

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История психологии**
наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Казакова Л.П.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

/ Котовская С.В./

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

/ Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Рейнжиниринга № 26», преподаватель
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «История психологии» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	10
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	11

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «История психологии»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Методологические проблемы историко - психологического исследования.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1	Устный опрос	Вопросы к экзамену
2	Тема 2. Философско - психологическая мысль в странах Древнего Востока.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос	Вопросы к экзамену
3	Тема 3. Развитие психологической мысли в период Античности.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос	Вопросы к экзамену
4	ТЕМА 4. Психологические идеи Средневековья и эпохи Возрождения	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос	Вопросы к экзамену
5	Тема 5. Развитие учений о сознании в Новое время.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос	Вопросы к экзамену
6	Тема 6. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1	Устный опрос	Вопросы к экзамену

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	современной зарубежной психологии.			
7	Тема 7. Философско-психологическая мысль Древней Руси и русского Средневековья (IX- XVII вв.). Развитие отечественной психологии в XYIII - XIX вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
8	Тема 8. Основные направления отечественной психологической мысли на рубеже XIX-XX вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
9	Тема 9. Тенденции развития отечественной психологии в советский период.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов по темам
2	Доклад	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.	Темы докладов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения
		знает		
УК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3-1 Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3-2. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Недостаточно знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3-3 Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает с некоторыми пробелами разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3-4 Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Показывает отличные знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		Умеет		
	Недостаточный уровень	УК-5.У-1 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Базовый уровень	УК-5.У-2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Недостаточно умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Средний уровень	УК-5.У-3. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Высокий уровень	УК-5.У-4. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		Владеет		
	Недостаточный уровень	УК-5. В-1. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе	Не владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	

		межкультурного взаимодействия	
	Базовый уровень	УК-5. В-2. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Недостаточно владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень	УК-5. В-3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень	УК-5. В-4. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Свободно владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Знает	
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6. З-1 Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6. З-2 Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Недостаточно знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6. З-3 Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает с некоторыми пробелами потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6. З-4 Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,	Показывает отличные знания потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

	практике и услугам	
	Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6. У-1</i> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Базовый уровень	<i>ОПК-6. У-2</i> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Недостаточно умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Средний уровень	<i>ОПК-6. У-3</i> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Высокий уровень	<i>ОПК-6. У-4</i> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Хорошо умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6. В-1.</i> Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Базовый уровень	<i>ОПК-6. В-2.</i> Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к	Недостаточно владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к

	интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	психологическим знаниям, практике и услугам
Средний уровень	<i>ОПК-6. В-3.</i> Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Хорошо владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Высокий уровень	<i>ОПК-6. В-4.</i> Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Отлично владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (для практических занятий)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Характеристика психологии как науки.
2. Предмет и задачи истории психологии в системе научного знания.
3. Учение Демокрита о душе и психических процессах.
4. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
5. Представления Платона о душе.
6. Представления Аристотеля о душе.
7. Психологические проблемы в схоластике.
8. Психология в эпоху Возрождения.
9. Эмпиризм Ф. Бэкона.
10. Психологические идеи Т. Гоббса.
11. Понятие опыта по Локку. Психология как наука о внутреннем опыте.
12. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Беркли, Юм, Толанд, Гартли).
13. Ассоциализм в трудах Дж. Милля.
14. Вклад Р. Декарта в развитие психологических идей. Дуализм Р. Декарта.
15. Значение Спинозы для психологии (психофизическая проблема; психология аффектов).
16. Французская эмпирическая психология XVIII века (Кондильяк, Кабанис, Ламетри, Гельвеций).
17. Психологопедагогические воззрения французских просветителей (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
18. Психологические аспекты монадологии Лейбница.
19. Психофизические исследования Г.Т. Фехнера и Э.Г. Вебера.
20. Разработка экспериментального метода в психологии В. Вундтом.
21. Структурализм Э. Титченера.
22. Психологические исследования У. Джеймса.
23. Особенности психологии этапа открытого кризиса.
24. Бихевиоризм как наука о поведении в исследованиях Дж. Уотсона
25. Изменение формулы бихевиоризма в работах Э. Толмена.
26. Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера.
27. Теория социального обучения А. Бандуры.

28. Вклад М. Вергеймера в становление гештальтпсихологии.
29. В. Келер: экспериментальные исследования, формулировка идеи тройного изоморфизма.
30. Исследования Э. Рубина в русле гештальтпсихологии.
31. Вклад в развитие гештальтпсихологии К. Кофки.
32. Психоанализ З. Фрейда.
33. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
34. Индивидуальная психология А. Адлера.
35. Развитие психодинамического направления в работах К. Хорни.
36. Теория Э. Фромма.
37. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
38. Описательная психология В. Дильтея.
39. Развитие западной когнитивной психологии в 20 в.
40. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
41. Истоки русской психологии.
42. Философский материализм – база научной экспериментальной психологии в России.
43. Психологические идеи А.И. Герцена.
44. Психологические идеи И.М. Сеченова.
45. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
46. А.Ф. Лазурский – основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
47. Вклад Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии.
48. Вклад И.П. Павлова в развитие психологии.
49. Идеи Г.Г. Шпета.
50. Развитие и судьба педологии.
51. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский).
52. Деятельностный подход в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев).
53. Деятельностный подход в работах С.Л. Рубинштейна.

