

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет прикладной математики и информатики  
Кафедра информационных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.



«24» августа 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)  
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПСИХОЛОГИИ**

образовательная программа направления подготовки  
**37.03.01 "Психология"**

блок Б1. О.11 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Профиль подготовки

**Психология развития и образования**


Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная  
Курс 2 семестр 3

Москва  
2021

Составитель / составители:

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры прикладной математики и информатики протокол № 1 от «24» августа 2021 г.

Зав. кафедрой ИТиПМ -  Митрофанов Е.П. «30» августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

\_\_\_\_\_/

(должность, место работы)

«        »                      2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой / Ф.И.О/

## **Содержание**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ПСИХОЛОГИИ**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. О.11 Обязательная часть. Обязательные дисциплины» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Преподавание курса «Информационные системы и базы знаний по психологии и педагогике» осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Современные информационные технологии», «Основы математической статистики в психолого-педагогической науке», «Социальная педагогика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------------------|--|
| ОПК – 2                | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований  |
| ПК – 2                 | Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции   | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций  | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|---|------------------------------|--|--|--|---|
| ОПК-2.<br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |                              | Знает  |  |  |   |
|   | Недостаточный уровень        | методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Лекционные занятия, практические задания, самостоятельная работа   | Раздел 1-8                               | Опрос, контрольная работа, тест   |
|   | Базовый уровень              |  |  |  |   |
|   | Средний уровень              |  |  |  |   |
|   | Высокий уровень              |  |  |  |   |
|   |                              | Умеет  |  |  |   |
|   | Недостаточный уровень        | применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность                    | Лекционные занятия, практические задания, самостоятельная работа   | Раздел 1-8                               | Опрос, контрольная работа, тест   |
|   | Базовый уровень              |  |  |  |   |
|   | Средний уровень              |  |  |  |   |
|   | Высокий уровень              |  |  |  |   |

|  |                       |   |  |             |                                 |
|--|-----------------------|---|--|-------------|---------------------------------|
|  |                       | выводов научных исследований  |  |             |                                 |
|  |                       | Владеет   |  |             |                                 |
|  | Недостаточный уровень | навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований  | Лекционные занятия, практические задания, самостоятельная работа | Раздел 1 -8 | Опрос, контрольная работа, тест |
|  | Базовый уровень       |   |  |             |                                 |
|  | Средний уровень       |   |  |             |                                 |
|  | Высокий уровень       |   |  |             |                                 |
| ПК-2.<br>Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. |                       | Знает   |  |             |                                 |
|  | Недостаточный уровень | методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | Лекционные занятия, практические задания, самостоятельная работа | Раздел 1-8  | Опрос, контрольная работа, тест |
|  | Базовый уровень       |   |  |             |                                 |
|  | Средний уровень       |   |  |             |                                 |
|  | Высокий уровень       |   |  |             |                                 |

|  |                       |   |  |            |                                 |
|--|-----------------------|---|--|------------|---------------------------------|
|  |                       | Умеет   |  |            |                                 |
|  | Недостаточный уровень | реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | Лекционные занятия, практически е задания, самостоятел ьная работа | Раздел 1-8 | Опрос, контрольная работа, тест |
|  | Базовый уровень       |   |  |            |                                 |
|  | Средний уровень       |   |  |            |                                 |
|  | Высокий уровень       |   |  |            |                                 |
|  |                       | Владеет   |  |            |                                 |
|  | Недостаточный уровень | навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации    | Лекционные занятия, практически е задания, самостоятел ьная работа | Раздел 1-8 | Опрос, контрольная работа, тест |
|  | Базовый уровень       |   |  |            |                                 |
|  | Средний уровень       |   |  |            |                                 |
|  | Высокий уровень       |   |  |            |                                 |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС   |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Опрос                            | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2 | Контрольная работа               | Оценочное средство, ориентированное на выполнение комплексной работы, освещающей несколько аспектов предмета дисциплины (факультатива)  | Задание для выполнения контрольной работы |
| 3 | Тест                             | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путём выбора им одного из нескольких вариантов ответа на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимися короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания                          |

