


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Соловей Л.Б. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Котова Е.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
«30» августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
Пр. № 1 «31.08» 2021 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование профессиональных компетенций в области психологического сопровождения субъектов инклюзивного образования (дошкольников, школьников, педагогов, родителей).

Задачи:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- научно-теоретические, методические и нормативно-правовые аспекты психологического сопровождения как технологии, реализуемой посредством междисциплинарного взаимодействия;
- индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления, а также родителей и педагогов;
- способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами;
- функциональные обязанности специалистов, участвующих в процессе комплексного сопровождения детей в образовательных учреждениях;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов службы сопровождения системы образования;
- задачи, содержание и основные элементы деятельности специалистов, участвующих в комплексном сопровождении обучающихся в условиях образовательных учреждений;
- этапы и алгоритмы реализации сопровождения, степень включенности в процессы комплексного сопровождения различных специалистов на данных этапах, основные аспекты взаимодействия специалистов в процессе сопровождения обучающихся в условиях образовательной практики;
- иметь представление о командном стиле взаимодействия специалистов как необходимом условии психолого-педагогического и социального сопровождения в практике системы образования;

Уметь:

- создавать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- проводить психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их решения;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- планировать и организовывать взаимодействие со специалистами службы сопровождения образовательного учреждения на различных его этапах (диагностическом, поисковом, консультативно-проектном, деятельностном, рефлексивном);
- оценивать эффективность профессионального взаимодействия со специалистами в процессе психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка в системе образования;
- планировать, организовывать и оценивать эффективность взаимодействия с семьей,

педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- определять задачи и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, руководствуясь индивидуальной образовательной траекторией обучающихся, личностными особенностями субъектов взаимодействия, степенью сформированности у них педагогической компетентности;
- использовать возможности образовательного пространства, развивающей среды образовательного учреждения для создания комплексных условий развития детей в разных видах деятельности, организации взаимодействия с другими субъектами образования для решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;

Владеть:

- навыками взаимодействия со специалистами службы сопровождения для обеспечения комплексного подхода к решению проблем детей в условиях образовательного учреждения;
- навыками квалифицированной комплексной своевременной диагностики возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста;
- психологическими технологиями, обеспечивающими эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей;
- навыками разработки и реализации индивидуальных программ преодоления трудностей в развитии и обучении, адекватных возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников;
- технологиями организации развивающей среды образовательного учреждения на основе взаимодействия с педагогами и другими специалистами по вопросам развития детей, обеспечения их психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействия ребёнку в проблемных ситуациях (в вопросах профилактики и преодоления трудностей в социальном и психическом здоровье);
- навыками оказания психологической помощи семьям детей «группы риска»;
- навыками повышения психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания, развития и сохранения психического здоровья ребёнка

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» относится к факультативным дисциплинам. Изучение учебной дисциплины «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Изучение учебной дисциплины «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Организация работы ПМПК».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, ПК-8

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ПК-8	Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» составляет 1 зачетную единицу/ 36 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36
Лекции (Л)	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
Практические занятия (ПЗ)	24
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	
Лабораторные работы (ЛР)	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	12
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	

Зачет	*
Экзамен	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	36

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса		
	Тема 1. Определение психолого-педагогического сопровождения	Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, психолого- педагогическая помощь, психолого-педагогическое обеспечение, педагогическая поддержка. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения: гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л. С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И.В. Дубровина, М. Р. Битянова), субъектный (В. И. Слободчиков, А. Г. Асмолов). Субъект и объект психологического сопровождения. Место педагогического сопровождения в системе образования.	УК-9, ПК-8
	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога в сфере образования	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Профессионально-педагогическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, включающего в себя категории здоровья, социального благополучия, самореализации, защищенность и обученность. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Функции психолого-педагогического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психолого-педагогического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, педагогическое проектирование, педагогическая экспертиза, оказание психолого-педагогической	УК-9, ПК-8

