

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Котовская С.В.
Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Москва 2021

Составитель / составители: Сизаева В.Э. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:



/ Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей



/ Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы патопсихологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3	ПК-3. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает				
	Недостаточный уровень	методы поиска, критический анализ и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
ПК-3. Способен осуществлять психологическое сопровождение	Знает				
	Недостаточный уровень	Знает психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на	Лекционные занятия, самостоятельная	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				

лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Средний уровень	основе результатов собственного научного исследования	работа		
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками осуществления психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Рефераты	Письменная самостоятельная работа студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины.	Темы рефератов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы патопсихологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Не знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка	Владеет способностью	Не владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

	«незачтено», «неудовлетворительно»	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Не знает особенностей осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и	Не умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

	«удовлетворительно»	социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Навыками Осуществления психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Не владеет практическими навыками осуществления психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет практическими навыками осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет практическими навыками осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Методологические основы патопсихологии

Тема 1.1 Введение в патопсихологию

1. Патопсихология как отрасль психологической науки.
2. Общие сведения о психических заболеваниях.
3. Связь патопсихологии с другими науками.
4. Значение биологического и социального для развития психической деятельности.
История развития патопсихологии.
5. Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др.). Значение влияния внешней среды и состояния организма.
6. Экзогенные и эндогенные факторы.
7. Болезненный процесс и патологическое состояние
8. Предрасполагающие и вызывающие факторы.
9. Роль соматических заболеваний в возникновении психических расстройств.
10. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний.
11. Значение физиологического состояния организма, типа ВНД и характерологических черт, перенесенных заболеваний и других факторов для возникновения психических расстройств

Тема 1. 2. Принципы построения патопсихологического исследования

1. Принципы экспериментально-психологического исследования.
2. Задачи патопсихологического исследования.
3. Выбор путей патопсихологического исследования.
4. Метод эксперимента.
5. Методы количественного измерения психологических процессов. Оценка высших корковых функций.
6. Методы качественного анализа личности (прожективные методы).
7. Обучающий эксперимент.
8. Методы коррекции патологических явлений

Раздел 2. Синдромы в патопсихологии

Тема 2.1. Основные симптомы расстройства психики .Основные психопатологические синдромы

1. Определение симптома.
2. Понятие о позитивных и негативных психопатологических проявлениях.
3. Основные симптомы расстройства психики.
4. Понятие синдрома.
5. Основы психиатрической диагностики.
6. Основные психопатологические синдромы.
7. Синдром задержек психического развития: причины возникновения, классификации, особенности проявления, значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации, медицинская и педагогическая коррекция

Тема 2. 2. Расстройства восприятия и сознания Невротические и психопатические синдромы.

1. Неврозы.
2. Классификация неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моно симптоматические неврозы).
3. Причины. Клинические проявления.
4. Значения возраста для возникновения неврозов.
5. Особенности устранения неврозов.
6. Невротические расстройства сна.
7. Невротические синдромы. Астенический синдром.
8. Синдром навязчивых состояний.
9. Ипохондрический синдром.
10. Истерический синдром.
11. Психопатические состояния.
12. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции.
13. Реактивная депрессия.
14. Другие формы реактивных состояний

Тема 2.3. Патопсихологические синдромы эпилепсии Патопсихологические синдромы шизофрении

1. Наследственно-органическая основа заболевания.
2. Судорожная готовность мозга.
3. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.
4. Большой эпилептический припадок (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние).
5. Дневные иочные припадки.
6. Частота приступов. Эпилептический статус.
7. Особенности мышления и речи в послеприпадочном состоянии.
8. Малые приступы. Частота приступов.
9. Особенности расстройства сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм. Кратковременные расстройства сознания (абсансы).
10. Расстройства настроения и их особенности.
11. Изменения личности.
12. Особенности характера и мышления и речи при эпилепсии.
13. Современные взгляды на природу возникновения шизофрении.
14. Классификация шизофрении.
15. Хроническое течение болезни.
16. Особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и речи при шизофрении.
Клиническая характеристика шизофрении.
17. Формы шизофрении.
18. Особенности течения шизофрении.
19. Особенности течения шизофрении у детей.
20. Критические возрастные периоды детского возраста (2-4, 6-8, 10-12 лет).

21. Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении

Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах

Тема 3.1 Расстройства памяти и интеллекта Расстройства мышления

1. Ощущение и восприятие, определение и их нарушения.
2. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств.
3. Иллюзии. Галлюцинации.
4. Нарушения сенсорного синтеза.
5. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
6. Симптомы нарушенного сознания.
7. Синдромы нарушенного сознания.
8. Синдромы помраченного сознания.
9. Синдромы выключенного сознания.
10. Память, виды и механизмы памяти. Нарушения непосредственной памяти.
11. Нарушения опосредованной памяти.
12. Нарушения динамики мнестической деятельности.
13. Нарушения интеллекта, нарушения. Врожденное и приобретенное слабоумие
14. Мышление: этапы развития у ребенка, определение и их нарушения.
15. Нарушения операционной стороны мышления.
16. Нарушения личностного компонента мышления.
17. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
18. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
19. Нарушения мотивационного компонента мышления.
20. Нарушения критичности мышления

Тема 3.2. Нарушения эмоциональной и волевой сферы .Нарушения личности

1. Эмоции, общая характеристика, группировка, нарушения эффекторно-волевой деятельности.
2. Нарушения эмоциональной сферы.
3. Расстройства воли. Гипобулия.
4. Гипербулия. Парабулия.
5. Нарушение влечений.
6. Импульсивные влечения
7. Оценка личности больного.
8. Исследование самооценки.
9. Исследование уровня притязаний.
10. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования.
11. Нарушение подконтрольности поведения

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

Тематика рефератов

1. Расстройства внимания.
2. Эмоциональные нарушения.
3. Значение электроэнцефалографического и генетического методов исследования в изучении психических болезней.
4. Речевые нарушения у страдающих шизофренией.
5. Особенности речи у больных с эпилепсией.
6. Особенности образа жизни эпилептиков.
7. Влияние психического состояния на выживание в экстремальной ситуации.
8. Краткая история психиатрии.
9. Зрительные агнозии и галлюцинации.
10. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов.
11. Формы расстройств внимания, методы исследования.
12. Синдром «дефицита активного внимания».
13. Депрессивный синдром.
14. Психосексуальные расстройства.
15. Изменения психики (эмоционально-волевые, интеллектуально-мнестические, личностные свойства и др.) у больных эпилепсией.
16. Шизофрения раннего детского возраста.
17. Клинические основы трудоспособности при шизофрении.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену:

1. Патопсихология как отрасль психологической науки.
2. История развития патопсихологии.
3. Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др.).
4. Принципы экспериментально-психологического исследования.
5. Задачи патопсихологического исследования
6. Определение симптома.
7. Основные симптомы расстройства психики.
8. Понятие синдрома.
9. Основные психопатологические синдромы
10. Неврозы. Классификация неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия,mono симптоматические неврозы).
11. Психопатические состояния. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции.
12. Наследственно-органическая основа заболевания.
13. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.
14. Большой эпилептический припадок (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние).
15. Кратковременные расстройства сознания (абсансы). Расстройства настроения и их особенности.
16. Современные взгляды на природу возникновения шизофрении.
17. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни.
18. Ощущение и восприятие, определение и их нарушения.
19. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.
20. Обманы чувств. Иллюзии. Галлюцинации.
21. Симптомы нарушенного сознания.
22. Память, виды и механизмы памяти.
23. Нарушения непосредственной памяти.
24. Нарушения опосредованной памяти.
25. Нарушения динамики мnestической деятельности. Нарушения мотивационного компонента памяти.
26. Интеллект, нарушения. Врожденное и приобретенное слабоумие.
27. Нарушения операционной стороны мышления.
28. Нарушения личностного компонента мышления.
29. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
30. Нарушения критичности мышления.
31. Эмоции, общая характеристика,
32. Нарушения эмоциональной сферы
33. Оценка личности больного.
34. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.