

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Надежда Котовская С.В.
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перинатальная психология

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология

Б.1.В.01 «Профессиональный цикл», вариативная часть

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва

2021

Составитель / составители: Абдурасулов Да 

Рецензент:  / Котова Е.В./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «"Колледж Архитектуры, Дизайна и Рейнжиниринга № 26",
преподаватель
(должность, место работы)
30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	8
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Перинатальная психология "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9-1.Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии. УК-9-2.Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов. УК-9-3.Владеет: методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
ПК-8-Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	ПК-8.1.Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ; ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы; ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-9-3.1 посредственно знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	УК-9-3-.2. знает на базовом уровне психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии			
	Средний уровень	УК-9-3-.3 психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии			
	Высокий уровень	УК-9-3-.4 психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Умеет			
Недостаточный уровень	УК-9-У.1. использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов
Базовый уровень	УК-9-У.2. использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов			
Средний уровень	УК-9-У.3. использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов			
Высокий уровень	УК-9-У-4. использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов			
	Владеет			
Недостаточный уровень	УК-9-В.1 методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Индивидуальные и групповые творческие проекты
Базовый уровень	УК-9-В.2. методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.			Вопросы к зачету
Средний уровень	УК-9-В.3 методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.			
Высокий уровень	УК-9-В.4.. методами социализации людей с инвалидностью и			

		формирования инклюзивной культуры в обществе			
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы компетенций достижения	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ПК-8-Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Недостаточный уровень	ПК-8-3.1 особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ;	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	ПК-8-3-2. особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ;			
	Средний уровень	ПК-8-3-3 особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ;			
	Высокий уровень	ПК-8-3-4 особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога			

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		сфера образования и социальной сферы ;			
		Умеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-8-У.1</i> эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ	
Базовый уровень	<i>ПК-8-У.2</i> эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;				
Средний уровень	<i>ПК-8-У.3.</i> эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;				
Высокий уровень	<i>ПК-8-У-4</i> эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;				
	Владеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-8-В.1</i> практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел4 Раздел 5	Индивидуальные и групповые творческие проекты	
Базовый уровень	<i>ПК-8-В.2.</i> практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы				Вопросы к зачету
Средний уровень	<i>ПК-8-В-3.</i> практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы				
Высокий уровень	<i>ПК-8-В.4.</i> практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

	№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)		Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе		Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест		Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Перинатальная психология"

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-9	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-9-3-1-Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Недостаточно знает: <i>психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-9-3-2 Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Умеет, но недостаточно эффективно знает: <i>психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-9.3.-3 Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-9.-3.-4. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Хорошо знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.
	Умеет		
	Недостаточный уровень	УК-9-.У.1. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	Не умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
	Базовый уровень	УК-9-.У.-2 Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
	Средний уровень	УК-9-.У.3Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
	Высокий уровень	УК-9-.У.4. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов Умеет	Умеет точно и эффективно использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
	Владеет		
	Недостаточный уровень	УК-9-В-1. владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе	Не владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе

	Базовый уровень	УК-9-В- методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе 2 .	Поверхностно владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
	Средний уровень	УК-9- В-3. методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.	Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
	Высокий уровень	УК-9- В-4. методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе .	Уверенно владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-8-3-1- особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Недостаточно знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-8-3- знает на базовом уровне особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-8-3-3. знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.	На среднем уровне особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-8-3-4. особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.	Хорошо знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.
	Умеет		
	Недостаточный уровень	ПК-8-У.1 эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;	Недостаточно эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;
	Базовый уровень	ПК-8-У.-2 эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;	Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;
	Средний уровень	ПК-8-У.3 эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;	Умеет реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;
	Высокий уровень	ПК-8-У.4 эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;	Умеет точно и эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;
	Владеет		
	Недостаточный уровень	ПК-8-В-1. практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы	Недостаточно владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы
	Базовый уровень	ПК-8-В-2. практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы	Поверхностно владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы
	Средний уровень	ПК-8- В-3 практическими навыками реализации	Владеет практическими навыками реализации

		различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы	различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы
Высокий уровень	<i>ПК-8- В-4. практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы</i>	Уверенно владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы	Уверенно владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс- задача 1. Составьте перечень сходств и различий предмета перинатальной психологии и предмета психологии младенческого периода.

Кейс-задача 2: Проведите анализ терминов "Перинатальное развитие ребенка", "Пренатальное развитие ребенка", "Постнатальное развитие ребенка".

Кейс-задача 3.

На примере опишите роль и значение жизни ребенка до рождения.

Кейс-задача 4

Как общаться с еще не родившимся ребенком. Дородовое воспитание

Кейс-задача 5

Охарактеризуйте основные направления деятельности детского психолога.

Кейс-задача 6

Врожденные аномалии всегда являются результатом дефектов гена или хромосом.

Кейс-задача 7

Что такое герминальный период, эмбриональный период, фетальный период и какое развитие происходит в каждом из них?.

