

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Котовская С.В.
Софья Котовская С.В.
«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология экстремальных состояний
наименование практики

37.03.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Котовская С.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:
Руденко И.Л./

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «"Колледж Архитектуры, Дизайна и Рейнжиниринга № 26",
преподаватель
(должность, место работы)
30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология экстремальных состояний»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-8	способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК - 8		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК - 8		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-5	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение практических задач
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора из одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **«Психология экстремальных состояний»** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не знает, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает на хорошем уровне, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает отлично, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ситуаций и военных конфликтов	Отлично умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий	Не владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества,	Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на хорошем уровне
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отлично владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Знает	
ПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Не знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено»,		Знает особенности реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы

«хорошо»		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает и ориентируется в особенностях и принципах реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Не умеет реализовывать направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет реализовывать направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет реализовывать некоторые направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Не владеет практическими навыками реализации направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками реализации некоторых направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Психология экстремальных состояний»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. История и этапы становления экстремальной психологии.

1. Введение в дисциплину.
2. История и этапы становления экстремальной психологии.

Тема 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».

1. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий.
2. Понятия экстремальные условия и экстремальные состояния.
3. Субъекты экстремальной ситуации.

Тема 3. Экстремальные ситуации.

1. Понятие «экстремальная ситуация», виды и особенности.
2. Чрезвычайные ситуации и катастрофы.
3. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования.
4. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности.
5. Ситуации острого стресса (дистресса).

Тема 4. Ситуации психологического и физического насилия.

1. Тоталитаризм.
2. Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций.
3. Вовлечение в неокульты.
4. Психологическое, физическое и сексуальное насилие.

Тема 5. Экстремальные условия профессиональной деятельности.

1. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.
2. Боевой стресс и военные действия.
3. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС.
4. Экстремальность в спорте.
5. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.

Тема 6. Личность и группа в экстремальных ситуациях.

1. Психологическая травма.
2. Виды психологических травм.

3. Посттравматические стрессовые расстройства.
4. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
5. Потеря как экстремальная ситуация.
6. Этапы переживания горя.
7. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.

Тема 7. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.

1. Виктимизация личности в экстремальных условиях.
2. Виктимный и жизнестойкий копинг-стили поведения личности в экстремальной ситуации.
3. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации.
4. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.

Тема 8. Личность и группа в экстремальных ситуациях.

1. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.
2. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
3. Диагностика адаптационных возможностей человека.

Тема 9. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.

1. Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим.
2. Экстренная психологическая помощь, особенности и правила.
3. Психотерапия в экстремальных ситуациях.
4. Дебрифинг. Правила и особенности проведения.

Вопросы к зачету

по дисциплине «Психология экстремальных состояний»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов

1. История и этапы становления экстремальной психологии
2. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий.
3. Понятия экстремальные условия и экстремальные состояния. Субъекты экстремальной ситуации.
4. Понятие «экстремальная ситуация», виды и особенности.
5. Чрезвычайные ситуации и катастрофы.
6. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности.
7. Ситуации острого стресса (дистресса).
8. Тоталитаризм.
9. Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций.
10. Вовлечение в неокульты.
11. Психологическое, физическое и сексуальное насилие.
12. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.
13. Боевой стресс и военные действия.
14. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС.
15. Экстремальность в спорте.
16. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.
17. Виды психологических травм.
18. Посттравматические стрессовые расстройства.
19. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
20. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя.
21. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.
22. Виктимизация личности в экстремальных условиях. Виктимный и жизнестойкий копинг-стили поведения личности в экстремальной ситуации.
23. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.
24. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.
25. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
26. Диагностика адаптационных возможностей человека.
27. Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим.
28. Экстренная психологическая помощь, особенности и правила.
29. Психотерапия в экстремальных ситуациях.
30. Дебрифинг. Правила и особенности проведения.