*\*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

---

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Современные информационные технологии в психологии**

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции   | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|------------------------------|--|---|
| ОПК-2.<br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |                              | Знает  |   |
|   | Недостаточный уровень        | методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Не знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований     |
|   | Базовый уровень              |  | Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований        |
|   | Средний уровень              |  | Хорошо знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |

|  |                       |  |  |
|--|-----------------------|--|--|
|  | Высокий уровень       |  | Отлично знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований           |
|  |                       | Умеет  |  |
|  | Недостаточный уровень | применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Не умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований      |
|  | Базовый уровень       |  | Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований         |
|  | Средний уровень       |  | Хорошо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований  |
|  | Высокий уровень       |  | Отлично умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |

|  |                       |  |  |
|--|-----------------------|--|--|
|  |                       | Владеет  |  |
|  | Недостаточный уровень | <p>навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>      | <p>Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>                     |
|  | Базовый уровень       |  | <p>Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>                        |
|  | Средний уровень       |  | <p>Хорошо владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>                 |
|  | Высокий уровень       |  | <p>Отлично владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>                |
| <p>ПК-2.<br/>Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологическ</p> |                       | Знает  |  |
|  | Недостаточный уровень | <p>методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев</p> | <p>Не знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц,</p> |

|  |                              |  |  |
|--|------------------------------|--|--|
| ого здоровья<br>субъектов<br>образовательно<br>го процесса,<br>представителей<br>социально<br>уязвимых слоев<br>населения и<br>лиц,<br>находящихся в<br>трудной<br>жизненной<br>ситуации |                              | населения и лиц, находящихся в<br>трудной жизненной ситуации   | находящихся в трудной<br>жизненной ситуации  |
|  | Базовый<br>уровень           |  | Знает методы реализации<br>профессиональной деятельности,<br>направленные на сохранение и<br>укрепление психологического<br>здоровья субъектов<br>образовательного процесса,<br>представителей социально<br>уязвимых слоев населения и лиц,<br>находящихся в трудной<br>жизненной ситуации         |
|  | Средний<br>уровень           |  | Хорошо знает методы реализации<br>профессиональной деятельности,<br>направленные на сохранение и<br>укрепление психологического<br>здоровья субъектов<br>образовательного процесса,<br>представителей социально<br>уязвимых слоев населения и лиц,<br>находящихся в трудной<br>жизненной ситуации  |
|  | Высокий<br>уровень           |  | Отлично знает методы реализации<br>профессиональной деятельности,<br>направленные на сохранение и<br>укрепление психологического<br>здоровья субъектов<br>образовательного процесса,<br>представителей социально<br>уязвимых слоев населения и лиц,<br>находящихся в трудной<br>жизненной ситуации |
|  |                              | Умеет  |  |
|  | Недостато<br>чный<br>уровень | применять методы сбора, анализа<br>и интерпретации эмпирических<br>данных в соответствии<br>поставленной задачей, оценивать<br>достоверность эмпирических<br>данных и обоснованность<br>выводов научных исследований | Не умеет применять методы сбора,<br>анализа и интерпретации<br>эмпирических данных в<br>соответствии поставленной задачей,<br>оценивать достоверность<br>эмпирических данных и<br>обоснованность выводов научных<br>исследований   |

|  |                       |  |  |
|--|-----------------------|--|--|
|  | Базовый уровень       |  | Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований         |
|  | Средний уровень       |  | Хорошо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований  |
|  | Высокий уровень       |  | Отлично умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |
|  |                       | Владеет  |  |
|  | Недостаточный уровень | навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований            |
|  | Базовый уровень       |  | Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований               |
|  | Средний               |  | Хорошо владеет навыками сбора, анализа и интерпретации   |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  | уровень         |  | эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований   |
|  | Высокий уровень |  | Владеет на высоком уровне навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио, обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

##### **Эссе:**

Студентам предлагается написать эссе на тему «Информационно-коммуникационные технологии на службе психологии».