Контролируемые компетенции: ОПК-4, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

1. Кто из данных авторов рассуждал об энтелехии как о действительности и завершенности всякой вещи?
 - а) Аристотель
 - б) Протагор
 - в) Демокрит
 - г) Сократ
2. Аффективная (эмоциональная) часть души, по Платону, наиболее выражена у
 - а) философов
 - б) артистов
 - в) правителей
 - г) воинов
3. По мнению Платона, душа
 - а) гармонична
 - б) содержит внутренний конфликт
 - в) умирает вместе с телом
 - г) материальна
4. Автор картезианской психологии:
 - а) И. Кант

б) Э.Б. Кондильяк

в) Р. Декарт

г) К. А. Гельвеций

5. Основа психологической системы Р. Декарта:

а) механистический детерминизм

б) субъективный идеализм

в) ассоциализм

г) объективный идеализм

6. Впервые идея рефлекторной дуги была предложена

а) И. Кантом

б) Платоном

в) Аристотелем

г) Р. Декартом

7. Дуализм Р. Декарта заключается в представлении, что

а) душа человека содержит и разумное, и иррациональное начала

б) существуют две независимые, самостоятельные, существующие по специфическим законам сущности – душа и тело

в) двойственность человека заключается в том, что он образ и подобие Божие, и одновременно несет на себе печать греха Адама и Евы

г) душа человека содержит противоположные устремления

8. По Ф. Бэкону, ошибки человеческого познания, связанные с преклонением перед авторитетами, являются

а) идолами пещеры

б) идолами рода

в) идолами рынка

г) идолами театра

9. Стремление найти упорядоченные элементы сознания составило учение

а) ассоциализма

б) структурализма

в) волюнтаризма

г) психофизики

10. Направление, объясняющее психические явления, используя принцип «ассоциации»

а) объективный идеализм

б) гештальтпсихология

в) ассоциализм

г) индивидуальная психология

11. Методической задачей психологии, по Вундту является:

а) синтез восприятий

б) анализ поведения

в) расчленение сознания

г) анализ бессознательного

12. Основоположник психоанализа:

а) Б.Ф. Скиннер

б) З. Фрейд

в) А. Адлер

г) Дж. Уотсон

13. Появление самостоятельной психологической науки связывают со школой экспериментальной психологии

- а) Ч. Спирмена
- б) В. Бундта
- в) З. Фрейда
- г) Дж. Уотсона

14. З. Фрейд внес в предмет психологии изучение

- а) мышления
- б) бессознательного
- в) поведения
- г) сознания

15. Фрейд предложил следующий метод исследования

- а) эксперимент
- б) метод свободных ассоциаций
- в) интроспекция
- г) наблюдение

16. Основной фактор развития личности, по А. Адлеру:

- а) чувство превосходства
- б) чувство ревности
- в) чувство неполноценности
- г) свойства нервной системы

17. Автор термина «архетип»

- а) З. Фрейд
- б) К.Г. Юнг
- в) В. Дильтей
- г) Дж. Уотсон

18. Лидеры гештальтпсихологии:

- а) В. Штерн, Ф. Галль
- б) А. Адлер, К.Г. Юнг, З. Фрейд
- в) М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер
- г) Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер

19. Развитием бихевиорального направления в психологии занимались:

- а) З. Фрейд, К.Г. Юнг
- б) Р. Декарт, Б. Спиноза
- в) Дж. Уотсон, Э. Торндайк
- г) К. Коффка, В. Келер

20. Основоположником психофизики является:

- а) А. Адлер
- б) Г. Фехнер
- в) Дж. Ст. Милль
- г) Р. Декарт

21. В структуру личности входят персона, Эго, тень, Анима, Анимус, самость – по мнению

- а) К.Г. Юнга
- б) А. Адлера
- в) З. Фрейда

г) Э. Рубин

22. Какое понятие определяется следующим образом: «это не образы, а предрасполагающие факторы, под влиянием которых люди реализуют в своем поведении универсальные модели восприятия, мышления и действия в ответ на какой-либо универсально значимый объект или событие»?

- а) эго
- б) самость
- в) комплекс
- г) архетип

23. Выделите явление, НЕ входящее в структуру личности, по З. Фрейду:

- а) анима
- б) эго
- в) супер-эго
- г) ид

24. Идею тройного изоморфизма (идентичности форм) миров (мира физических объектов, особенностей мозговой активности, мира ощущений человека) выдвинул

- а) Э. Рубин
- б) В. Келер
- в) М. Вертгеймер
- г) К. Кофка

25. Какое понятие определяется следующим образом: «интегрированное целое, функциональная структура, упорядочивающая, согласно присущим ей законам, многообразие отдельных явлений; завершенная сущность (в частности, организм), значимая и организованная более, нежели простая суммация составляющих ее частей»?

