

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Психология развития образования

Москва 2021

Составитель / составители: Беленкова Л.Ю. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:



/ Руденко И.Л./

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики  
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя или объединения работодателей*



/ Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»,  
преподаватель (должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология лиц с НОДА»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-3	Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-9		Знает			
	Недостаточный уровень	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК-3	Способен	Знает			

осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Недостаточный уровень	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Психология лиц с НОДА**» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-9		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Имеет	Не знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

	«отлично»		профессиональной сферах
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.	Не знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.

		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.		Не умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Умеет на хорошем уровне осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Умеет на высоком уровне осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования		Не владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Владеет навыками практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Хорошо владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Отлично владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задание в форме портфолио**

#### *Примерные темы для портфолио*

1. Психолого-педагогические характеристики на ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Рекомендации родителям и учителям по налаживанию эмоционального контакта с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Дидактический материал для развития речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Подбор музыкальных произведений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Практический материал по развитию речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Подбор психодрамм для преодоления страхов у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Варианты дидактических игр, направленных на развитие математических представлений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Вопросы для коллоквиума

1. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Определение детского церебрального паралича. Общая характеристика нарушений при детском церебральном параличе.
4. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
5. Классификация церебрального паралича в зависимости от преимущественного характера двигательных расстройств (по К.А. Семёновой). Характеристика форм церебрального паралича.
6. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах церебрального паралича.
7. Психофизиологические основы компенсации двигательных расстройств. Концепция нейрофизиологического движения К. Бобат и Б. Бобат.
8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.
9. Критерии выбора и особенности использования вспомогательных приспособлений и специального оборудования в работе с детьми с двигательными нарушениями.
10. Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Цель и принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
12. Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями.
13. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в семье. Планирование работы с родителями.
15. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
16. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.
19. Пути преодоления речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
20. Основные задачи сенсорного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности развития зрительного восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.
22. Особенности развития слухового восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.
23. Особенности формирования и коррекция пространственно-временных представлений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Развитие и коррекция тактильно-двигательного восприятия, проприоцептивной чувствительности.
25. Требования к подбору и организации проведения координационно-подвижных и пальчиковых игр при работе с детьми с двигательными нарушениями.
26. Особенности формирования навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

27.Последовательность формирования навыков самостоятельного приёма пищи у детей с церебральным параличом.

28.Методы и приёмы формирования общегигиенических навыков у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

29.Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки у детей с двигательными нарушениями.

30.Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Нарушение коммуникативных функций у детей с двигательными расстройствами.
2. Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.
3. Развитие общения в онтогенезе, доминирующие формы общения на различных возрастных этапах ребёнка.
4. Характеристики процесса общения: мотивы, содержание, средства, при которых внешние условия способствуют формированию вербальных средств коммуникации.
5. Особенности развития общения у детей с нарушениями функций ОДА.
6. Неартикулируемые средства общения, характеристика и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у детей с тяжёлыми расстройствами речи.
7. Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации, показания для их использования.
8. Алгоритм отбора средств дополнительной и альтернативной коммуникации с учетом речевых нарушений и форм детского церебрального паралича.
9. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата.
10. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Факторы психического развития человека.
12. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА.
13. Структура нарушений познавательной деятельности при детском церебральном параличе.
14. Основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности детей с двигательными нарушениями в раннем, младенческом, дошкольном и школьном возрасте.
15. Задачи педагогической диагностики развития познавательной деятельности ребёнка с нарушениями функций ОДА.
16. Прогностически благоприятные и неблагоприятные признаки развития познавательной деятельности детей с двигательными нарушениями.
17. Подбор тестового материала с учётом структуры двигательных и речевых нарушений.
18. Особенности формирования навыков самообслуживания и СБО у детей с двигательными нарушениями.
19. Основные задачи формирования навыков самообслуживания у детей с нарушениями функций ОДА.
20. Вспомогательные приспособления для ежедневного ухода за ребёнком с церебральным параличом, “малые” вспомогательные приспособления, вспомогательные средства для облегчения быта детей с двигательными нарушениями и увеличения их способности к движению и функционированию, особенности их использование.
21. Этапы формирования жизненно-практических навыков у детей с двигательными нарушениями.
22. Формирование представлений о строении тела как пропедевтическая работа по формированию навыков самообслуживания.