Обязательные требования к тексту эссе:

- качество раскрытия темы: полнота содержания, логика изложения материала;
- уровень аналитического обобщения материала в связи с задачами профессиональной деятельности;
- наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать;
- ясность, в том числе терминологическая;
- последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений;
- четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения;
- культура оформления текста: соблюдение требований к оформлению письменных работ, отсутствие грамматических и стилистических ошибок;
- грамотное оформление научно-справочного аппарата:
  - а) обязательной частью эссе является список использованной литературы;
  - б) использование чужих текстов только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник.

##### **Тестовые задания:**

*Обведите кружком номера всех правильных ответов*

1. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

- A. 2;
- B. 3;
- C. 4;
- D. 5

2. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- A. форматирования диска;

- В. выключения компьютера;
- С. печати на принтере

3. Программа, не являющаяся антивирусной:

- А. AVP
- В. Defrag
- С. Norton Antivirus
- Д. Dr Web

4. Класс программ, не относящихся к антивирусным:

- А. программы-фаги
- В. программы сканирования
- С. программы-ревизоры
- Д. программы-детекторы

5. Способ появления вируса на компьютере:

- А. перемещение с гибкого диска
- В. при решении математической задачи
- С. при подключении к компьютеру модема
- Д. самопроизвольно

6. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:

- А. графические файлы
- В. программы и документы
- С. звуковые файлы
- Д. видеофайлы

7. Основные принципы работы новой информационной технологии:

- А. интерактивный режим работы с пользователем
- В. интегрированность с другими программами
- С. взаимосвязь пользователя с компьютером
- Д. гибкость процессов изменения данных и постановок задач
- Е. использование поддержки экспертов

8. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

- А. базовую ИТ
- В. общую ИТ
- С. конкретную ИТ
- Д. специальную ИТ
- Е. глобальную ИТ

9. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

- А. ИТ автоматизации офиса
- В. ИТ обработки данных
- С. ИТ экспертных систем
- Д. ИТ поддержки предпринимателя
- Е. ИТ поддержки принятия решения

10. Инструментарий информационной технологии включает:

- А. Компьютер
- В. компьютерный стол



- С. программный продукт
- D. несколько взаимосвязанных программных продуктов
- Е. книги

### **Рефераты:**

1. Оборудование лаборатории ТАСО.
2. Классификация технических средств обучения.
3. Техника безопасности при эксплуатации ТАСО.
4. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТАСО.
5. Технические средства статической проекции.
6. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
7. Аудиовизуальные технологии.
8. Технические средства динамической проекции.
9. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
10. Устройства записи и воспроизведения звука.
11. Основы телевидения.
12. Современная видеоаппаратура в учебно-воспитательном процессе.

### **Курсовая работа**

Не предусмотрено

### **Вопросы к зачету**

1. Информационные системы и базы знаний в психологии
2. Информационные системы и базы знаний в психологии и педагогике.
3. Виды компьютеризированных психологических тестов.
4. Автоматизированное рабочее место (АРМ) психолога.
5. Разработка и составление компьютерных психологических тестов.
6. Использование автоматизированных средств в деятельности психолога.
7. Элементы теории систем, определение, свойства, характеристика.
8. Связь психолого-педагогической системы с основными видами деятельности общества.
9. Модель психологической системы. Объекты, субъекты и функции психологической системы.
10. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС).
11. Автоматизированное рабочее место сотрудников компьютерных психологических систем (КПС).
12. Автоматизированное рабочее место психолога по организации психологической помощи.
13. Информационно-психологический консалтинг.
14. Информационные технологии и психологические тесты.
15. Перспективные информационные системы в психологии и педагогике.
16. Сетевая автоматизированная психологическая система (САПС) - глобальная, федеральная, локальные (региональные, районные, корпоративные).

### **Вопросы к экзамену**

Не предусмотрено

Контролируемые компетенции: ОПК – 2, ПК – 2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]