

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Котовская С.В.
Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология
шифр, наименование

**Профиль подготовки
Психология развития и образования**

Москва 2021

Составитель / составители: Сизаева В.Э. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:  / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Анатомия и физиология человека»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-7	ПК-7 способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает			
	Недостаточный уровень	методы поиска, критический анализ и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК-7. способен осуществлять профессиональную		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает особенности осуществления профессиональной (психологической)	Лекционные занятия, самостоятельная	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				

<p>(психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p>	Средний уровень	деятельности в социальной сфере и сфере образования	работа		
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-7	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками осуществления профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -7	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Рефераты	Письменная самостоятельная работа студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины.	Темы рефератов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Анатомия и физиология человека» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Не знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеет	
	Недостаточный уровень	Владеет	Не владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-7. способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности осуществления профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ситуации	Не знает особенностей осуществления профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ситуации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает особенности осуществления профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ситуации .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает особенности осуществления профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ситуации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает особенности осуществления профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ситуации
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере	Не умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность

	«удовлетворительно» Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	и сфере образования	в социальной сфере и сфере образования осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	
		Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Осуществления профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Не владеет практическими навыками осуществления профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет практическими навыками осуществления профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет практическими навыками осуществления профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне практическими навыками осуществления профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии

1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.
2. Сходство и отличие между человеком и млекопитающими животными.

Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.

Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка.

Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани

1. Основы цитологии. Клетка.
2. Основы гистологии. Ткани.
3. Жизненные свойства клетки.
4. Химический состав клетки

Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата

Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека.

1. Значение опорно-двигательной системы.
2. Скелет. Части скелета человека.
3. Типы соединения костей.
4. Строение кости.
5. Виды костей.
6. Рычаги тела человека.
7. Первая помощь при повреждении скелета.
8. Мышцы.
9. Свойства мышц.
10. Форма и величина мышц.
11. Основные мышцы человека.
12. Работа мышц.
13. Мышечная координация.
14. Строение и функции скелетных мышц.
15. Сокращение скелетных мышц.
16. Формирование опорно-двигательной системы.
17. Гигиена опорно-двигательной системы.

Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.

Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека.

Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.

1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
2. Кровообращение и его значение
3. Кровеносная система.
4. Сердце.
5. Условия работоспособности сердца.
6. Регуляция работы сердца.
7. Движение крови по сосудам.
8. Круги кровообращения.
9. Первая помощь при кровотечении.

Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.

Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания.

Тема 5.2. Физиология дыхания.

1. Дыхание.
2. Анатомия и физиология органов дыхания
3. Система органов дыхания.
4. Осуществление процесса дыхания.
5. Образование звука.
6. Строение и функции органов дыхания.
7. Жизненная емкость легких.
8. Интенсивность дыхания.
9. Регуляция дыхания.
10. Дыхание при низком и высоком давлении.
11. Болезни органов дыхания.

Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.

Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения.

Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.

- 1.Анатомия и физиология органов пищеварения.
- 2.Обмен веществ и энергии в организме.
3. Пищеварительная система.
4. Схема пищеварительной системы.
5. Строение зубов.
6. Органы пищеварительной системы и их функции.
7. Опыты И.П.Павлова по изучению пищеварения.
8. Современные методы исследования пищеварительного тракта.

Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.

Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности

1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
- 2.Нервная регуляция процессов жизнедеятельности
3. Строение нервной системы.
4. Функциональное деление нервной системы.
- 5.Вегетативная нервная система.
- 6.Строение нейронов.
7. Синапс.
- 8.Центральная нервная система.
- 9.Спинной мозг. Функции спинного мозга.
- 10.Спинномозговая жидкость.
- 11.Головной мозг. Строение и функции спинного мозга.
12. Кора больших полушарий большого мозга. Значение коры больших полушарий.

Чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий.

