

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология развивающей и коррекционной деятельности

наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Казакова Л.П.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

/ Котовская С.В./

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

/ Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «"Колледж Архитектуры, Дизайна и Рейнжиниринга № 26", преподаватель
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр)..... | 4 |
| 3 | Примерный перечень оценочных средств | 6 |
| 4 | Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций | 8 |
| 5 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| 6 | Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ... | 17 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

Таблица 1.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹ | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|----------|---|------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Научно- методические основы коррекционно- развивающей работы | УК-9, ПК-2 | Устный опрос | Экзаменационные билеты |
| 2. | Психологические основы коррекционно- развивающей работы с детьми с трудностями в обучении | УК-9, ПК-2 | Устный опрос | Экзаменационные билеты |
| 3. | Особенности организации и содержание коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата | УК-9, ПК-2 | Устный опрос | Экзаменационные билеты |
| 4 | Основы методики коррекционно- развивающей работы при детском аутизме | УК-9, ПК-2 | Устный опрос | Экзаменационные билеты |
| 5. | Основы методики коррекционно- развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными | УК-9, ПК-2 | Устный опрос | Экзаменационные билеты |

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

| | | | |
|---|--|--|--|
| нарушениями физического и (или) психического развития | | | |
|---|--|--|--|

Таблица 2.

Перечень компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|
| УК -9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| ПК-2 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Устный опрос | Выявление знаний по темам | Перечень вопросов по темам |
| 2 | Доклад | творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. | Темы докладов |
| 3 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|--|---|--|
| | | Знает | | |
| УК-9 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-9. З-1. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Не имеет базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-9. З-2. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с существенными пробелами | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-9. З-3. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Демонстрирует хорошие базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-9. З-4. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Демонстрирует глубокие дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| | | умеет | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-9. У-1. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| | Базовый уровень | УК-9. У-2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| | Средний уровень | УК-9. У-3. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| | Высокий уровень | УК-9. У-4. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | На высоком уровне использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| | | Владеет | | |
| | Недостаточный уровень | УК-9. В-1. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Не владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | |

| | | | |
|------|-----------------------|---|---|
| | Базовый уровень | УК-9. В-2. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с некоторыми пробелами |
| | Средний уровень | УК-9. В-3. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Хорошо навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | Высокий уровень | УК-9. В-4. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Владеет отличными навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | Знает | | |
| ПК-2 | Недостаточный уровень | <i>ПК-2.3-1</i> Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Не знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Базовый уровень | <i>ПК-2.3-2.</i> Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Недостаточно знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Средний уровень | <i>ПК-2.3-3</i> Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов | Знает с некоторыми пробелами методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | психодиагностического исследования | |
| Высокий уровень | <i>ПК-2.3-4</i> Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Показывает отличные знания о методах оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | |
| | Умеет | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-2.У-1</i> Умение реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Не умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | |
| Базовый уровень | <i>ПК-2.У-2.</i> Умение реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Недостаточно умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | |
| Средний уровень | <i>ПК-2.У-3.</i> Умение реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов | Умеет пользоваться базовыми процедурами реализации психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | | психодиагностического исследования | |
| Высокий уровень | <i>ПК-2.У-4.</i> Умение реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Хорошо умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | |
| | Владеет | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-2. В-1.</i> Владение навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | |
| Базовый уровень | <i>ПК-2. В-2.</i> Владение навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Недостаточно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | |
| Средний уровень | <i>ПК-2. В-3.</i> Владение навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого- | Хорошо владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | | <p>педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> | <p>числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> |
| Высокий уровень | | <p><i>ПК-2. В-4.</i> Владение навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> | <p>Свободно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.
2. Планирование коррекционно-развивающей работы.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.
4. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.
6. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Детский аутизм как первазивное нарушение психического развития.
12. Диагностика детей с аутистическими нарушениями.
13. Развитие сенсорной интеграции детей с аутизмом.
14. Развитие коммуникативных компетенций детей с аутизмом.
15. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
17. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
19. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.

20. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
21. Использование метода эрготерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
22. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию.

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Темы докладов

1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы.
2. Психокоррекция как вид психологической помощи.
3. Психокоррекционная и развивающая деятельность в условиях ДОУ.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность школьного психолога.
5. Психокоррекционная и развивающая деятельность в условиях детского дома.
6. Направления развивающей и психокоррекционной работы с родителей детей с ОВЗ.
7. Психокоррекция коммуникативных нарушений детей с ОВЗ.
8. Психокоррекция девиантного поведения.
9. Методы психокоррекционной и развивающей деятельности.
10. Методы психодиагностики с целью психокоррекции.
11. Психокоррекционная работа с детьми с трудностями в обучении.
12. Психокоррекционная деятельность в инклюзивном учебном заведении.

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию доклада, самостоятельно составил логически последовательную структуру, познакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент

демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

- 4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру доклада, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- 3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру доклада, познакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- 2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал доклада из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

Вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы.
2. Психокоррекция как вид психологической помощи.
3. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе
4. Планирование коррекционно-развивающей работы
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении
6. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении
7. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении
8. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
13. Детский аутизм как первазивное нарушение психического развития
14. Диагностика детей с аутистическими нарушениями
15. Развитие сенсорной интеграции детей с аутизмом.
16. Развитие коммуникативных компетенций детей с аутизмом.
17. Психокоррекционная помощь родителям детей с аутизмом.
18. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
20. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию.

Критерии оценки ответа на экзамене

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.