - какова взаимосвязь метода, приема, средства в деятельности учителя и в деятельности ученика?
 - считаете ли вы, что на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения? И почему?
2. Продумайте и напишите, от чего зависит выбор методов обучения.
 3. Какие методы и приемы учитель может предложить классу на этапе изучения нового материала? Что лежит в основе разделения методов на словесные, наглядные, практические?

Тема проекта 18: Исследование учебной мотивации. Методика Т.И. Ильиной.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная мотивация, основные понятия.
2. Классификация мотивов учения.
3. Способы создания учебной мотивации.
4. Способы исследования учебной мотивации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тезаурус понятий по теме. Выпишите из словарей и справочных изданий определения следующих понятий: потребность, мотив, цель, ценности, эмоции, интересы, установка, инстинкт, аттитюды, мотивация.
2. С помощью Методики Т.И. Ильиной исследуйте собственные мотивы учебной деятельности.
3. Разработайте стратегию повышения учебной мотивации школьников в рамках выбранной образовательной области, учебного предмета, формы обучения (по заданию преподавателя).

4. Как соотносятся понятия в следующих парах: потребность – мотив; мотив – мотивация; установка – цель; отношение – мотив; интерес – мотив; инстинкт – мотивация; мотивы – эмоции; ценности – мотивы; мотивы – смыслы?
5. Как К. Левин рассматривает соотношение внешних и внутренних факторов в их влиянии на поведение?
6. Каковы основные идеи А. Адлера в рассмотрении проблем мотивации? Что такое «социальный интерес»?
7. Как А. Маслоу раскрывает понятия самоактуализации и самоактуализирующейся личности?
8. Что означает положение Г. Олпорта о личности как открытой системе?
9. В чем заключается специфика рассмотрения мотивации как процесса, свойства, явления?
10. Охарактеризуйте основные проблемы психологии мотивации по Х. Хекхаузену.
11. Как А.Н. Леонтьев раскрывает смысл явления «опредмечивание потребности»?
12. В чем заключается эксперимент Дж. Брунера по выявлению познавательной потребности у младенцев?
13. Всегда ли осознаются мотивы?
14. Приведите примеры неосознаваемых компонентов мотивационной сферы личности.

Тема проекта19 : Сущность воспитания, формирование личности в воспитательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цели и задачи воспитания.
2. Закономерности, принципы и основные направления воспитательной работы.
3. Семейное воспитание.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте цели трудового и нравственного воспитания.
2. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике, выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Личность		
Воспитание		
Развитие личности		
Формирование личности		
Социализация личности		

3. Продумайте, каким может быть участие родителей в проведении внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий различной направленности.
4. Составьте план воспитательной работы на _____ месяц для _____ группы ДОУ, СОШ. Продумайте, как в нем будут учтены все направления воспитания.

Тема проекта 20: Характеристика закономерностей и принципов воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие закономерности воспитания, их характеристика.
2. Принципы организации воспитательной работы.

3. Формы и методы воспитательной работы
4. Средства воспитательной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что следует понимать под закономерностями воспитания?
2. Какие закономерности педагогического процесса в равной мере значимы и для процесса обучения, и для процесса воспитания?
3. Воспроизведите общие закономерности процесса воспитания, составив таблицу «Общие закономерности и принципы воспитания», дайте их психологическое обоснование.

Тема проекта 21: Основные направления и содержание воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность содержания воспитания.
2. Факторы формирования содержания воспитания.
3. Основные направления содержания воспитания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
2. Дайте содержательную характеристику воспитательной работы в школе с учетом требований ФГОС.
3. Опишите опыт воспитательной работы образовательной организации.

Тема проекта 22: Современные концепции воспитания: Е.В.

Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные отечественные концепции воспитания.
2. Зарубежные модели воспитания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите наиболее эффективную, на Ваш взгляд, концепцию воспитания. Аргументируйте свой выбор.
2. Дайте сравнительный анализ западных и отечественных концепций воспитания.
3. Проанализируйте нормативные документы об образовании. Выявите, какие новые концептуальные идеи определяют развитие современной педагогической теории и воспитательной практики.

Тема проекта 23: Классификация методов воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Методы формирования сознания личности.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа изученной литературы составьте таблицу – «Классификация методов воспитания».
2. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Методы нравственного воспитания и их практическое применение», «Специфика методов эстетического воспитания учащихся».

3. Составить обзор педагогической печати по проблеме «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, классного руководителя.

