


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

образовательная программа направления подготовки


37.03.01 Психология

шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Психология развития образования

Москва 2021

Составитель / составители: Беленкова Л.Ю.   
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:



/ Руденко И.Л./

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики  
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя или объединения работодателей*



/ Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», преподаватель  
(должность, место работы)  
30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология лиц с множественными нарушениями развития»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-3	Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-9		Знает			
	Недостаточный уровень	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК-3	Способен	Знает			

осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Недостаточный уровень	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе



		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Психология лиц с множественными нарушениями развития**» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-9		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Имеет	Не знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

	«отлично»		профессиональной сферах
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.	Не знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.

		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.		Не умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Умеет на хорошем уровне осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Умеет на высоком уровне осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования.
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования		Не владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Владеет навыками практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Хорошо владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Отлично владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Примерная тематика дискуссии**

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с множественными нарушениями в развитии.
2. История обучения и воспитания детей со сложными нарушениями.
3. Педагогика слепоглухонемых как специальная отрасль дефектологии.
5. Первые упоминания о детях.
6. История психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями за рубежом.
7. История психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями в России.
8. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения.
9. Понятие о множественных нарушениях в развитии.
10. Понятие о сложных нарушениях в развитии.
11. Структура дефекта при множественных нарушениях в развитии
12. Понятие о множественных нарушениях в развитии.
13. Хромосомные синдромы.
14. История изучения вопроса о сложном нарушении развития.
15. Сложная структура дефекта эндогенного происхождения.
16. Сложная структура дефекта наследственного генеза.
17. Сложная структура дефекта эндо-экзогенного происхождения.
18. Особенности этиопатогенеза и клинико-психологическая характеристика детей с множественными нарушениями в развитии различных гетерогенных групп
19. Этиопатогенез множественных нарушений в развитии.
20. Характеристика детей при нейрофиброматозе.
21. Структура дефекта при галактоземии.
22. Клинико-психологическая характеристика детей при слепоглухонемоте.
23. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов с сенсорными нарушениями.
24. Формирование человеческой психики в современной тифлосурдопедагогике.
25. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей с множественными нарушениями в развитии.
26. Воспитание ребенка с множественными нарушениями в семье
27. Оказание педагогической помощи ребенку при наследственных формах слепоглухоты.
28. Этапы развития психики детей со сложными нарушениями по И.А. Соколянскому.
29. Развитие игровой деятельности у слепоглухих детей в процессе коррекционного обучения. а) выделение этапов в развитии предметной и предметно-игровой деятельности; б) обучение слепоглухого ребенка в условиях семьи; в) обучение слепоглухого ребенка в условиях экспериментальной группы.

30. Коррекционное воздействие игровой и изобразительности на развитие социальнобытовой ориентации детей со сложными дефектами.
31. Значение изучения вопроса о воспитании ребенка со сложным дефектом в семье (Т.А. Баилова).
32. Проявления первых признаков нарушений в период раннего развития ребенка.
33. Роль телесного контакта с матерью для всего будущего развития ребенка.
34. Использование приемов для установления контакта и для успокоения.
35. Разработать программу оказания помощи семье по воспитанию детей со сложными нарушениями.
36. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития
37. Подходы к диагностике детей со сложными сенсорными нарушениями.
38. Содержание этапов диагностического обследования детей со сложными нарушениями.
39. Обследование уровня речевого нарушения при множественных дефектах.
40. Технические средства обследования слепоглухих детей.
41. Усвоение жестовой речи и образа брайлевского знака у слепоглухих детей.
42. Основные разделы создания банка данных программы Фло Лофорн.
43. Американская программа обучения навыкам повседневной жизни детей со сложными нарушениями.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*