23. Проблемы в сфере принятия пищи у детей с двигательными нарушениями. Этапы формирования навыков самостоятельного приёма пищи. Развитие оральной моторики в процессе приёма пищи. Корреляция развития навыков питания с развитием моторных навыков.

24. Последовательность формирования навыков опрятности (общегигиенических навыков), раздевания и одевания (обувания). Алгоритм формирования умения умываться.

25. Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

26. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.

27. Показания для использования и назначения специальных средств, приспособлений, оборудования, их функции.

28. Критерии выбора вспомогательных средств и специального оборудования для детей с нарушениями функций ОДА.

29. Принципы ингибции, фасилитации и стимуляции при использовании специального оборудования и вспомогательных средств.

30. Примеры использования вспомогательных средств, специального оборудования и вспомогательных приспособлений в работе с детьми с различной степенью утраты двигательных функций.

31. Изготовление «малых» вспомогательных средств и их применение на практике.

32. Общая характеристика детского церебрального паралича.

33. Классификации детского церебрального паралича. Функциональная характеристика различных форм и степеней тяжести церебрального паралича.

34. Особенности двигательного развития в младенческом, раннем, дошкольном возрасте при детском церебральном параличе.

35. Основные этапы формирования функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

36. Основные задачи и направления работы по развитию двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

37. Физиотерапевтические методики по развитию двигательной сферы у детей данной категории: методика нейрофизиологического движения Б. и К. Бобат; методика В. Войта; методика К.А. Семеновой.

38. Образовательные методики по развитию двигательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: методика Н. и П. Ботта; кондуктивная педагогика А. Пето; методика психомоторной кинезотерапии М. Прокуса; методика Э. Мазенек; методика И. Филипяк, методика О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

**Тематика рефератов**

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом.
4. Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения.
5. Психологические особенности детей с другими формами нарушений опорно-двигательного аппарата.
6. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Проведение исследования социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Вклад института ортопедии им Г.И. Турнера в лечение и реабилитацию детей с нарушениями ОДА
11. Сравнительный анализ развития психических функций у здоровых младенцев и младенцев с церебрально-органической недостаточностью по типу ДЦП
12. Значение результатов нейропсихологического обследования детей с ЦП для психолога и педагога
13. Концепция Л.С. Выготского о сущности дефективности как методическая основа изучения развития личности ребенка с физическим недостатком
14. Причины нарушения формирования самооценки детей с ЦП
15. Особенности психолого-педагогического сопровождения при социальной и педагогической интеграции детей с патологией ОДА
16. Особенности психодиагностики и психокоррекции детей с миопатией
17. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей со сколиотической болезнью

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Тестовые задания

### Тест (текущий контроль)

1. Специальная педагогика – это наука о:
  - a) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики воспитание,
  - b) обучение лиц с нарушениями речи воспитание,
  - c) обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии
2. Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает:  
воспитание устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социально-бытовой адаптации
  - a) все ответы верны
  - b) целенаправленное формирование высших психических функций
  - c) последовательное развитие познавательной деятельности и коррекцию ее нарушений
3. Коррекция это:
  - a) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей
  - b) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
  - c) система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей
4. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом:
  - a) комплексный характер коррекционно-педагогической работы
  - b) все ответы верны
  - c) ранняя диагностика ДЦП тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка
  - d) наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития
5. Комплексный характер воспитательно-педагогической работы предусматривает :
  - a) постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых, психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка
  - b) развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом
  - c) развитие игровой деятельности развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического)
6. Субъектом изучения специальной педагогики является:
  - a) человек, ограниченный возможностями здоровья
  - b) педагогический процесс
  - c) особые образовательные потребности
7. Дети с выраженными двигательными расстройствами направляются на обучение в школы
  - a) III вида
  - b) VIII вида
  - c) VI вида
  - d) IV вида
8. Основное общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:
  - a) 6 лет
  - b) 8 лет
  - c) 7 лет
9. Начальное общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:
  - a) 3-4 года
  - b) 4-5 лет
  - c) 6 лет
10. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:

- а) школа-интернат для детей с умственной отсталостью
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для детей с тяжелыми нарушениями речи
- в) школа интернат для глухих детей школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших
- г) школа-интернат для детей с задержкой психического развития

11. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- а) все ответы верны
- б) формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности;
- в) формирование всех форм неречевой коммуникации – мимики, жеста и интонации);
- г) стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия) развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова)
- д) формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность.
- е) формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания

12. Коррекционное воспитание –

- а) усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний
- б) исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития,
- в) совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта
- г) воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде

13. Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

- а) профессиональная ориентация трудовая подготовка
- б) все ответы верны
- в) сочетание обучения и воспитания с лечебно восстановительными мероприятиями

14. Компенсация это:

- а) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений
- б) замещение или перестройка нарушенных функций организма
- в) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов

15. Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы:

- а) научить ребенка элементарным навыкам обслуживания
- б) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития
- в) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу
- г) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности

### Тест (итоговый контроль)

1.Выберите типы соединительной ткани ОДА:

- а) связки б) сосуды в) суставы г) сухожилия д) нервы

2. Назовите кости осевого скелета. а) череп б) ключица в) позвоночник г) ребра д) лопатка е) грудина
3. Когда мышца напряжена сильнее: а) при тонусе б) при тетатонусе в) синергии г) коконтракции
4. Назовите мышцы, поворачивающие ладонь вверх: супинаторы
5. Отметьте заболевания ОДА, связанные с нарушениями нервной системы: а) ДЦП б) полиомиелит в) вывих бедра г) кривошея д) косолапость е) недоразвитость и дефекты конечности ж) артрогрипоз з) туберкулез позвоночника и) полиартрит
6. Является ли ДЦП прогрессирующим заболеванием? а) да б) нет в) не всегда
7. Отметьте этиологические (причинные) факторы ДЦП: а) органическое поражение ЦНС б) неблагоприятные факторы на первом году жизни ребенка в) токсикоз беременности матери г) рахит д) туберкулез костей у матери
8. Отметьте тонические рефлексы у ребенка первых недель жизни: а) лабиринтный рефлекс б) рефлекс с головы на шею в) рефлекс с таза на туловище г) шейный симметричный рефлекс д) тонический шейный асимметричный рефлекс е) хватательный рефлекс ж) сосательный рефлекс з) поисковый рефлекс
9. Какие рефлексы позволяют ребенку осуществлять правильную моторику: а) тонический шейный симметричный рефлекс б) тонический рефлекс с таза на туловище в) тонический рефлекс с головы на туловище
10. Благодаря чему удается одновременное напряжение мышц сгибателей и разгибателей? а) паратонии б) коконтракции в) синергии г) гиперкинезы
11. Когда появляются установочные рефлексы у детей с ДЦП? а) через 1 год б) через 2 года в) через много лет
12. Выберите тесты двойной гемиплегии: а) тетрапарез б) гемипарез в) монопарез г) нарушение психики (олигофрения в степени имбицильности) д) руки поражены сильнее ног е) руки и ноги поражены одинаково тяжело
13. Отметьте состояние первичных слуховых и зрительных рефлексов при первой стадии ДЦП: а) отсутствуют слуховые рефлексы б) слуховые рефлексы развиты хорошо в) отсутствуют зрительные рефлексы г) зрительные рефлексы развиты достаточно
18. Как долго сохраняется слабость кинестезий у детей с ДЦП: а) первые месяцы жизни б) до 1 года в) на протяжении всей жизни г) в подростковом периоде
14. Назовите причины нарушения зрительного восприятия при ДЦП: а) ограничение движения глаз б) дальность зрения в) нарушение фиксации взора г) нарушение функции лобных долей головного мозга
15. В чем причина трудностей обучения чтению и письму детей с ДЦП: а) снижением слуха на высокочастотные тона б) недостаточность тактильного восприятия в) плохой памятью г) несформированностью пространственных представлений
16. Какие нарушения характеризуют генерализованную форму ДЦП: а) поражение рук б) поражение ног в) расстройства речи г) расстройства слуха д) расстройства обоняния е) нарушение остроты зрения
17. Какова роль мышечного тонуса при ДЦП: а) поддержание целостности двигательных актов б) поддержание стойкости движений в) поддержание стабильности движений г)
18. Установите соответствие:  
 Формы гиперкинезов  
 1 Спастическая кривошея  
 2 Тик  
 3 Торсионный спазм  
 4 Гемибаллизм  
 Клинические проявления  
 А Штопорообразные движения туловища при ходьбе  
 Б Крупные, размашистые движения конечностей

