

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА**

образовательная программа направления подготовки  
37.03.01 Психология  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Психология развития образования

Москва 2021

Составитель / составители: Беленкова Л.Ю.   
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и  
психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:



/ Руденко И.Л./

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики  
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя или объединения работодателей*



/ Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «"Колледж Архитектуры, Дизайна и Рейнжиниринга № 26",  
преподаватель  
(должность, место работы)  
30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Психология лиц с НОДА»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-3	Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-9		Знает			
	Недостаточный уровень	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК-3	Способен	Знает			

<p>осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p>	Недостаточный уровень	<p>Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 -3</p>	<p>Опрос, Тестовые задания</p>
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<p>Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 -3</p>	<p>Опрос, Дискуссия, Тестовые задания</p>
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	<p>практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p>	Раздел 1 -3	<p>Проекты, Дискуссия, Тестовые задания</p>

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Психология лиц с НОДА**» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-9		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Имеет	Не знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,		Отлично умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в использовать базовые дефектологические знания в социальной и

	«отлично»		профессиональной сферах
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.	Не знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.

	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.	Не умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Не владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задание в форме портфолио**

#### *Примерные темы для портфолио*

1. Психолого-педагогические характеристики на ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Рекомендации родителям и учителям по налаживанию эмоционального контакта с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Дидактический материал для развития речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Подбор музыкальных произведений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Практический материал по развитию речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Подбор психодрамм для преодоления страхов у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Варианты дидактических игр, направленных на развитие математических представлений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Вопросы для коллоквиума**

- 1.Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 2.Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей.
- 3.Определение детского церебрального паралича. Общая характеристика нарушений при детском церебральном параличе.
- 4.Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
- Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
- 5.Классификация церебрального паралича в зависимости от преимущественного характера двигательных расстройств (по К.А. Семёновой). Характеристика форм церебрального паралича.
- 6.Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах церебрального паралича.
- 7.Психофизиологические основы компенсации двигательных расстройств.
- Концепция нейрофизиологического движения К. Бобат и Б. Бобат.
- 8.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.
- 9.Критерии выбора и особенности использования вспомогательных приспособлений и специального оборудования в работе с детьми с двигательными нарушениями.
- 10.Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 11.Цель и принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
- 12.Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями.
- 13.Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 14.Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в семье. Планирование работы с родителями.
- 15.Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 16.Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 17.Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 18.Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.
- 19.Пути преодоления речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
- 20.Основные задачи сенсорного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 21.Особенности развития зрительного восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.
- 22.Особенности развития слухового восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.
- 23.Особенности формирования и коррекция пространственно-временных представлений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 24.Развитие и коррекция тактильно-двигательного восприятия, проприоцептивной чувствительности.
- 25.Требования к подбору и организации проведения координационноподвижных и пальчиковых игр при работе с детьми с двигательными нарушениями.
- 26.Особенности формирования навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата.

27.Последовательность формирования навыков самостоятельного приёма пищи у детей с церебральным параличом.

28.Методы и приёмы формирования общегигиенических навыков у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

29.Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки у детей с двигательными нарушениями.

30.Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

### **Примерная тематика дискуссии**

1. Нарушение коммуникативных функций у детей с двигательными расстройствами.
2. Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.
3. Развитие общения в онтогенезе, доминирующие формы общения на различных возрастных этапах ребёнка.
4. Характеристики процесса общения: мотивы, содержание, средства, при которых внешние условия способствуют формированию вербальных средств коммуникации.
5. Особенности развития общения у детей с нарушениями функций ОДА.
6. Неартикулируемые средства общения, характеристика и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у детей с тяжёлыми расстройствами речи.
7. Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации, показания для их использования.
8. Алгоритм отбора средств дополнительной и альтернативной коммуникации с учетом речевых нарушений и форм детского церебрального паралича.
9. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата.
10. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Факторы психического развития человека.
12. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА.
13. Структура нарушений познавательной деятельности при детском церебральном параличе.
14. Основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности детей с двигательными нарушениями в раннем, младенческом, дошкольном и школьном возрасте.
15. Задачи педагогической диагностики развития познавательной деятельности ребёнка с нарушениями функций ОДА.
16. Прогностически благоприятные и неблагоприятные признаки развития познавательной деятельности детей с двигательными нарушениями.
17. Подбор тестового материала с учётом структуры двигательных и речевых нарушений.
18. Особенности формирования навыков самообслуживания и СБО у детей с двигательными нарушениями.
19. Основные задачи формирования навыков самообслуживания у детей с нарушениями функций ОДА.
20. Вспомогательные приспособления для ежедневного ухода за ребёнком с церебральным параличом, “малые” вспомогательные приспособления, вспомогательные средства для облегчения быта детей с двигательными нарушениями и увеличения их способности к движению и функционированию, особенности их использование.
21. Этапы формирования жизненно-практических навыков у детей с двигательными нарушениями.
22. Формирование представлений о строении тела как пропедевтическая работа по формированию навыков самообслуживания.

