

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Котовская С.В.
Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы культурно-досуговой деятельности

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Москва 2021

Составитель / составители: Соловей Л.Б. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г

Рецензент:

/ Котова Е.В./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

/ Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «"Колледж Архитектуры, Дизайна и Рейнжиниринга № 26", преподаватель
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы культурно-досуговой деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-4	Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<i>ПК-1</i>		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-3	Опрос, доклад
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-3	Доклад Творческое задание
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Разделы 1-3	Доклад Творческое задание
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Высокий уровень				

ПК-4		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-3	Опрос
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-3	Доклад Творческое задание
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Разделы 1-3	Доклад Творческое задание
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы	Тематика докладов
	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Комплект заданий

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы культурно-досуговой деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Не знает методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Не умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования

		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Не владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
		Знает	
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Не знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Умеет проводить стандартное прикладное научное	Не умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы

	«неудовлетворительно»	исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
		Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Владеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		Не владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Тема 1.1 Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

1. Что является предметом, задачей педагогики досуга?
2. Перечислите основные понятия досуговой педагогики.
3. В чем состояло основное гуманистическое содержание культурно-досуговой деятельности до социалистической революции?
4. Каковы позитивные черты культурно-досуговой деятельности советского периода?
5. Что из зарубежного опыта организации досуга является наиболее ценным для отечественной культурно-досуговой деятельности?
6. Каковы психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тема 1.2. Основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися

1. Каковы закономерности развития различных категорий обучающихся?
2. Каковы основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации?
3. Какие существуют подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися?

Тема 2. 1. Игра в сфере досуга.

1. Расскажите про роль и место игры в досуговой деятельности.
2. Каковы функции игры и технологии проведения игр?
3. Какие виды детских игр вы знаете?
4. Приведите классификацию детских игр.
5. Каковы правила отбора игр для досуговой деятельности?
6. Каковы педагогические требования, предъявляемые к организации игр?

Тема 2.2. Кружковая работа

1. Каково значение кружковой работы в развитии творческих способностей детей?
2. Какие существуют виды кружков?
3. Как необходимо планировать кружковую работу?

Тема 2.3. Деятельность клубных объединений

1. Что такое клубные объединения?
2. Какова технология создания и эффективной деятельности клубов по интересам?
3. Когда появились и как развивались клубные объединения?

Тема 2.4. Индивидуальный досуг

1. Какое значение имеет организация свободного личного времени для развития личности?
2. Что такое индивидуальный досуг и каковы его виды?
3. Каковы педагогические основы самообразования?
4. Какую роль играют искусство, телевидение, в индивидуальном досуге?
5. Какова роль интернета в культурно-досуговой деятельности?
6. Какова роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

Тема 3.1. Совместный отдых детей и родителей

1. Охарактеризуйте совместный отдых детей и родителей в аспекте досуговой деятельности.
2. Расскажите о теоретических основах семейной досуговой деятельности, способах и формах её организации.
3. Как можно использовать календарные праздники для организации семейного досуга?

Тема 3.2. Семейные праздники

1. Семейные праздники, их значение, классификация и этапы подготовки.
2. Методика организации семейных праздников.
3. Технология составления сценариев семейных праздников.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, подростков и юношества в подготовке семейного праздника.

Тема 3.3. Экскурсии в музей, посещение театра

1. Экскурсии в музей как форма организации семейного досуга.
2. Виды и функции музея.
3. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий.
4. Учет интересов детей, подростков и юношества при выборе музея

Контролируемые компетенции: **ПК-1, ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы докладов

Тема 1. 1. Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

1. Ценностно-ориентационная деятельность в сфере досуга.
2. Просветительно-образовательная деятельность в сфере досуга.
3. Культурно-творческая деятельность в сфере досуга.
4. Рекреационно-развлекательная деятельность в сфере досуга.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности.
- Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
10. Специфика и содержание детского досуга.

Контролируемые компетенции: **ПК-1, ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Творческие задания

Тема 1.1. Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

Составить классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой для обеспечения досуговой деятельности детей.

Тема 2.1. Игра в сфере досуга

В соответствии с классификацией детских игр подобрать различные виды игр для детей и подростков.

Тема 2.2. Кружковая работа

Составить примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.

Тема 2.3. Деятельность клубных объединений

Составить профессиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора клубных объединений.

Тема 2.4. Индивидуальный досуг

Подобрать методики для выявления интересов у детей.

Тема 3.1. Совместный отдых детей и родителей.

Составить классификацию различных видов и форм семейного отдыха.

Тема 3.2. Семейные праздники.

Составить сценарий дня рождения для ребенка 7 – 10 лет.

Тема 3.3. Экскурсии в музей, посещение театра

Составить план, цель посещения театров и музеев совместно с ребенком в каникулярное время.

Контролируемые компетенции: **ПК-1, ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Выразить понятия «досуг», «отдых», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Охарактеризовать цель и задачи досуговой деятельности.
3. Раскрыть значение отдыха в жизни человека.
4. Охарактеризовать основные особенности и уровни досуговой деятельности
5. Охарактеризовать принципы досуга.
6. Охарактеризовать методы досуга.
7. Рассмотреть функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
8. Охарактеризовать направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.
9. Охарактеризовать формы досуга.
10. Проанализировать структуру досуговой деятельности.
11. Охарактеризовать коллективные творческие дела в сфере досуга.
12. Проанализировать особенности организации коллективных творческих дел в инклюзивном образовании.
13. Охарактеризовать игру в сфере досуга.
14. Охарактеризовать праздники в сфере досуга.
15. Охарактеризовать конкурсные программы в сфере досуга.
16. Охарактеризовать клубные объединения.
17. Раскрыть значение клубных объединений в развитии личности.
18. Раскрыть значение индивидуального досуга с позиций личностно-ориентированного образования.
19. Охарактеризовать виды совместного отдыха детей и родителей.
20. Охарактеризовать формы работы с семьей в ходе организации совместного отдыха детей и родителей.

Контролируемые компетенции: **ПК-1, ПК-4.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.