В Судорожные сокращения мышц шеи с поворотом и наклоном головы к плечу

Г Насильственные однообразные движения отдельных групп лицевых мышц

19. Возможность к выполнению творческих манипуляций оценивается по способности: а) застегивания пуговиц б) конструирования в) умения прыгать г) рисования д) есть с помощью ложки

20. Наиболее характерными психоорганическими симптомами при ДЦП являются: а) аномалии рефракции б) адинамия в) трудная переключаемость психических процессов г) снижение интеллекта д) аспонтанность е) салаамовы судороги

21. Специфическими нарушениями зрительного восприятия у дошкольников с ДЦП являются: а) аномалии сетчатки б) атрофия зрительного нерва в) нарушение фиксации взора и прослеживания г) расстройства аккомодации и конвергенции

22. Каковы основные причины недоразвития познавательной деятельности: а) двигательная патология б) характерологические особенности в) сенсорная недостаточность г) вид темперамента

23. Отклонениям в развитии личности ребенка с ДЦП способствуют: а) пребывание в смешанном коллективе и детьми, имеющими аналогичные проблемы б) частое пребывание в закрытых медицинских учреждениях в) ограничение общения со сверстниками г) сенсорная недостаточность д) ограничение самостоятельности

24. В чем проявляется психический инфантилизм при ДЦП: а) в наличии несвойственных данному возрасту черт детскости б) высокой активности, подвижности и яркости эмоциональности в) повышенной активности в незнакомых условиях г) преобладании деятельности по мотивам удовольствия д) склонности к фантазированию

25. В чем проявляются нарушения пространственного гнозиса у детей с ДЦП: а) в замедленности формирования понятий, определяющих положение предметов и частей своего тела в пространстве б) в расстройстве памяти не лица в) в неспособности узнавания и воспроизведения геометрических фигур г) невозможности составления целого из его частей

26. При какой форме ДЦП дети испытывают наиболее серьезные проблемы в процессе социальной адаптации: а) гемипаретической б) спастической диплегии в) гиперкинетической г) атонически-астатической д) двойной гемиплегии

27. При какой форме ДЦП выявляются наиболее существенные психические расстройства: а) двойной гемиплегии б) спастической диплегии в) атонически-астатической г) гиперкинетической д) гемипаретической

28. К категории детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата относятся:

а) дети с заболеваниями нервной системы (с детскими церебральными параличами, с последствиями полиомиелита, с прогрессирующими нервно-мышечными заболеваниями (миопатия, рассеянный склероз и др.));

б) дети с врожденными патологиями опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз);

в) дети с приобретенными недоразвитиями или деформациями опорно-двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит))

29. Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

а) профессиональная ориентация трудовая подготовка

б) все ответы верны

в) сочетание обучения и воспитания с лечебно-восстановительными мероприятиями

30. Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

- а) профессиональная ориентация трудовая подготовка
- б) все ответы верны
- в) сочетание обучения и воспитания с лечебно восстановительными мероприятиями

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Темы контрольных работ**

### **Тема 1. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата (заболевания нервной системы; врожденная патология опорно-двигательного аппарата; приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата).

Общая характеристика детского церебрального паралича. Классификации детского церебрального паралича.

Функциональная характеристика различных форм и степеней тяжести церебрального паралича.

Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в РФ.

Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи лицам с двигательными нарушениями различной степени тяжести.

### **Тема 2. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Нормативно-правовые документы в системе специального образования в РФ, направленные на реализацию права лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на получение образования, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Основные задачи комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Основные концепции комплексной помощи: концепция системного анализа и системного подхода, мультидисциплинарный, трансдисциплинарный, функциональный подходы.

Цель и принципы коррекционно-развивающей работы при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы в разных возрастных периодах.

### **Тема 3. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Физиотерапевтические методики по развитию двигательной сферы у детей данной категории: методика М. Фелпса; методика нейрофизиологического движения Б. и К. Бобат; методика В. Войта; методика Кабата; методика В. Шерборн; методика К.А. Семеновой.