Тема проекта 24: Характеристика и критерии оценки воспитанности школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели воспитанности.
2. Методы определения воспитанности личности.
3. Диагностическая карта воспитанности школьника.

Задания для самостоятельной работы:

1. Продумайте структуру диагностической карты воспитанности ученика опираясь на основные ценностные ориентиры.
2. Дайте характеристику воспитанности обучающихся с учетом основных ее показателей:
 - Гражданско-правовая воспитанность;
 - Социально-экономическая воспитанность;
 - Сформированность духовно-нравственной культуры;
 - Художественно-эстетическая воспитанность;
 - Сформированность физической культуры и здорового образа жизни;
 - Сформированность правовой культуры;

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные отрасли педагогики и их задачи.
3. Основные принципы и задачи современной педагогики.
4. Феномен первобытного воспитания и обучения.
5. Воспитание в Спарте, Афинах.
6. Возникновение и развитие обучения и воспитания в Древнем Египте.
7. Сократ и его философско-педагогическая система.
8. Платона и его роль в создании новых форм обучения.
9. Особенности педагогической деятельности Аристотеля.
10. Особенности философской школы Пифагора и пифагорейцев.
11. Образование и школа в средневековой Европе.
12. Отличительные принципы христианского образования.
13. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века.
14. Роль Дж. Локка в разработке концепции образования нового времени.
15. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.
16. Педагогические взгляды Песталоцци
17. Концепция обучения по Гебарту.
18. Ян Амос Коменский о предмете и методах педагогики.
19. Культурообразное воспитание по А. Дистервегу.
20. Педагогика детского сада по Ф. Фребелю.
21. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной

школе».

22. Марксизм о воспитании.
23. Образование и педагогика в России в XIX - начале XX века. Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.
24. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
25. Отечественная школа и педагогическая наука в Советской России 20-30 годов. Т.С. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская и др. Педология в СССР.
26. Выдающийся педагог А.С. Макаренко.
27. Педагогическая концепция В.А. Сухомлинского.
28. Основные категории педагогическое науки и их взаимосвязь.
29. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
30. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
31. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
32. Упражнение, его виды и цели применения.
33. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
34. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
35. Наказание и педагогические требования к его применению.
36. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
37. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
38. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
39. Система дидактических принципов.
40. Основные направления и задачи современной дидактики.
41. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
42. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
43. Классификация современных методов обучения.
44. Формы организации обучения в системе высшего инклюзивного образования.
45. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
46. Эвристические требования в обучении.
47. Современные педагогические технологии.
48. Методы программированного обучения.
49. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
50. Виды воспитания и их взаимосвязь.
51. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
52. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
53. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
54. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
55. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
56. Методы и средства воспитания личности.
57. Педагогические способности и их структура.
58. Основные требования к личности педагога.
59. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
60. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.
61. Педагогическая культура и ее значение для современного руководителя.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания (текущий контроль)

Вариант № 1

- 1.** Дискуссии об общечеловеческих ценностях, акции милосердия, волонтерская деятельность являются частью _____ воспитания.
 - а) духовно-нравственного воспитания;
 - б) физического воспитания;
 - в) эстетического воспитания;
 - г) трудового воспитания.
- 2.** Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:
 - а) попустительским;
 - б) игнорирующим;
 - в) авторитарным;
 - г) демократическим;
- 3.** Показ, инструктаж, демонстрация относятся к принципу _____ в обучении.
 - а) научности;
 - б) сотрудничества;
 - в) наглядности;
 - г) культурообразности.
- 4.** Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям.
 - а) информационно-дидактическим
 - б) коммуникативным
 - в) организационным
 - г) рефлексивным.
- 5.** Деятельностный подход в образовании, способствует реализации принципа:
 - а) гуманистической направленности;
 - б) связи теории с практикой;
 - в) коллективности обучения;
 - г) научности.
- 6.** Такие образовательные учреждения, как музыкальная, спортивная школы, станции юных техников и натуралистов относятся к подразделениям:
 - а) коррекционной направленности;
 - б) гуманитарного образования
 - в) профессионального образования
 - г) дополнительного образования.
- 7.** Системообразующим компонентом педагогической системы является:
 - а) ученик;
 - б) учитель;
 - в) педагогическая цель;
 - г) педагогический процесс.
- 8.** В Древней Греции педагогами называли:
 - а) преподавателей ораторского искусства;
 - б) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
 - в) учителей Спарты;
 - г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.
- 9.** Цели образования определяются:

- а) мастерством педагога;
- б) условиями обучения;
- в) социальным заказом;
- г) индивидуальными особенностями учащегося.

10. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:

- а) наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
- б) постоянство осуществления контрольных функций;
- в) согласованность действий контроля между членами администрации;
- г) неожиданный характер контроля.

11. В основе проблемного обучения учащихся лежит:

- а) процесс регламентированной коммуникации;
- б) процесс активного поиска нового знания, способа действия;
- в) процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
- г) процесс активного учебного слушания и фиксации информации.

12. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:

- а) определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
- б) активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
- в) самоустранился от происходящего, от ответственности за него;
- г) включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

13. Структурная деформация семьи связана с:

- а) нарушением системы межличностных отношений
- б) низким уровнем образования родителей
- в) авторитарным стилем воспитания
- г) отсутствием одного из родителей

14. Дидактика является наукой о:

- а) воспитании;
- б) социализации;
- в) обучении;
- г) педагогической системе.

15. Формирование личностных качеств является целью:

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) профориентации;
- г) развития.

Вариант № 2

1. Гимназии, лицеи, интернаты, вечерние школы относятся к учебным заведениям _____ образования.

- а) среднего общего;
- б) начального профессионального;
- в) высшего профессионального;
- г) среднего профессионального.

2. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- а) гимназия;
- б) детский дом;
- в) учреждение дополнительного образования;
- г) коррекционная школа.

3. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- а) принцип систематичности;

- б) принцип прочности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип связи теории с практикой.

4. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- а) беседой;
- б) семинаром;
- в) уроком систематизации и обобщения знаний;
- г) факультативом.

5. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- б) профессионализм педагога;
- в) закономерности и принципы его построения;
- г) образовательная активность ученика.

6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

- а) рейтингом.
- б) прогностикой;
- в) анализом;
- г) диагностикой;

7. Основой профессиональной направленности личности педагога является:

- а) долг и ответственность;
- б) наследственность;
- в) интерес к педагогической профессии;
- г) физическая подготовка.

8. Основными категориями педагогики являются

- а) обучение, воспитание, развитие;
- б) педагогический процесс, педагогическая деятельность;
- в) социализация, формирование, адаптация;
- г) педагогическая система, педагогическое исследование.

9. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются

- а) внутришкольным управлением;
- б) внутришкольным контролем;
- в) педагогическим анализом;
- г) педагогическим планированием.

10. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

- а) методом обучения;
- б) формой обучения;
- в) средством обучения;
- г) условиями обучения.

11. К какому из дидактических принципов принадлежит высказывание:

« Учить нужно от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному».

- а) принцип систематичности;
- б) принцип прочности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип связи теории с практикой.

12. Образовательный стандарт – это

- а) норма оценки объекта
- б) форма организации учебной деятельности

- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

13. Развитие — это

- а) подготовка к взрослой жизни личности ребенка
- б) процесс качественных и количественных изменений в организме человека
- в) процесс приобретения личностных качеств
- г) приспособление к условиям жизни

14. Основателем научной педагогики является

- а) Фома Аквинский
- б) К.Д. Ушинский
- в) Я.А. Коменский
- г) А.С. Макаренко

15. К эмпирическим методам педагогического исследования не относится:

- а) моделирование
- б) наблюдение
- в) экспертная оценка
- г) эксперимент

Тестовые задания для раздела «История педагогики и образования как отрасль научного знания».

1. Кто автор концепции воспитания джентльмена?

- 1) Локк Д.;
- 2) Песталоцци И.Г.;
- 3) Дидро Д.;
- 4) Ушинский К. Д.

2. Какое учебное заведение в Афинах основал величайший философ Платон?

- 1) Ликей;
- 2) Академия;
- 3) Эфебия;
- 4) Университет

3. Основоположником какой педагогики считается Д. Дьюи?

- 1) Социальной;
- 2) Прагматической;
- 3) За художественное воспитание;
- 4) Духовно-нравственной

4. Величайший педагог Я.А. Коменский обосновал ...

- 1) Классно-урочную систему организации обучения;
- 2) Белль-ланкастерскую систему организации обучения;
- 3) Лекционно-семинарскую систему организации обучения;
- 4) Взаимного обучения

5. Вне кастовой системы воспитания в Индии находились ...