**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

**Тематика рефератов**

1. Особенности психического развития слепоглухонемого ребенка.
2. Теоретические позиции отечественных психологов по вопросу психического развития слепоглухонемого ребенка.
3. Пути формирования ориентировочно-исследовательской деятельности.
4. Формирование ориентировки в пространстве у слепоглухонемого ребенка.
5. Поэтапное овладение предметным действием.
6. Ориентировка во времени у слепоглухонемого ребенка.
7. Проблема сигнальности в восприятии ребенка при слепоглухоноте.
8. Формирование навыков бытового обслуживания.
9. Роль трудового воспитания в развитии психики ребенка.
10. Наследственные формы сложного дефекта интеллекта и зрения.
11. Распространенность и клинические особенности проявлений сложных дефектов.
12. Использование диагностических методик при работе с детьми, имеющих сложные нарушения.
13. Соотношение взаимосвязи биологического и социального при сложной структуре дефекта.
14. Обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей.
15. Воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей.
16. Использование специального обеспечения при работе с детьми со множественными дефектами.
17. Организация помощи слепоглухим детям в России и за рубежом.
18. А.И. Соколянский – основатель системы обучения и воспитания слепоглухих детей.
19. Наследственные формы сложного дефекта интеллекта и зрения.
20. Распространенность и клинические особенности проявлений сложных дефектов.
21. Использование диагностических методик при работе с детьми, имеющих сложные нарушения.
22. Соотношение взаимосвязи биологического и социального при сложной структуре дефекта.
23. Обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей.
24. Воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей.
25. Использование специального обеспечения при работе с детьми со множественными дефектами.
26. А.И. Соколянский – основатель системы обучения и воспитания слепоглухих детей.
27. Особенности проявления психической сферы у детей со сложными нарушениями.
28. Влияние развивающего взаимодействия с детьми, имеющих множественные дефекты, на уровень их социальной адаптации.
29. Социально-бытовое ориентирование как специальный принцип обучения детей со сложными нарушениями.
30. Использование игровой деятельности в развитии познавательных процессов у детей со сложной структурой дефекта.
31. Роль семьи в развитии детей со сложной структурой дефекта.
32. Проблемы родителей в воспитании детей, имеющих множественные нарушения в развитии.
33. Коррекционная направленность деятельности взрослых при работе с детьми с синдромом Ушера.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Тестовые задания

### Тест (текущий контроль)

1. Сложные нарушения – это...

а) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.

б) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения.

в) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект;

г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.

2. Выберите модули, которые координируют взаимодействие разного профиля в работе с детьми с комплексными нарушениями:

а) комплексно-диагностический;

б) психотерапевтический;

в) коррекционно-диагностический;

г) коррекционно-педагогический.

3. В каком году в России было создано общество попечения о слепоглухих:

а) 1909г.

б) 1894г.

в) 1905г.

г) 1940г.

4. Для какой категории детей в 1984 году был создан приют «Братство во имя Царицы Небесной»:

а) слепоглухонемые;

б) слепоглухие;

в) глубоко умственно отсталые;

г) речевые нарушения.

7. Сколько групп детей с комплексными нарушениями выделено в классификации 1940 года:

а) 5;

б) 3;

в) 7;

г) 10.

10. Какой вид деятельности не является ведущей в дошкольном возрасте:

а) игровая деятельность;

б) учебная деятельность;

в) учебно-трудовая деятельность;

г) эмоциональное общение.

11. В каком году был открыт детский дом в Сергиевом Пассаде:

- а) 1971г.;
- б) 1963г.;
- в) 1947г.;
- г) 1916г.

12. На формирование жизненных навыков, которые могут проявиться в достижении умения реализовывать определенные функции и действия под влиянием специального воспитания и обучения на всём протяжении коррекционного процесса, направлен принцип:

- а) гуманизма;
- б) целостности;
- в) комплексного воздействия;
- г) социализации.

13. По каким программам обучаются дети с комплексными нарушениями:

- а) Гаврилушкиной О.П.;
- б) Плаксиной Л.И.;
- в) комбинированные программы;
- г) Васильевой М.А.