23. Проблемы в сфере принятия пищи у детей с двигательными нарушениями. Этапы формирования навыков самостоятельного приёма пищи. Развитие оральной моторики в процессе приёма пищи. Корреляция развития навыков питания с развитием моторных навыков.

24. Последовательность формирования навыков опрятности (общегигиенических навыков), раздевания и одевания (обувания). Алгоритм формирования умения умываться.

25. Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

26. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.

27. Показания для использования и назначения специальных средств, приспособлений, оборудования, их функции.

28. Критерии выбора вспомогательных средств и специального оборудования для детей с нарушениями функций ОДА.

29. Принципы ингибиции, фасилитации и стимуляции при использовании специального оборудования и вспомогательных средств.

30. Примеры использования вспомогательных средств, специального оборудования и вспомогательных приспособлений в работе с детьми с различной степенью утраты двигательных функций.

31. Изготовление «малых» вспомогательных средств и их применение на практике.

32. Общая характеристика детского церебрального паралича.

33. Классификации детского церебрального паралича. Функциональная характеристика различных форм и степеней тяжести церебрального паралича.

34. Особенности двигательного развития в младенческом, раннем, дошкольном возрасте при детском церебральном параличе.

35. Основные этапы формирования функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

36. Основные задачи и направления работы по развитию двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

37. Физиотерапевтические методики по развитию двигательной сферы у детей данной категории: методика нейрофизиологического движения Б. и К. Бобат; методика В. Войта; методика К.А. Семеновой.

38. Образовательные методики по развитию двигательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: методика Н. и П. Ботта; кондуктивная педагогика А. Пето; методика психомоторной кинезотерапии М. Прокуса; методика Э. Мазенек; методика И. Филипяк, методика О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

### Тематика рефератов

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом.
4. Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения.
5. Психологические особенности детей с другими формами нарушений опорно-двигательного аппарата.
6. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Проведение исследования социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Вклад института ортопедии им Г.И. Турнера в лечение и реабилитацию детей с нарушениями ОДА
11. Сравнительный анализ развития психических функций у здоровых младенцев и младенцев с церебрально-органической недостаточностью по типу ДЦП
12. Значение результатов нейропсихологического обследования детей с ЦП для психолога и педагога
13. Концепция Л.С. Выготского о сущности дефективности как методическая основа изучения развития личности ребенка с физическим недостатком
14. Причины нарушения формирования самооценки детей с ЦП
15. Особенности психолого-педагогического сопровождения при социальной и педагогической интеграции детей с патологией ОДА
16. Особенности психодиагностики и психокоррекции детей с миопатией
17. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей со сколиотической болезнью

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Тестовые задания

### Тест (текущий контроль)

1. Специальная педагогика – это наука о:
  - а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики воспитание,
  - б) обучение лиц с нарушениями речи воспитание,
  - в) обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии
2. Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает:  
воспитание устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социально-бытовой адаптации
  - а) все ответы верны
  - б) целенаправленное формирование высших психических функций
  - в) последовательное развитие познавательной деятельности и коррекцию ее нарушений
3. Коррекция это:
  - а) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей
  - б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
  - в) система психолого-медицинско-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей
4. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом:
  - а) комплексный характер коррекционно-педагогической работы
  - б) все ответы верны
  - в) ранняя диагностика ДЦП тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка
  - г) наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития
5. Комплексный характер воспитательно-педагогической работы предусматривает:
  - а) постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых, психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка
  - б) развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом
  - в) развитие игровой деятельности развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического)
6. Субъектом изучения специальной педагогики является:
  - а) человек, ограниченный возможностями здоровья
  - б) педагогический процесс
  - в) особые образовательные потребности
7. Дети с выраженными двигательными расстройствами направляются на обучение в школы
  - а) III вида
  - б) VIII вида
  - в) VI вида
  - г) IV вида
8. Основное общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:
  - а) 6 лет
  - б) 8 лет
  - в) 7 лет
9. Начальное общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:
  - а) 3-4 года
  - б) 4-5 лет
  - в) 6 лет
10. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:

- а) школа-интернат для детей с умственной отсталостью
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для детей с тяжелыми нарушениями речи
- с) школа-интернат для глухих детей школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших
- д) школа-интернат для детей с задержкой психического развития

11. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- а) все ответы верны
- б) формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности;
- с) формирование всех форм неречевой коммуникации – мимики, жеста и интонации);
- д) стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия) развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова)
- е) формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность.
- ф) формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания

12. Коррекционное воспитание –

- а) усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний
- б) исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития,
- с) совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта
- д) воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде

13. Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

- а) профессиональная ориентация трудовая подготовка
- б) все ответы верны
- с) сочетание обучения и воспитания с лечебно восстановительными мероприятиями

14. Компенсация это:

- а) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений
- б) замещение или перестройка нарушенных функций организма
- с) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов

15. Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы:

- а) научить ребенка элементарным навыкам обслуживания
- б) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития
- с) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу
- д) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности

### Тест (итоговый контроль)

1. Выберите типы соединительной ткани ОДА:

- а) связки
- б) сосуды
- в) суставы
- г) сухожилия
- д) нервы

2. Назовите кости осевого скелета. а) череп б) ключица в) позвоночник г) ребра д) лопатка е) грудина
3. Когда мышца напряжена сильнее: а) при тонусе б) при тетатонусе в) синергии г) коконтракции
4. Назовите мышцы, поворачивающие ладонь вверх: супинаторы
5. Отметьте заболевания ОДА, связанные с нарушениями нервной системы: а) ДЦП б) полиомиелит в) вывих бедра г) кривошееся д) косолапость е) недоразвитость и дефекты конечности ж) артргрипоз з) туберкулез позвоночника и) полиартрит
6. Является ли ДЦП прогрессирующим заболеванием? а) да б) нет в) не всегда
7. Отметьте этиологические (причинные) факторы ДЦП: а) органическое поражение ЦНС б) неблагоприятные факторы на первом году жизни ребенка в) токсикоз беременности матери г) ракит д) туберкулез костей у матери
8. Отметьте тонические рефлексы у ребенка первых недель жизни: а) лабиринтный рефлекс б) рефлекс с головы на шею в) рефлекс с таза на туловище г) шейный симметричный рефлекс д) тонический шейный асимметричный рефлекс е) хватательный рефлекс ж) сосательный рефлекс з) поисковый рефлекс
9. Какие рефлексы позволяют ребенку осуществлять правильную моторику: а) тонический шейный симметричный рефлекс б) тонический рефлекс с таза на туловище в) тонический рефлекс с головы на туловище
10. Благодаря чему удается одновременное напряжение мышц сгибателей и разгибателей? а) паратонии б) коконтракции в) синергии г) гиперкинезы
11. Когда появляются установочные рефлексы у детей с ДЦП? а) через 1 год б) через 2 года в) через много лет
12. Выберите тесты двойной гемиплегии: а) тетрапарез б) гемипарез в) монопарез г) нарушение психики (олигофрения в степени имбицильности) д) руки поражены сильнее ног е) руки и ноги поражены одинаково тяжело
13. Отметьте состояние первичных слуховых и зрительных рефлексов при первой стадии ДЦП: а) отсутствуют слуховые рефлексы б) слуховые рефлексы развиты хорошо в) отсутствуют зрительные рефлексы г) зрительные рефлексы развиты достаточно 18. Как долго сохраняется слабость кинестезии у детей с ДЦП: а) первые месяцы жизни б) до 1 года в) на протяжении всей жизни г) в подростковом периоде
14. Назовите причины нарушения зрительного восприятия при ДЦП: а) ограничение движения глаз б) дальтонизм в) нарушение фиксации взора г) нарушение функции лобных долей головного мозга
15. В чем причина трудностей обучения чтению и письму детей с ДЦП: а) снижением слуха на высокочастотные тона б) недостаточность тактильного восприятия в) плохой памятью г) несформированностью пространственных представлений
16. Какие нарушения характеризуют генерализованную форму ДЦП: а) поражение рук б) поражение ног в) расстройства речи г) расстройства слуха д) расстройства обоняния е) нарушение остроты зрения
17. Какова роль мышечного тонуса при ДЦП: а) поддержание целостности двигательных актов б) поддержание стойкости движений в) поддержание стабильности движений г)
18. Установите соответствие:
- Формы гиперкинезов
- 1 Спастическая кривошееся
- 2 Тик
- 3 Торсионный спазм
- 4 Гемибаллизм
- Клинические проявления
- А Штопорообразные движения туловища при ходьбе
- Б Крупные, размашистые движения конечностей

