

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Москва 2021

Составитель / составители: Сизаева В.Э. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:  / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы нейропсихологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3	ПК-3. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает				
	Недостаточный уровень	методы поиска, критический анализ и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК-3. Способен осуществлять психологическое сопровождение	Знает				
	Недостаточный уровень	Знает психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на	Лекционные занятия, самостоятельная	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				

лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Средний уровень	основе результатов собственного научного исследования	работа		
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками осуществления психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Рефераты	Письменная самостоятельная работа студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины.	Темы рефератов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы нейропсихологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает	<p>Не знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Хорошо знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Отлично знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
		Умеет	<p>Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Отлично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка	Владеет способностью	Не владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

	«незачтено», «неудовлетворительно»	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Не знает особенностей осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и	Не умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

	«удовлетворительно»	социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Навыками Осуществления психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Не владеет практическими навыками осуществления психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет практическими навыками осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет практическими навыками осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Введение в нейрофизиологию

Тема 1.1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Возникновение нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии. Методы нейропсихологии

Тема 1.2. Проблемы мозговой организации высших психических функций

1. Анатомия мозга: понятийный аппарат.
2. Проблема мозговой организации ВПФ (проблема «мозг-психика»).
3. Введение в научное познание психической деятельности человека.
4. Клеточный уровень организации нервной системы.
5. Структурная организация нервной системы.
6. Основные функциональные блоки мозга.
7. Теория системной локализации высших психических функций.
8. Периодизация индивидуального развития в психиатрии.
9. Нейропсихологические понятия.
10. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
11. Основные понятия теории системной динамической локализации.
12. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
13. Проблема функциональной специфичности полушарий

Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Тема 2.1. Зрительное восприятие и его нарушения.

1. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
Общее понятие о восприятии.
2. Зрительное восприятие.
3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
4. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия

Тема 2.2. Нарушения работы слуховой, кожнокинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга

1. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
2. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы
3. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
4. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
5. Нарушения произвольных движений и действий.
6. Проблема апраксий.
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом
8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Тема 2.3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга

1. Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лuria).
2. Психологическое строение речевой деятельности.
3. Неречевые формы коммуникации.
4. Речь как система знаков.
5. Периферические системы обеспечения речи.
6. Мозговые центры речи.
7. Организация речевого ответа.
8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
9. Речь и межполушарная асимметрия.
10. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.
11. Импрессивная речь. Экспрессивная речь

Тема 2.4. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.

1. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
2. Проблема амнезий.
3. Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга.
4. Структурно-функциональный уровень организации внимания.
5. Методы изучения и диагностики внимания.
6. Мысление и его нарушения при локальных поражениях мозга.
7. Психофизиология мыслительной деятельности.
8. Нейронные корреляты мышления.
9. Электроэнцефалографические корреляты мышления.
10. Психофизиологический подход к интеллекту

Тема 2.5. Нарушения эмоциональноличностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

1. Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии.
2. Структуры мозга, реализующие эмоции.
3. Межполушарная асимметрия и эмоции.
4. Индивидуальные различия и эмоции.
5. Влияние эмоций на деятельность.
6. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.
7. Нарушения эмоциональноличностной сферы при локальных поражениях мозга.
8. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
9. Мозговые центры и сознание.
10. Межполушарная асимметрия и сознание

Тема 2.6. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга

1. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
2. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
3. Синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно- затылочных отделов коры больших полушарий мозга.
4. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов.

5. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов.
6. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти.
7. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции.
8. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
9. Премотрные зоны коры и эфферентная организация движений.
10. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности.
11. Лобные доли и регуляция состояния активности.
12. Лобные доли и регуляция движений и действий.
13. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий.
14. Варианты лобного синдрома и функциональная организация лобных долей.
Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга.
15. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

Тематика рефератов

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические кожно-кинетические расстройства. Тактильные агнозии.
5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
6. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
9. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов нейропсихологии.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации ВПФ (проблема «мозг-психика»).
3. Структурная организация нервной системы.
4. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций..
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
Проблема функциональной специфичности полушарий
6. Общее понятие о восприятии. Зрительное восприятие. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
7. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия
8. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
9. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
10. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
11. Нарушения произвольных движений и действий.
12. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом
13. Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лuria).
14. Психологическое строение речевой деятельности. Неречевые формы коммуникации.
15. Речь как система знаков.
16. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи.
17. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
18. Речь и межполушарная асимметрия.
19. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
20. Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга. Структурно-функциональный уровень организации внимания. Методы изучения и диагностики внимания.
21. Мысление и его нарушения при локальных поражениях мозга. Психофизиология мыслительной деятельности.
22. Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии. Межполушарная асимметрия и эмоции.
23. Нарушения эмоциональноличностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
24. Мозговые центры и сознание. Межполушарная асимметрия и сознание
25. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
26. Височенные отделы мозга и организация слухового восприятия.
27. Синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно- затылочных отделов коры больших полушарий мозга.
28. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов.
Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти.
29. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции.
30. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
31. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности.

32. Лобные доли и регуляция состояния активности.
33. Варианты лобного синдрома и функциональная организация лобных долей.
34. Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга.
35. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.