- а) архетип
- б) символ
- в) комплекс
- г) гештальт

26. Мелодия, звучащая в разных тональностях, воспринимается нами как одна и та же мелодия, хотя при этом она состоит из различных звуков. Какое направление стремилось объяснить данное явление?

- а) психоанализ
- б) гештальтпсихология
- в) описательная психология
- г) французская социологическая школа

27. Какое понятие определяется следующим образом: «Совокупность символов и идей, традиций, привычек, обычаяев, имеющих сходное значение для всех членов социальной общности, вызывающих у них сходные интеллектуальные и эмоциональные реакции, обеспечивающих единство социальной общности, солидарность ее членов»?

- а) сознание
- б) коллективное бессознательное
- в) коллективные представления
- г) архетипы

28. Основателем французской социологической школы является

- а) Э. Дюркгейм
- б) Ж. Пиаже
- в) М. Вертгеймер

г) Э. Торндайк

29. Идея введения «промежуточной переменной» в формулу классического бихевиоризма принадлежит

- а) А. Адлеру
- б) Г. Айзенку
- в) Э. Толмену
- г) Дж. Уотсону

30. Понятие «когнитивной карты» для объяснения поведения животных и человека ввел

- а) Дж. Уотсон
- б) И.П. Павлов
- в) Л. Леви-Брюль
- г) Э. Толмен

31. Герменевтический метод для изучения психики человека предложили применить представители

- а) описательной психологии
- б) французской социологической школы
- в) глубинной психологии
- г) гештальтпсихологии

32. Предметом описательной психологии является

- а) душевная жизнь (внутренний мир) человека в ее дифференцированной целостности
- б) сознание
- в) поведение
- г) коллективное бессознательное

33. Предметом гештальтпсихологии является

- а) коллективные представления
- б) бессознательное
- в) сознание человека, которое нужно исследовать по принципу целостности
- г) поведение

34. В типологию личности, по Э. Шпренгеру НЕ входит тип

- а) экономического человека
- б) политического человека
- в) альтруистического человека
- г) социального человека

35. В. Дильтея предложил разделить все науки на науке о природе и науки о

- а) психике
- б) духе
- в) душе
- г) обществе

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Примерные темы докладов

- 1.Психологические учения Античности.
- 2 Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения
3. Естественнонаучные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки.
4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса.
5. Психологическая мысль XVIII в.
6. Психологическая мысль XVIII в.
7. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.).
8. Развитие психологии эпохи открытого кризиса: поиск предмета психологии.
9. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период).
10. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.
11. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.).
12. Направления развития современной российской психологии.
13. Современные научные направления и системы в мировой психологии.
14. Традиции и новации в зарубежной и отечественной психологии начала XXI в.

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории психологии.
 2. Функции истории психологии.
 3. Место истории психологии в системе наук.
 4. Источники изучения истории психологии.
 5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
 6. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
 7. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
 8. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.
 9. Особенности натуралистического подхода в понимании человека в античной науке.
 10. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
 11. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
 12. Гиппократ о факторах развития человека и его индивидуальных характеристиках.
 13. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
 14. Концепция ума в учении Анаксагора.
 15. Теория познания Эмпедокла.
 16. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
 17. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
 18. Особенности объективно-идеалистическогоteleologического учения Платона.
- Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
19. Соотношение души и тела у Платона. Части и типы души у Платона.
 20. Биopsихология Аристотеля. Соотношение души и тела в учении Аристотеля.
 21. Функции души в учении Аристотеля. Ощущающая способность души у Аристотеля.
 22. Стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере в учении Аристотеля.
 23. Особенности эллинистической психологической мысли. Учение Эпикура о человеке и его душе.

24. Стоики и их концепция человека.
25. Учение Плотина.
26. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
27. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.
28. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
29. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.
30. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
31. Психологическая концепция Ибн Сины.
32. Учение Ибн Рушда о душе.
33. Особенности психологической мысли периода Возрождения. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
34. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
35. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
36. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
37. Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта.
38. Психологические взгляды Т. Гоббса.
39. Психологическая концепция Б. Спинозы.
40. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
41. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
42. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
43. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно - научных представлений в русской психологической мысли.
44. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
45. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
46. Эволюционная психология Г. Спенсера.
47. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
48. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
49. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
50. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
51. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
52. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
53. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
54. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XXв.
55. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
56. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
57. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
58. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
59. Особенности русского поведенчества.
60. Предпосылки возникновения и этапы становления учения З. Фрейда. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.
61. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
62. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
63. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
64. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
65. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии.
66. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.
67. Теория поля К. Левина.

68. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.
69. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
70. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
71. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
72. Основные этапы развития психологической науки в СССР.
73. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.
74. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

Критерии оценки

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.