		<p>помощи участникам образовательного процесса). Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Документы регистрации и учета различных видов деятельности по профессионально-педагогическому сопровождению в образовательном процессе (в соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 № 3). Обзор моделей психолого-педагогического сопровождения. Структура процесса психолого-педагогического сопровождения. Критерии эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения. Система условий эффективного функционирования психолого- педагогического сопровождения в образовательном учреждении.</p>	
<p>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии</p>			
Тема 1. Готовность к различным этапам обучения	1.	<p>Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе (изучение уровня и содержания готовности детей к обучению в школе). Компоненты готовности, психолого-педагогический статус первоклассника, адаптация к школьному обучению и причины дезадаптации. Выявление школьников, испытывающих различные трудности в ситуации школьного обучения. Программы адаптации первоклассников. Основные направления психолого-педагогической поддержки детей с проявлением ранних симптомов дезадаптации. Готовность к переходу из начальной школы в среднюю (изучение уровня и особенностей готовности школьников к обучению в новой социально-педагогической ситуации). Адаптация в среднем звене. Выявление школьников, испытывающих различные психолого-педагогические трудности в новой ситуации обучения. Основные направления коррекции дезадаптивных проявлений у пятиклассников.</p>	УК-9, ПК-8
Тема 2. Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения развития		<p>Преимущество в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Система последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды.</p>	УК-9, ПК-8

<p>личности образовательной среде</p>	<p>в</p>	<p>Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт). Диагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения). Диагностика самооценки и уровня притязаний. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии школьника. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса.</p>	
<p>Раздел 3. Психолого-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности</p>			
<p>Тема 1. Обучающийся как субъект образовательного процесса</p>		<p>Понятие субъекта образовательного процесса. Генезис становления обучающегося как субъекта учебной деятельности. Диагностика особенностей самоорганизации учебной деятельности: диагностика систематичности занятий, сформированности компонентов учебной деятельности, сформированности учебных стратегий. Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции. Профилактика пассивности и инфантильности. Тренинг развития самостоятельности.</p>	<p>УК-9, ПК-8</p>
<p>Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с трудностями в обучении</p>		<p>Трудные дети в школе. Психолого-педагогические критерии выделения категории «трудных» детей. Система профилактики и мониторинга трудностей в обучении и воспитании (методы своевременного выявления проблем в обучении и воспитании). Начальная школа. Общие и специфические трудности освоения учебной деятельности младшими школьниками. Трудности обучения русскому языку, математике, чтению. Проблемы межличностных отношений слабоуспевающего школьника. Методы диагностики специфических расстройств школьных навыков. Выявление симптомов психического напряжения, пониженной умственной работоспособности обучающихся. Основная школа. Феноменология трудностей в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>УК-9, ПК-8</p>

		<p>подростков (несформированность учебной деятельности, низкая учебная продуктивность, низкая учебная мотивация, несформированность внутренней позиции школьника и т.д.) Методы выявления основных психологических причин их возникновения. Проблема взаимосвязи школьной неуспеваемости и недисциплинированности. Вторичные проявления школьной дезадаптации. Педагогически запущенные дети. Трудновоспитуемые дети. Профилактика асоциального и антисоциального поведения. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения школьников. Методы диагностики причин и условий возникновения отклонений в поведении школьников. Школьная дезадаптация как причина отклоняющегося поведения. Сопровождение школьников с различными типами нарушения поведения. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении учащихся как направление работы педагога в системе сопровождения учащихся.</p>	
<p>Раздел 4. Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности</p>			
	<p>Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности</p>	<p>Современные образовательные технологии: педагогический анализ потенциала и ограничений. Педагогическая и психологическая составляющие каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного). Показатели результативности образовательного процесса. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования). Участие педагога в различных компонентах образовательной деятельности школы. Система мероприятий, предусматривающих оценку соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню компетентности специалистов, степени ее безопасности и развивающего потенциала и</p>	<p>УК-9, ПК-8</p>

		<p>др. Технология педагогического проектирования в образовании. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе.</p>	
	<p>Тема 2. Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог-учащийся-родитель»</p>	<p>Вопросы эффективного взаимодействия в диаде учитель-ученик. Формирование у педагогов и позиции толерантности, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свободы другой личности. Семья и школа: основы социального партнерства. Работа педагога с типами реакций родителей на трудности в обучении ребенка. Роль интеллектуального уровня, отношения, активности родителей в оказании ребенку помощи и поддержки. Влияние характера взаимоотношений между родителями на успешность ребенка в развитии и обучении. Учет социального статуса родителей при педагогическом сопровождении семьи. Формы организации работы с родителями: консультативная (рекомендательная); лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация круглых столов, родительских конференций, детских утренников и праздников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком. Проблемы и будущее современного российского образования. Стандарты третьего поколения: психологический анализ содержания и реформы образовательной системы. Цели и задачи школы в условиях модернизации российского общества. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования. Специализация школ. Специальные (коррекционные) школы. Психолого-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании.</p>	<p>УК-9, ПК-8</p>