14. Основным методом психологического воздействия в специальной психологии является ... .

- а) психокоррекция;
- б) интервенция;
- в) психопрофилактика;
- г) убеждение.

15. Принцип комплексного изучения детей предполагает ... .

- а) выяснение не только того, что дети знают и умеют, но и их возможности в обучении;
- б) учет данных, получаемых при обследовании ребенка всеми специалистами;
- в) установление связей между отдельными проявлениями нарушений психического развития, определение их причин;
- г) учет как конечного результата деятельности так и процесса ее выполнения.

16. В группу с осложненными дефектами входят дети, имеющие ...

- а) сочетание ряда небольших нарушений;
- б) несколько выраженных психофизических нарушения;
- в) одно существенное психофизическое (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение;
- г) сложный бисенсорный дефект.

17. Л.С. Выготский главную причину детской дефективности видел в «социальном вывихе», обусловленном расхождением между ... .

- а) первичным и вторичным дефектом;
- б) системами обучения и воспитания аномальных детей;
- в) социальным, биологическим и природным началом развития человека на всех возрастных этапах;

- г) траекториями биологического и культурного развития аномального ребенка.
18. Приобретенные дефекты психофизического развития обусловлены ...
- а) родовыми травмами;
  - б) неблагоприятными генетическими факторами;
  - в) нарушением питания плода во время беременности;
  - г) перенесенными заболеваниями.
19. Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не образует ...
- а) сужение возможного диапазона средств компенсации;
  - б) сумму нарушений психического развития при каждом нарушении;
  - в) новую сложную структуру нарушений;
  - г) общую задержку психического развития.
20. Вопрос об общих и специфических закономерностях аномального развития был поставлен ...
- а) Г.Е. Сухаревой;
  - б) Л. С. Выготским;
  - в) А.Н. Леонтьевым;
  - г) Д. Джексоном.
21. Одновременное поражение нескольких функций внутри одной системы организма как результат воздействия неблагоприятного фактора называется ...
- а) осложненным дефектом;
  - б) синдромом дефицита внимания;
  - в) ранним детским аутизмом;
  - г) минимальной мозговой дисфункцией;
22. В современной специальной литературе в номинации сложных нарушений обозначаются нарушения
- а) первичные;
  - б) органические;
  - в) и первичные и вторичные;
  - г) вторичные.
23. В зависимости от структуры нарушений в группы с множественными сочетанными нарушениями не входят дети с ...
- а) нервно-психическими расстройствами;
  - б) множественными нарушениями;
  - в) осложненным дефектом;
  - г) двумя выраженными психофизическими нарушениями.
24. Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не образует ...
- а) сужение возможного диапазона средств компенсации;
  - б) сумму нарушений психического развития при каждом нарушении;
  - в) новую сложную структуру нарушений;
  - г) общую задержку психического развития.
25. К категории лиц со сложным нарушением развития относят ...
- а) слепоглухих;

- б) дальтоники;
- в) астигматиков;
- г) психопатов.

26. В психологии детей с особыми потребностями одним из основных является принцип ориентации на ... .

- а) зону ближайшего развития;
- б) индивидуальное самоопределение;
- в) самообслуживание;
- г) коллективную взаимопомощь.

27. Психология детей с особыми потребностями тесно связана со всеми перечисленными смежными науками, кроме ... .

- а) медицинской генетики;
- б) нейропсихологии;
- в) травматологии;
- г) общей психологии.

28. Понятие «дизонтогенез» было введено представителями ... .

- а) социальной помощи;
- б) дефектологии;
- в) педагогики;
- г) клинической медицины.

29. Кто положил начало клиническому и психологическому направлениям в изучении слабоумия?

- а) Ж.-Э. Эскироль;
- б) Э. Крепелин;
- в) Ж. Де Мор.