- 13.Рефлекс. Рефлекторная дуга.
- 14.Сравнение нервной и эндокринной регуляции.
- 15.Эндокринная система.
- 16.Гормоны.
17. Эндокринные железы и их гормоны.
- 18.Нарушение деятельности эндокринных желез.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Жизненные свойства клетки. Химический состав клетки
2. Значение опорно-двигательной системы.
12. Первая помощь при повреждении скелета.
13. Строение и функции скелетных мышц.
14. Формирование опорно-двигательной системы.
15. Гигиена опорно-двигательной системы.
7. Кровообращение и его значение
8. Регуляция работы сердца.
9. Первая помощь при кровотечении.
10. Анатомия и физиология органов дыхания
11. Образование звука.
12. Регуляция дыхания.
13. Болезни органов дыхания.
14. Обмен веществ и энергии в организме.
15. Пищеварительная система.
16. Современные методы исследования пищеварительного тракта.
17. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
18. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности
19. Кора больших полушарий большого мозга. Значение коры больших полушарий. Чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий.
20. Исторические этапы становления рефлекторной теории (Рене Декарт, Прохаска, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, П. К. Анохин).
21. Структурная организация простой рефлекторной дуги.
22. Виды рефлекторной дуги.
23. Концепция П. К. Анохина о рефлекторном круге.
24. Рефлекторный характер работы нервной системы.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тесты:

В тестах выберите один верный ответ:

Рефлексы

1. Сужение зрачка на ярком свету – это рефлекс:

- а) пищевой;
- б) ориентировочный;
- в) половой;
- г) защитный

2. Дыхательный центр, регулирующий смену вдоха и выдоха, находится в:

- а) продолговатом мозге;
- б) среднем мозге;
- в) промежуточном мозге;
- г) мозжечке.

3. Крик кота в марте – это:

- а) пищевой рефлекс;
- б) защитный рефлекс;
- в) ориентировочный рефлекс;
- г) половой рефлекс.

4. При алкогольном опьянении походка становится неустойчивой. Это свидетельствует о поражении:

- а) сердца;
- б) мышечной ткани;
- в) сосудов мышц;
- г) нервной системы.

5. Выделение слюны при виде мяса – это:

- а) защитный рефлекс;
- б) пищевой рефлекс;
- в) оборонительный рефлекс;
- г) ориентировочный рефлекс.

6. Во время сна активность мозга:

- а) полностью отсутствует;
- б) перестраивается;
- в) понижается;
- г) повышается.

7. По вставочным нейронам сигналы идут:

- а) к мышцам;
- б) от рецепторов;
- в) к стенкам желудка;
- г) от нейрона к нейрону.

8. По чувствительным нейронам сигналы идут:

- а) от головного мозга к мышцам;
- б) от мышц к головному мозгу;
- в) от органов чувств к нейрону;
- г) от головного мозга к стенкам желудка.

Ответы: 1-г, 2-а,3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-в

Спинной мозг

9. В среднем длина спинного мозга у взрослого человека около:

- А. 20 см
- Б. 95 см
- В. 150 см
- Г. 45 см

10. Спинной мозг состоит из:

- А. 20-21 сегмента
- Б. 42-43 сегментов
- В. 31-32 сегментов
- Г. 16-17 сегментов

11. Где располагаются проводящие пути спинного мозга?

- А. В белом веществе
- Б. В сером веществе
- В. В центральном канале
- Г. В смешанном спинномозговом нерве

12. Функция серого вещества спинного мозга:

- А. Секреторная
- Б. Рефлекторная
- В. Опорная
- Г. Проводниковая

13. Где в спинном мозге расположены двигательные нейроны?

- А. В заднем корешке
- Б. В срединной борозде
- В. В переднем корешке
- Г. В центральном канале

14. Что соответствует проводниковой функции спинного мозга

- А. Разгибание конечностей
- Б. Коленный рефлекс
- В. Передача нервного импульса от мозга
- Г. Передача- нервного импульса из спинного мозга в головной.

15. Какие отростки нейрона передают импульс от тела нейрона к органам?

- А. Аксон
- Б. Дендриты
- В. Аксон и дендриты

16. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?

- А. Передают импульс от мозга к органам
- Б. Передают импульс от органов в мозг
- В. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому
- Г. Опорная и питательная функция внутри мозга

17. Какую функцию выполняют вставочные нейроны?