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Концептуальные основы психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса		6	2	8
	Раздел 2. Психолого- педагогическое сопровождение кризисных периодов обучения, воспитании и развитии		6	4	10
	Раздел 3. Психолого- педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности		6	4	10
	Раздел 4. Педагогическое проектирование, экспертиза и		6	2	8

мониторинг условий и результатов образовательной деятельности				
<i>Итого:</i>		24	12	36

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Не предусмотрены

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса		6	
1.	Тема 1. Определение психолого-педагогического сопровождения	2	
	Тема 2. Психолого- педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога в сфере образования	4	
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии		6	
	Тема 1. Готовность к различным этапам обучения	2	
1.	Тема 2. Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде	4	
Раздел 3. Психолого-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности		6	
	Тема 1. Обучающийся как субъект образовательного процесса	2	
	Тема 2. Психолого- педагогическое сопровождение школьников с трудностями в обучении	4	
Раздел 4. Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности		6	
	Тема 1. Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности	2	
	Тема 2. Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог- учащийся-родитель»	4	

2.6. Планы лабораторных работ

2.7. Не предусмотрены

2.8. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса		2		
	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога в сфере образования	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-9, ПК-8	опрос
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии		4		
	Тема 1. Готовность к различным этапам обучения	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-9, ПК-8	опрос
	Тема 2. Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на	2	УК-9, ПК-8	опрос

		вопросы по данной теме.			
	Раздел 3. Психолого-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности		4		
	Тема 1. Обучающийся как субъект образовательного процесса	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-9, ПК-8	опрос
	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с трудностями в обучении	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-9, ПК-8	опрос
	Раздел 4. Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности		2		
	Тема 2. Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог-учащийся-родитель»	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-9, ПК-8	опрос

2.9. Планы практической подготовки

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной

метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);

5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	12
Итого:			12

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
5. Основные принципы организации сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
6. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.
7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
8. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
9. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения.
10. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
11. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
12. Модели психологического развития.
13. Общая характеристика взаимодействия.
14. Взаимодействие в образовательной системе.
15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
16. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
17. Типы взаимодействия.

18. Общая характеристика учебного сотрудничества.
19. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
20. Основные характеристики взаимодействия.
21. Общая характеристика общения.
22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Общая характеристика затрудненного общения.
24. Основные области затруднения в педагогическом процессе.
25. Работа педагога с учащимися.
26. Работа педагога с родителями.
27. Работа педагога с коллегами
28. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.
29. Программа социально-психологической работы с подростками.
30. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
31. Проведение тренингов с подростками.
32. Консультативная работа с подростками.
33. Работа с педагогами и родителями.
34. Психологическое сопровождение старших школьников.
35. Профориентационная работа со старшеклассниками.
36. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
37. Психолого-просветительская работа с родителями.
38. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
39. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
40. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
41. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
42. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
43. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.
44. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
45. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

6.5. Вопросы к экзамену

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	<i>Раздел 1, темы 1,2 Раздел 2, темы 1,2 Раздел 3, темы 1,2 Раздел 4, темы 1,2</i>	<i>УК-9, ПК-8</i>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470250>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476176>

7.2. Дополнительная литература

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471766>

Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472620>

Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469204>

Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476972>

7.3. Программное обеспечение

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

1. Информационный портал «Женщина и общество». (Электронная версия словаря гендерных терминов. Библиотека «Гендерные исследования». Журнал «Женщина Плюс»).
2. <http://www.gender.ru> – Московский центр гендерных исследований. (Публикации МЦГИ. Каталог учебных программ. Глоссарий. Конференции и семинары. События).
3. <http://librari.gender-ehu.org> – Общедоступная гендерная библиотека Европейского гуманитарного университета. (Электронная библиотека).
4. <http://tm2001.by/ru>. – Различные учебные пособия, электронные книги.
5. http://www.a-z.ru/women_cdl/index.htm. – Различные учебные пособия, электронные книги.
6. <http://www.mujskoe.lodya.ru>. – Различные учебные пособия, электронные книги.
<http://shulenina.narod.ru/Polit/Macumoto/Psycult/08.html>. – Различные учебные пособия, электронные книги

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