- 1) Парии;
- 2) Брахманы;
- 3) Шудра;
- 4) Раджи

6. Основу классического образования составляет знание ...

- 1) грамматики, риторики и диалектики;

- 2) новоевропейских и древних языков и математики;
3) естествознания;
4) физики
7. Восемнадцатое столетие вошло в историю педагогики под названием ...
1) эпоха Просвещения;
2) период Реформации;
3) эпоха Возрождения;
4) эпоха Педагогики природы
8. Какие предметы составляли квадригу?
1) арифметика, геометрия, музыка, астрономия;
2) гимнастика, литература, наука, математика;
3) бухгалтерия, естествознание, латынь, верховая езда;
4) счетоводство, горное дело, верховая езда, танцы
9. В каком историческом периоде получила развитие реформаторская педагогика?
1) 17 в.;
2) 19 в.;
3) конец 19 в. – начало 20 в.;
4) 6в.
10. Кто является автором романа «Как Гертруда учит своих детей»?
1) И.Г. Песталоцци;
2) Ж. – Ж. Руссо;
3) В.А. Лай;
4) Пирогов Н. И.
11. К какому направлению педагогической мысли 20 в. примыкал известный французский педагог Э. Дюргейм?
1) «новое воспитание»;
2) социальная педагогика;
3) гражданское воспитание;
4) свободное воспитание
12. Кто из нижеперечисленных педагогов обосновал принцип природосообразности?
1) А. Маслоу;
2) Я.А. Коменский;
3) Витторино да Фельтре;
4) Макаренко А. С.
13. Кто считается «учителем немецких учителей»?
1) Ф.А.В. Дистервег;
2) И.Ф. Гербарт;
3) Г. Кершенштейнер;
4) К. Маркс
14. В какой стране идеалом воспитания была антично образованная личность с православным сознанием?
1) Киевская Русь;
2) Византия;
3) Афины;
4) Римская империя

15. В начале 20 в. английский педагог Бадэн-Пауэлл основал организацию ...

- 1) скаутов;
- 2) пионеров;
- 3) юных экологов;
- 4) любителей старины

16. В каком обществе появились инициации как форма воспитания?

- 1) античном;
- 2) первобытном;
- 3) средневековом;
- 4) просветительском

17. В какой воспитательной системе отсутствовало трудовое воспитание?

- 1) древнекитайской;
- 2) афинской;
- 3) утопийцев (из романа Т. Мора «Остров Утопия»);
- 4) кастовой

18. В каком из государств Древнего Востока получила развитие такая учебная форма, как экзамены?

- 1) Вавилон;
- 2) Китай;
- 3) Египет;
- 4) Израиль

19. Укажите первое оригинальное педагогическое сочинение Киевской Руси :

- 1) «Поучение» Владимира Мономаха;
- 2) «Изборник»;
- 3) «Пчела»;
- 4) «Моление Даниила Заточника»

20. В каком из памятников наиболее полно представлены педагогические идеи эпохи Московского государства?

- 1) «Письмо Ивана IV князю Курбскому»;
- 2) «Домострой»;
- 3) «Великие Минеи»;
- 4) «Стоглав»

21. Кто основал Школу математических и навигацких наук в 1700 г. в Москве?

- 1) М. Смотрицкий;
- 2) Петр Первый;
- 3) Пастор Глюк;
- 4) Царь Федор Алексеевич

22. Когда была основана Академия наук в Российской империи?

- 1) 1725 г.;
- 2) 1825 г.;
- 3) 1750 г.;
- 4) 1864 г.

23. В открытии какого учебного заведения принял деятельное участие М.В. Ломоносов?

- 1) Университетская гимназия в С. – Петербурге;
- 2) Институт благородных девиц в С. – Петербурге;