30. В отечественной психологии исходным пунктом в понимании сущности нарушенного развития традиционно выступает теория культурно-исторического развития ... .

- а) С.Я. Рубинштейна;
- б) А. Маслоу;
- в) Л.С. Выготского;
- г) М.С. Певзнер.

31. Непрогредиентный характер нарушений означает ... .

- а) отсутствие усугубления дефекта;
- б) улучшение;
- в) усугубление дефекта;
- г) психическое недоразвитие.

32. К наследственно обусловленным факторам, влияющим на развитие ребенка, относятся ... .

- а) инфекционные заболевания;
- б) хромосомно-генетические отклонения;
- в) эндокринные заболевания матери;
- г) токсикозы.

## Тест (итоговый контроль)

1. Содержание деятельности дефектолога работающего с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения направлено:

- А) формирование представлений о себе в мире окружающих людей;
- Б) развитие и обогащение сенсорного опыта;
- В) формирование начальных представлений о пространстве и времени;
- Г) все перечисленные варианты.

2. Причиной возникновения сложных и комплексных нарушений может стать:

- А) глубокая недоношенность;
- Б) неправильные условия воспитания;
- В) депривация;
- Г) воздействие УФ-лучей.

3. Методы педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями:

- А) ТЕАССН (для детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации);
- Б) игрокоррекция;
- В) базальная стимуляция;
- Г) все перечисленные варианты.

4. Учёные, занимающиеся проблемой изучения детей с комплексными нарушениями:

- А) Скороходова О.И.;
- Б) Шевченко С.Г.;
- В) Рау А.Н.;
- Г) Шипицына Л.М.

5. В каком из нормативных документов РФ закреплены права детей с комплексными нарушениями:

- А) ООН «О правах ребёнка»;
- Б) «О социальной защите инвалидов»;
- В) «Декларация о правах ребенка»;
- Г) «Семейный кодекс».

6. Кто направляет детей с комплексными нарушениями в СКОУ:

- А) родительский комитет;
- Б) органы социальной защиты;
- В) ПМПК;
- Г) педиатр.

7. Сколько видов комплексных нарушений выделяют на современном уровне развития науки:

- А) 20 видов;
- Б) более 20 видов;
- В) менее 20 видов;
- Г) все перечисленные варианты неверны.

8. В каком виде коррекционного образовательного учреждения обучаются дети с комплексными нарушениями:

- А) VIII вида;
- Б) II вида;
- В) IV вида
- Г) в зависимости от ведущего дефекта.

9. Какое сочетание нарушений является одним из самых сложных в коррекционно-педагогической работе:

- А) нарушение слуха и зрения;
- Б) нарушение зрения и умственная отсталость;
- В) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и речи;
- Г) нарушение слуха и умственная отсталость.

10. Одним из важных условий при составлении индивидуальной программы для детей с комплексными нарушениями, является:

- А) жёсткий нормативный график занятий;
- Б) большой объём наглядности;
- В) установление междисциплинарных связей;
- Г) стимулирование речевой активности.

11. На каких возрастных этапах оказывается педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями:

- А) ранний, дошкольный, школьный;
- Б) младенческий, ранний, дошкольный;
- В) ранний, дошкольный, школьный, старший;
- Г) дошкольный, школьный, старший.

12. Какой учебный предмет не входит в программу обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями:

- А) математика;
- Б) физика;
- В) музыка;
- Г) естествознание.

13. Занятия по устной речи детей с комплексными нарушениями, включают:

- А) отработку произношения;
- Б) развитие слухового восприятия;
- В) тактильно-вибрационное восприятие;
- Г) все перечисленные варианты.

14. Сколько процентов умственно отсталых детей не имеют дополнительных нарушений:

- А) 19%;
- Б) 11%;
- В) 10 %;
- Г) 3 %.