- А. Питательную функцию
- Б. Проводят импульсы внутри мозга от одного нейрона к другому
- В. Опорную функцию

Ответы:

9-г,10-в,11-а,12-б,13-в,14-в,15-а,16-б,

17-б

Нервная система

18. Нервная система выполняет следующие функции:

А. Транспортирует питательные вещества

Б. Осуществляет гуморальную регуляцию

В. Связывает организм с внешней средой

Г. Обеспечивает согласованную деятельность органов

19. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют:

А. Аксонами

В. Дендритами

Б. Нейронами

Г Медиаторами

20. По функции вся нервная система подразделяется на:

А. Соматическую и вегетативную (автономную)

Б. Симпатическую и парасимпатическую

В. Центральную и периферическую

Г. Периферическую и соматическую

21. Вегетативная нервная система регулирует:

А. Движение скелетной мускулатуры

В. Тонус сосудов

Б. Работу внутренних органов

Г Сокращения стенок кишечника

22. Серое вещество представляет собой:

А. Скопление тел нейронов

В. Скопление длинных отростков нейронов

Б. Нервные волокна нейронов

Г. Сосудистую оболочку мозга

23. Нерв - это:

А. Пучки нервных волокон за пределами центральной нервной системы

Б. Аксон одного нейрона

В. Скопления тел нейронов

Г. Проводящие пути спинного мозга

24 Синапс — это:

А. Область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями

Б. Вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса

В. Окончание чувствительных нервных волокон

Г. «Энергетическая станция» клетки

25. Свойство нервной ткани:

А. Возбудимость и сократимость

Б. Возбудимость и проводимость

В. Сократимость

Г. Только возбудимость

26 В периферическую нервную систему не включают:

А. Нервы

Б. Ганглии

В. Спинной мозг

Г. Нервные окончания

Ответы: 18-г, 19-б, 20-в, 21-б, 22-а, 23-а, 24-а, 25-б, 26-в.

27. Найдите **соответствие**.

1) Соотнесите часть (отдел) нервной системы и его функции:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Кора больших полушарий | А) Регулирует работу внутренних органов |
| 2. Спинной мозг | Б) Обеспечивает осуществление высших псих.функций |
| 3. Вегетативная нервная система | В) Регулирует работу скелетных мышц |
| 4. Соматическая нервная система | Г) Обеспечивает осуществление простых рефлексов |

Ответы: 1. – Б, 2. – Г, 3. – А, 4. – В.

28. **Соотнесите** чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий и их местоположение:

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Зрительная | А) лобная доля |
| 2. Слуховая | Б) теменная доля |
| 3. Мышечная | В) затылочная доля |
| 4. Обонятельная и Вкусовая | Г) височная доля |

Ответы: 1 – В, 2 - Г , 3 - А, 4 - Г.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену:

1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека.
2. Основы цитологии. Клетка.
3. Основы гистологии. Ткани.
4. Процесс движения: кости и их соединения.
5. Общие вопросы анатомии и биомеханики аппарата движения и костной системы. Череп, скелет, туловище.
6. Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечностей.
7. Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы человека.
8. Морфофункциональная характеристика мышц головы, шеи и туловища.
9. Морфофункциональная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.
10. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круг кровообращения.
11. Кровь как внутренняя среда организма. Состав крови. Группы крови. Резус фактор.
12. Строение кровеносных сосудов. Анатомия и физиология сердца.
13. Взаимосвязь функциональной анатомии, артериальной, венозной и лимфатической систем.
14. Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы. Строение легких.
15. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Строение пищеварительного тракта.
16. Обмен веществ и энергии в организме (обмен белков, углеводов и липидов).
17. Процесс и механизмы терморегуляции.
18. Витамины. Водно-солевой обмен.
19. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. Анатомия и физиология почек.
20. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
21. Общая характеристика желез внутренней секреции (гипоталамус, гипофиз и др.)
22. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.
23. Функциональная анатомия ЦНС.
24. Функциональная анатомия периферической нервной системы.
25. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.
26. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем (зрительная сенсорная система).
27. Общие вопросы анатомии и физиологии слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
28. Общие вопросы анатомии и физиологии процессов репродукции.
29. Физиология мужской и женской половых систем. Регуляция половых функций человека.
30. Система защиты организма. Анатомия и физиология органов иммунитета.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.