Образовательные методики по развитию двигательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: методика Н. и П. Ботта; кондуктивная педагогика А. Пето; методика психомоторной кинезотерапии М. Прокуса; методика Э. Мазенек; методика И. Филипяк, методика О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой.

### **Тема 4. Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями.

Показания для использования специальных средств и приспособлений.

Специальные приспособления и специальное оборудование для придания позы «сидя», вертикальной позы, передвижения, облегчения быта и проведения занятий.

Соответствие специального оборудования и вспомогательных приспособлений принципам ингибиции, фасилитации и стимуляции.

«Малые» вспомогательные приспособления, их функциональное назначение и действие. Изготовление «малых» вспомогательных приспособлений из подручных средств.

## **Тема 5. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Формирование бытовой самостоятельности как одно из важных направлений коррекционно-педагогической работы.

Особенности формирования навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей данной категории.

Формирование представлений о строении тела как пропедевтическая работа по формированию навыков самообслуживания.

Последовательность формирования навыка самостоятельного приема пищи, навыков опрятности (общегигиенических навыков), раздевания и одевания (обувания).

Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки: знакомство с предметами домашнего обихода и овладение различными действиями с ними.

Использование вспомогательных приспособлений в ходе работы по формированию навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.

Формирование способов и приёмов социального взаимодействия с социальным окружением.

## **Тема 6. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Особенности сенсорного развития детей с двигательными нарушениями.

Понятие о сенсорной интеграции, дисфункции сенсорной интеграции, ее проявлении у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Сущность и назначение метода сенсорной интеграции.

Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с двигательными нарушениями.

Развитие вестибулярного восприятия. Развитие проприоцептивного восприятия. Развитие зрительного восприятия.

Развитие вибрационного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие тактильного восприятия. Развитие вкусового и обонятельного восприятия. Упражнения для тренировки функций глазодвигательных мышц, улучшения фиксации взора, развития зрительно-двигательной координации («глаз-рука», «глаз-рука-лицо», «глаз-нога»).

## **Тема 7. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Факторы психического развития человека.**

Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей данной категории.

Основные задачи коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА.

Особенности организации, формы проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

Организация работы в рамках ведущего вида деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике.

Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.

Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребёнка.

## **Тема 8. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Специфические расстройства двигательной сферы, влияющие на формирование речи у детей данной категории.

Направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.

Неартикулируемые средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей.

Современные информационные коммуникационные средства в работе с детьми с нарушениями функций ОДА.

Средства поддерживающей коммуникации: коммуникация при помощи предметов, с помощью фотографий и изображений, с помощью графических символов (пиктограмм), с помощью жестов.

Технические средства коммуникации: тактильный экран, переключатели, говорящие кнопки и др.

## **Тема 9. Особенности организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями. Структура семьи.

Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий.

Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.

Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.

Планирование работы с родителями.

*План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.*

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

*Требования к оформлению контрольной работы:*

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт

контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)**

1. Строение двигательного анализатора.
2. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.
4. Причины функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
6. Характеристика основных форм детского церебрального паралича.
7. Особенности познавательной сферы детей с церебральным параличом.
8. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
9. Особенности личности и эмоциональной сферы детей с церебральным параличом.
10. Миопатии: определение понятия, этиология, патогенез.
11. Клинические особенности миопатий Дюшенна.
12. Психологическая характеристика детей с болезнью Дюшенна.
13. Психологическая коррекция миопатий Дюшенна.
14. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
15. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с ДЦП детей с церебральным параличом.
16. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
17. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом.
18. Формирование трудовой и изобразительной деятельности при ДЦП.
19. Подготовка к школе детей с ДЦП.
20. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Организация обучения детей с нарушениями ОДА в специальных (коррекционных) школах VI вида.
22. Организация двигательного режима в специальных (коррекционных) школах VI вида.
23. Учебный план и программа специальной (коррекционной) школы VI вида.
24. Особенности проведения коррекционных занятий с детьми с ДЦП.
25. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП.
26. Трудовая и профессиональная подготовка в специальных (коррекционных) школах VI вида.
27. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
28. Взаимодействие специалистов в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Классификации типов неправильного семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Основные направления и содержание работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*