Кейс-задача 8

Что вызывают преждевременные роды и какие характеристики демонстрируют недоношенные младенцы?

Кейс-задача 9

Как должны готовиться родители к отцовству и материнству и как зараждается привязанность?

Кейс-задача 11

Считается, что роды при помощи кесарева сечения, как правило, безопасны и для матери и для ребенка...

Кейс-задача 12

Каковы преимущества и слабые стороны традиционных родов и подготовленных в родовспомогательном центре?

Контролируемые компетенции: УК-9,ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

:Вопросы для коллоквиума

- 1.Методы дородовой диагностики ребенка.
2. Что значит понятие гаптономия.
- 3.Фетоскопия, что это значит.
4. Мотивы беременности..
5. Традиционное деторождение.
6. Воспитание ребенка до рождения.
7. Разделы перинатальной психологии.
8. Младенцы, относящиеся к группе риска.
- 9.Супруги становятся родителями
- 10.Каковы наиболее важные моменты первого контакта с младенцем, определяющие формирование уз привязанности с родителями или теми, кто ухаживает за ним?

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Биологический компонент биопсихосоциальной модели перинатальной психологии.
- 2.Концепция А.А.Ухтомского и И.А. Аршавского.
- 3 Психологический и социальный аспекты перинатальной психологии..
- 4.Теория отношений В.Н.Мясищева как основа перинатальной психологии.
- 5.Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии.
- 6.Зачатия как начало репродуктивного процесса.
7. Мотивы зачатия.
8. Сознательное и незапланированное зачатия.
9. Влияние стадии развития супружеского отношения на появление мотивации к зачатию ребенка.

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет и основные понятия перинатальной психологии и ее становление и развитие.
2. Перинатальная психология, медицина и педагогика.
- 3.Проблема развития: от клетки до человека.
- 4.Задачи перинатальной психологии.
- 5.Методы гаптономии.
- 6.Эволюция проблемы материнства и детства.
- 7.Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз).
8. Перинатальная психология- как раздел перинатологии (И.В.Добряков).
9. Становление перинатологии в России и в западных странах.

- 10.Исследования Е.М.Фатеева, Цареградская Ж.В. по перинатальной психологии.
 11. Основные разделы перинатологии: перинатальная медицина, психология и педагогика. 12.Варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии.
 - 13.Эклектико-дилетанский, медико- психолого редукционистский и интегративное биопсихосоциальный подход к обоснованию перинатальной психологии.
 - 14.Биологический аспект перинатальной психологии.
 - 15.Принцип доминанты как система образующий фактор антропосциогенеза (А.А.Ухтомский)
 16. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии (З.Фрейд, О.Ранк)
 - 17.Психологический и социальный аспекты перинатальной психологии (П.К.Анохин, Дж. Боулби, М.Эйневорт и др.).
 - 18.Теория отношений В.Н.Мясищева как основа перинатальной психологии
 19. Психология семейных отношений
- . Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

. Вопросы к зачету

1. Предмет и основные понятия перинатальной психологии и ее становление и развитие.
 2. Перинатальная психология, медицина и педагогика.
 - 3.Проблема развития: от клетки до человека.
 - 4.Задачи перинатальной психологии.
 - 5.Методы галтономии.
 - 6.Эволюция проблемы материнства и детства.
 - 7.Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз).
 - 8.Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии.
 - 9.Зачатия как начало репродуктивного процесса.
 10. Мотивы зачатия.
 11. Сознательное и незапланированное зачатия.
 12. Влияние стадии развития супружеского отношения на появление мотивации к зачатию ребенка.
 13. Стадии: добрачных отношений в диаде. (Я.Л. Коломенский о взаимоотношениях "Взрослый-ребенок").
 - 14.Этапы жизни человека и перинатальный период.
15. Неравномерный рост. Развитие нервной системы.
 16. Материнский инстинкт: есть или исчез. (Ж.Годфруа).
 17. Грейс Крайг и Дон Бокум о пренатальном развитие и рождение ребенка.
 18. Законы психического развития (Л.С.Выготский).
 19. Психология беременности.
 - 20.Желанная беременность .Роль перинатального воспитание как фактор здоровья ребенка.
 21. Исследования Д.Чемберлена о новом подходе к внутриутробной жизни ребенка.
 - 22.Особенности развития ребенка по месяцам в период перинатальной стадии..
 - 23.Процесс родов и сущность кризиса новорожденного.
 - 24.Перинатальные матрицы (С.Грофф).
 25. Психогенетический подход Ч. Тойча.
 - 26.Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей.
 - 27.Характеристика развития ребенка на этапе младенчества.
 - 28.Характеристика понятия "Материнства, "Отцовство" "Родительство".
 - 29.Роль импритинга как механизм создание эмоциональной связи между мамой и ребенком в раннем младенческом этапе развития.
- 30.** Креативный подход к развитию родительских навыков
31. Программа занятий с беременными и Школа материнства (по И.В .Добрякову).