15. Какой модуль динамического взаимодействия не осуществляют специалисты:

- А) коррекционно-диагностический модуль;



- Б) социально-мотивационный модуль;
- В) коррекционно-педагогический модуль;
- Г) комплексно-диагностический модуль.

16. Кто первым предложил классификацию сложных нарушений:

- А) Выготский Л.С.;
- Б) Ярмоленко Л.Я.;
- В) Бриджмен А.;
- Г) Мещеряков А.В.

17. Какой вид деятельности является ведущим в раннем детстве:

- А) игровая деятельность;
- Б) учебная деятельность;
- В) учебно-трудовая деятельность;
- Г) эмоциональное общение.

18. Множественный дефект - это...

А) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.

Б) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект.

В) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения.

Г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.

19. Какой модуль динамического взаимодействия не осуществляют специалисты:

- А) коррекционно-диагностический модуль;
- Б) социально-мотивационный модуль;
- В) коррекционно-педагогический модуль;
- Г) комплексно-диагностический модуль.

20. Кто является родоначальником отечественной тифлосурдопедагогики:

- А) Соколянский И.А.;
- Б) Хватцев М.Г.;
- В) Певзнер М.С.;
- Г) Мещеряков А.В.

21. В каком городе находится образовательное учреждение для детей с комплексными сенсорными нарушениями:

- А) Тула;
- Б) Сергиево-Пассад;
- В) Екатеринбург;
- Г) Москва.

22. Сколько подходов существует к классификации сложных нарушений:

- А) 3;

- Б) 4;
- В) 5;
- Г) 7.

23. Кто занимается разработкой компьютерных программ для детей с нарушениями в развитии:

- А) Корсунская Б.Д.;
- Б) Кузьмичёва Е.П.;
- В) Кукушкина О.И.;
- Г) Пузанов Б.П.

24. Кто является автором программы обучения и воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями:

- А) Гаврилушкина О.П.;
- Б) Дементьева Н.Ф.;
- В) Никольская О.С.;
- Г) Корсунская Б.Д.

25. Какие программы разработала Кукушкина О.И.:

- А) «Мир за твоим окном»;
- Б) «Милосердие»;
- В) «Лента времени»;
- Г) «Видимая речь».

26. Какие перечисленные нарушения не относятся к комплексным:

- А) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и интеллекта;
- Б) нарушение слуха и интеллекта;
- В) общее недоразвитие речи III уровня;
- Г) нарушение речи и функций опорно-двигательного аппарата.

27. Психолого-педагогический процесс для детей с комплексными нарушениями не включает в себя следующие направления:

- А) физическое воспитание;
- Б) умственное воспитание;
- В) речевое развитие;
- Г) экологическое воспитание.

28. В каком веке были сделаны первые попытки обучения детей с комплексными нарушениями:

- А) XVII веке;
- Б) XVIII веке;
- В) XIX веке;
- Г) XX веке.

29. Кто из перечисленных специалистов не является родоначальником отечественной тифлосурдопедагогики:

- А) Скороходова О.И.;
- Б) Соколянский И.А.;
- В) Мещеряков А.И.;

Г) Бертынь Г.А.

30. Определите фактор, который не является значимым при определении особенностей психического развития ребёнка с комплексными нарушениями:

- А) время возникновения;
- Б) степень выраженности;
- В) характер и тяжесть нарушения;
- Г) генетическая предрасположенность.

31. Какое понятие не относится к разновидности комплексных нарушений:

- А) комбинированный дефект;
- Б) сложное нарушение;
- В) множественный дефект;
- Г) осложнённый дефект.

32. Множественный дефект – это...

А) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.

Б) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения.

В) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект;

Г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.

33. Первая классификация слепоглухих не была предложена:

- А) Ярмоленко А.В.;
- Б) Мещеряковым А.И.;
- В) Соколянским И.А.;
- Г) Чулковой В.Н.

34. Сколько подходов существует к классификации сложных нарушений:

- А) 3;
- Б) 4;
- В) 5;
- Г) 7.