В Судорожные сокращения мышц шеи с поворотом и наклоном головы к плечу  
Г Насильственные однообразные движения отдельных групп лицевых мышц

19. Возможность к выполнению творческих манипуляций оценивается по способности: а) застегивания пуговиц б) конструирования в) умения прыгать г) рисования д) есть с помощью ложки

20. Наиболее характерными психоорганическими симптомами при ДЦП являются: а) аномалии рефракции б) адинамия в) трудная переключаемость психических процессов г) снижение интеллекта д) аспонтанность е) салаамовы судороги

21. Специфическими нарушениями зрительного восприятия у дошкольников с ДЦП являются: а) аномалии сетчатки б) атрофия зрительного нерва в) нарушение фиксации взора и прослеживания г) расстройства аккомодации и конвергенции

22. Каковы основные причины недоразвития познавательной деятельности: а) двигательная патология б) характерологические особенности в) сенсорная недостаточность г) вид темперамента

23. Отклонениям в развитии личности ребенка с ДЦП способствуют: а) пребывание в смешанном коллективе и детьми, имеющими аналогичные проблемы б) частое пребывание в закрытых медицинских учреждениях в) ограничение общения со сверстниками г) сенсорная недостаточность д) ограничение самостоятельности

24. В чем проявляется психический инфантилизм при ДЦП: а) в наличии несвойственных данному возрасту черт детскости б) высокой активности, подвижности и яркости эмоциональности в) повышенной активности в незнакомых условиях г) преобладании деятельности по мотивам удовольствия д) склонности к фантазированию

25. В чем проявляются нарушения пространственного гнозиса у детей с ДЦП: а) в замедленности формирования понятий, определяющих положение предметов и частей своего тела в пространстве б) в расстройстве памяти не лица в) в неспособности узнавания и воспроизведении геометрических фигур г) невозможности составления целого из его частей

26. При какой форме ДЦП дети испытывают наиболее серьезные проблемы в процессе социальной адаптации: а) гемипаретической б) спастической диплегии в) гиперкинетической г) атонически-астатической д) двойной гемиплегии

27. При какой форме ДЦП выявляются наиболее существенные психические расстройства: а) двойной гемиплегии б) спастической диплегии в) атонически-астатической г) гиперкинетической д) гемипаретической

28. К категории детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата относятся:

а) дети с заболеваниями нервной системы (с детскими церебральными параличами, с последствиями полиомиелита, с прогрессирующими нервно-мышечными заболеваниями (миопатия, рассеянный склероз и др.));

б) дети с врожденными патологиями опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артrogрипоз);

в) дети с приобретенными недоразвитиями или деформациями опорно-двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит))

29. Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

а) профессиональная ориентация трудовая подготовка  
б) все ответы верны  
в) сочетание обучения и воспитания с лечебно восстановительными мероприятиями

30. Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

- а) профессиональная ориентация трудовая подготовка
- б) все ответы верны
- в) сочетание обучения и воспитания с лечебно восстановительными мероприятиями

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Темы контрольных работ

### **Тема 1. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата (заболевания нервной системы; врожденная патология опорно-двигательного аппарата; приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата).

Общая характеристика детского церебрального паралича. Классификации детского церебрального паралича.

Функциональная характеристика различных форм и степеней тяжести церебрального паралича.

Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в РФ.

Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи лицам с двигательными нарушениями различной степени тяжести.

### **Тема 2. Особенности организации и содержание коррекционнопедагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Нормативно-правовые документы в системе специального образования в РФ, направленные на реализацию права лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на получение образования, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Основные задачи комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Основные концепции комплексной помощи: концепция системного анализа и системного подхода, мультидисциплинарный, трансдисциплинарный, функциональный подходы.

Цель и принципы коррекционно-развивающей работы при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы в разных возрастных периодах.