- 3) Московские гимназии при университете;
- 4) Харьковский университет
24. Кого пригласила Екатерина II для проведения школьных реформ в России?
- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) Ж. – Ж. Руссо;
- 3) Ф.И. Янковича де Мириево;
- 4) Д. Дьюи
25. В каком году было создано Министерство народного просвещения?
- 1) 1796;
- 2) 1902;
- 3) 1802;
- 4) 1864
26. Кто стал зачинателем общественно-педагогического движения в России?
- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Н.Х. Вессель;
- 3) Н.И. Пирогов;
- 4) Александр Освободитель
27. Когда в России стало вводиться всеобщее начальное образование?
- 1) в середине 19 в.;
- 2) в конце 19 – начале 20 вв.;
- 3) в 20 – е гг. 20 в.;
- 4) в период правления Екатерины Второй
28. Кто из перечисленных педагогов начала 20 в. был известен как талантливый историк педагогики?
- 1) П. Каптерев;
- 2) К. Вентцель;
- 3) П. Блонский;
- 4) В. Вахтеров
29. Книга какого советского писателя решительным образом повлияла на организацию «зон пионерского действия»?
- 1) «Тимур и его команда» А.П. Гайдара;
- 2) «Дядя Степа» С. Михалкова;
- 3) «Сказки» Корнея Чуковского;
- 4) «Школа» А. П. Гайдара
30. Когда наиболее популярным стало движение педагогов – новаторов в нашей истории?
- 1) в 60 – е годы 20 в.;
- 2) в 80 – е годы 20 в.;
- 3) в 50 – е годы 20 в.;
- 4) в начале 21 века
31. Какое из перечисленных определений указывает на стратегию развития отечественного образования в начале 21 в.?
- 1) повышение квалификации специалистов;
- 2) модернизация;
- 3) профессиональная готовность;

4) двухуровневое общее образование

Ответы на тестовые задания по педагогике

Тест №1		Тест №2	
1-А	9-В	1-А	9-В
2-В	10-А	2-Г	10-Г
3-В	11-Б	3-Г	11-В
4-А	12-В	4-Б	12-А
5-Б	13-Г	5-А	13-Б
6-Г	14-В	6-Г	14-В
7-В	15-Б	7-В	15-А
8-Б		8-А	

Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (K) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпадающих с эталоном.

α- количество действий в teste;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

Контролируемые компетенции: УК-1; ОПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)

1. Предмет задачи педагогики. Структура учебной дисциплины связь с другими науками.
2. Основные категории и функции педагогики.
3. Современная образовательная система России, Основные положения закона РФ: «Об образовании».
4. Методология и методы педагогического исследования.
5. Парадигмы, подходы и принципы в образовании.
6. Образование как система, как процесс, как результат.
7. Структурный анализ целей образования. Социальный заказ на результаты образования.

8. Происхождение воспитания, его характер и развитие в условиях первобытного общества.
9. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Древнем Междуречье и Египте.
10. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Индии и Китае.
11. Школа и воспитание в древней Индии.
12. Образование и педагогическая мысль Древнего Китая.
13. Воспитание в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции.
14. Воспитание в Спарте, Афинах.
15. Педагогические взгляды Дж. Локка.
16. Педагогические взгляды Ж. Руссо.
17. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци
18. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
19. Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система.
20. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения.
21. Дошкольная педагогика Фридриха Фребеля.
22. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
23. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
24. Философско-педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого
25. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования.
26. Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко). Принципы построения и функционирования коллектива. Коллектив и личности в педагогике А.С.Макаренко.
27. Педагогическая деятельность и педагогическая система В.А. Сухомлинского.
28. Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики.
29. Дидактические концепции и модели обучения.
30. Понятие и сущность обучения. Закономерности принципы и функции обучения.
31. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
32. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
33. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
34. Структура педагогического процесса.
35. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
36. Методы создания учебной мотивации.
37. Классификация методов обучения.
38. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока.
39. Формы организации обучения.
40. Диагностика и мониторинг учебных достижений. Пяти бальная система, система тестовой оценки.
41. Информационные технологии в образовании.
42. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
43. Закономерности и принципы, содержание воспитания.
44. Современные концепции воспитания.
45. Формы и методы воспитательной работы.
46. Виды воспитательной деятельности.
47. Диагностика воспитанности школьников
48. Влияние семьи на становление личности.

49. Методы и формы контроля результатов обучения.
50. Компетентностный подход в системе современного образования.
51. Инновационная педагогика.
52. Личность педагога. Стили педагогического общения.
53. Психологические требования к личности педагога.
54. Я-концепция учителя.
55. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
56. Школьные кризисы развития личности ученика и их учет в процессе воспитания.
58. Педагог в инклюзивном образовании: профессиональная готовность, основные черты и качества.
59. Понятие «педагогическое мастерство»; слагаемые педагогического мастерства.
60. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
61. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
62. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
63. Назначение и функции классного руководителя в современной школе.
64. Влияние семьи на становление личности.
65. Понятие «воспитание родителей», его сущность, назначение, содержание.
66. Современные концепции воспитания.
67. Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-5.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.