35. Современная классификация комплексных нарушений основывается на:

- А) времени наступления сложных нарушений;
- Б) сочетании нарушений зрения, слуха, речи и движений;
- В) одно- или одновременности наступления нарушений;
- Г) сочетанности нарушений.

36. Сколько видов множественных и сложных нарушений можно выделить:

- А) более 40 видов;
- Б) более 60 видов;
- В) более 20 видов;

Г) до 10 видов.

37.Единая комплексная программа обследования детей с выраженными нарушениями в психофизическом развитии не включает:

- А) направление всех семей на генетическое обследование;
- Б) медицинское, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое комплексное обследование каждого ребёнка при первом обращении;
- В) комплексное обследование родителей при первом обращении;
- Г) регулярное обследование зрения и слуха у детей.

38.Какой раздел не входит в программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями:

- А) музыкально-ритмические занятия;
- Б) ориентировка в пространстве;
- В) формирование навыков самообслуживания;
- Г) развитие коммуникации.

39.Укажите принципы учебного процесса, направленные на успешность коррекционной работы:

- А) социализации;
- Б) научности;
- В) целостности;
- Г) гуманизма.

40.Сколько модулей включает направленная совместная деятельность специалистов в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения:

- А) 3;
- Б) 4;
- В) 5;
- Г) 2.

41.Сколько на территории РФ существует специализированных учреждений для детей с комплексными сенсорными нарушениями:

- А) 4;
- Б) 5;
- В) 3;
- Г) 2.

42. Сколько уровней сформированности речи выделяет Волкова Л.С. при нарушении зрения:

- А) 6;
- Б) 4;
- В) 3;
- Г) 5.

43.Когда был создан электрический телетактор:

- А) в 20-е годы XX века;
- Б) в 40-е годы XX века;
- В) в 70-е годы XIX века;
- Г) в 90-е годы XIX века.

44. Какое из перечисленных нарушений не является комплексным:
- А) нарушение интеллекта в сочетании с нарушением слуха;
  - Б) нарушение слуха и зрения;
  - В) синдром Ретта в сочетании с задержкой психического развития;
  - Г) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
45. Сколько существует подходов в современной классификации сложных нарушений:
- А) 8;
  - Б) 4;
  - В) 2;
  - Г) 5.
46. Могут ли лица с диагнозом комплексное нарушение сохранить интеллект:
- А) да;
  - Б) нет.
47. Укажите два основных вида причин комплексных нарушений:
- А) эндогенные;
  - Б) пренатальные;
  - В) натальные;
  - Г) экзогенные.
48. Сколько видов множественных и сложных нарушений можно выделить:
- А) более 40 видов;
  - Б) более 60 видов;
  - В) более 20 видов;
  - Г) до 10 видов.
49. Назовите автора учебного пособия «Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь»:
- А) Жигорева М.В.;
  - Б) Чулков В.Н.;
  - В) Баилова Т.В.;
  - Г) Васильева М.А.
50. Основным принципом организации коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями является:
- А) гуманизма;
  - Б) целостности;
  - В) деятельности;
  - Г) комплексного воздействия.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Темы контрольных работ

1. Наследственные формы сложного дефекта интеллекта и зрения.
2. Распространенность и клинические особенности проявлений сложных дефектов.
3. Использование диагностических методик при работе с детьми, имеющих сложные нарушения.
4. Соотношение взаимосвязи биологического и социального при сложной структуре дефекта.
5. Обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей.
6. Воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей.
7. Использование специального обеспечения при работе с детьми со множественными дефектами.
8. Организация помощи слепоглухим детям в России и за рубежом.
9. А.И. Соколянский – основатель системы обучения и воспитания слепоглухих детей.
10. Особенности проявления психической сферы у детей со сложными нарушениями.
11. Влияние развивающего взаимодействия с детьми, имеющих множественные дефекты, на уровень их социальной адаптации.
12. Социально-бытовое ориентирование как специальный принцип обучения детей со сложными нарушениями.
13. Использование игровой деятельности в развитии познавательных процессов у детей со сложной структурой дефекта.
14. Роль семьи в развитии детей со сложной структурой дефекта.
15. Проблемы родителей в воспитании детей, имеющих множественные нарушения в развитии.
16. Коррекционная направленность деятельности взрослых при работе с детьми с синдромом Ушера.