### **Тема 3. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Физиотерапевтические методики по развитию двигательной сферы у детей данной категории: методика М. Фелпса; методика нейрофизиологического движения Б. и К. Бобат; методика В. Войта; методика Кабата; методика В. Шерборн; методика К.А. Семеновой.

Образовательные методики по развитию двигательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: методика Н. и П. Ботта; кондуктивная педагогика А. Пето; методика психомоторной кинезотерапии М. Прокуса; методика Э. Мазенек; методика И. Филипяк, методика О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой.

### **Тема 4. Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями.

Показания для использования специальных средств и приспособлений.

Специальные приспособления и специальное оборудование для придания позы «сидя», вертикальной позы, передвижения, облегчения быта и проведения занятий.

Соответствие специального оборудования и вспомогательных приспособлений принципам ингибиции, фасилитации и стимуляции.

«Малые» вспомогательные приспособления, их функциональное назначение и действие. Изготовление «малых» вспомогательных приспособлений из подручных средств.

### **Тема 5. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Формирование бытовой самостоятельности как одно из важных направлений коррекционно-педагогической работы.

Особенности формирования навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей данной категории.

Формирование представлений о строении тела как пропедевтическая работа по формированию навыков самообслуживания.

Последовательность формирования навыка самостоятельного приема пищи, навыков опрятности (общигигиенических навыков), раздевания и одевания (обувания).

Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки: знакомство с предметами домашнего обихода и овладение различными действиями с ними.

Использование вспомогательных приспособлений в ходе работы по формированию навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.

Формирование способов и приёмов социального взаимодействия с социальным окружением.

### **Тема 6. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата**

Особенности сенсорного развития детей с двигательными нарушениями.

Понятие о сенсорной интеграции, дисфункции сенсорной интеграции, ее проявлении у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Сущность и назначение метода сенсорной интеграции.

Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с двигательными нарушениями.

Развитие вестибулярного восприятия. Развитие проприоцептивного восприятия. Развитие зрительного восприятия.

Развитие вибрационного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие тактильного восприятия. Развитие вкусового и обонятельного восприятия. Упражнения для тренировки функций глазодвигательных мышц, улучшения фиксации взора, развития зрительно-двигательной координации («глаз-рука», «глаз-рука-лицо», «глазнога»).

### **Тема 7. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Факторы психического развития человека.**

Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей данной категории.

Основные задачи коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА.

Особенности организации, формы проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

Организация работы в рамках ведущего вида деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике.

Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.

Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребёнка.

## **Тема 8. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Специфические расстройства двигательной сферы, влияющие на формирование речи у детей данной категории.

Направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.

Неартикулируемые средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей.

Современные информационные коммуникационные средства в работе с детьми с нарушениями функций ОДА.

Средства поддерживающей коммуникации: коммуникация при помощи предметов, с помощью фотографий и изображений, с помощью графических символов (пиктограмм), с помощью жестов.

Технические средства коммуникации: тактильный экран, переключатели, говорящие кнопки и др.

## **Тема 9. Особенности организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями. Структура семьи.

Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий.

Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.

Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.

Планирование работы с родителями.

*План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.*

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссыльаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

*Требования к оформлению контрольной работы:*

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1.5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт

контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)**

1. Строение двигательного анализатора.
2. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.
4. Причины функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
6. Характеристика основных форм детского церебрального паралича.
7. Особенности познавательной сферы детей с церебральным параличом.
8. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
9. Особенности личности и эмоциональной сферы детей с церебральным параличом.
10. Миопатии: определение понятия, этиология, патогенез.
11. Клинические особенности миопатий Дюшенна.
12. Психологическая характеристика детей с болезнью Дюшенна.
13. Психологическая коррекция миопатий Дюшенна.
14. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
15. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с ДЦП детей с церебральным параличом.
16. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
17. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом.
18. Формирование трудовой и изобразительной деятельности при ДЦП.
19. Подготовка к школе детей с ДЦП.
20. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Организация обучения детей с нарушениями ОДА в специальных (коррекционных) школах VI вида.
22. Организация двигательного режима в специальных (коррекционных) школах VI вида.
23. Учебный план и программа специальной (коррекционной) школы VI вида.
24. Особенности проведения коррекционных занятий с детьми с ДЦП.
25. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП.
26. Трудовая и профессиональная подготовка в специальных (коррекционных) школах VI вида.
27. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
28. Взаимодействие специалистов в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Классификации типов неправильного семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Основные направления и содержание работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*