*План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.*

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

*Требования к оформлению контрольной работы:*

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт

контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)**

1. Проблема изучения сложного дефекта.
2. Развитие слепоглухонемого ребенка в результате обучения навыкам самообслуживания.
3. Понятие о сложном дефекте.
4. Роль ориентировочно-исследовательской деятельности в развитии психики слепоглухонемого ребенка.
5. Этиология сложного дефекта.
6. Формирование навыков пространственной ориентировки у слепоглухих.
7. Классификация сложных нарушений (Т.А. Басилова, В.Н. Чулков).
8. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей по выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха.
9. Формирование навыков бытового поведения у слепоглухонемого ребенка.
10. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей по времени наступления нарушений.
11. Сенсорное воспитание и развитие моторики при сложных нарушениях. Проблема сигнальности в восприятии слепоглухонемого ребенка.
12. Классификация сложных и множественных нарушений развития по возрасту детей.
13. Формирование жестового языка у слепоглухонемого ребенка (по системе И.А. Соколянского).
14. Клинико-психолого-педагогическое обследование нарушений развития по возрасту детей.
15. Роль трудового воспитания в формировании психики слепоглухонемого ребенка.
16. Клинические и генетические особенности сложных дефектов.
17. Режим и воспитание ориентировки во времени как фактор воспитания ребенка со сложным дефектом.
18. Хромосомные синдромы. Синдром Ушера как особое состояние. Типы синдрома Ушера.
19. Вклад И.А. Соколянского в развитии направления о сложном дефекте в области специального образования.
20. Программа по развитию вкусовых ощущений и по развитию обоняния для детей с грубыми нарушениями.
21. Психолого-педагогическое обследование глухих детей со сложными нарушениями.
22. Развитие культуры поведения и навыков домоводства у слепоглухонемых детей по американской программе обучения.
23. Диагностика речевого развития и образной памяти у глухих детей со сложными нарушениями.
24. История организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
25. Исследование словесной памяти у глухих детей со сложными нарушениями.
26. Зарубежные исследования в разработке программ обучения навыкам повседневной жизни детей со сложным дефектом.
27. Изучение уровня речевого развития у глухих детей со сложными нарушениями.
28. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка со сложными нарушениями.
29. Выявление уровня математического развития у глухих детей со сложными нарушениями.
30. Социально-бытовое ориентирование как специальный принцип обучения слепоглухих детей в отечественной специальной педагогике.



31. Теоретический подход к проблеме изучения и развития психики слепоглухонемого ребенка.
32. Программа сенсорного развития для детей с грубыми нарушениями (Фло Лофорн).
33. Особенности психического развития слепоглухонемого ребенка.
34. Разработка программы зрительной стимуляции и создание банка зрительных предпочтений для детей со сложным дефектом.
35. Проблемы и методы изучения слепоглухонемого ребенка.
36. Основные направления педагогической помощи ребенку со сложными нарушениями в семье.
37. Принципы отбора слепоглухонемого ребенка для обучения.
38. Обучение словесному языку детей со сложными нарушениями.
39. Этапы развития психики слепоглухонемого ребенка.
40. Развитие слухового и тактильного восприятия в программе сенсорного развития детей со сложными нарушениями.
41. Роль обучения в развитии средств общения детей при множественных нарушениях.
42. Исследования А.И. Мещерякова по проблеме развития слепоглухонемого ребенка.

Контролируемые компетенции: **УК-9, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*