

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология социальной работы

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Казакова Л.П. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

Котова Е.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
от 1 «31» 08 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование овладение обучающимися практическими методами психологической помощи различным категориям населения, которые находятся в кризисной ситуации и характеризуются различными формами социальной дезадаптации.

Задачи:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- психологическую структуру социальной работы как вида профессиональной деятельности;
- профессионально значимые способности личности социального работника;
- психологию клиентов социальной работы;

Уметь:

- выявлять психологические проблемы, возникающие у клиентов социальной работы и у социальных работников;
- применять индивидуальные и групповые психологические методы в социальной работе;

Владеть:

- понятийным аппаратом психологии социальной работы;
- методами социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;
- навыками, необходимыми для организации и реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	ПК-6.1. Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы ПК-6.2. Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

	ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Ее изучение основано на таких дисциплинах, как «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Психология развития и социальная психология (с практикумом)», «Педагогика». Она предшествует изучению таких дисциплин, как «Психологическая служба в образовании», «Психология кризисных состояний и кризисной помощи», «психологическое обеспечение профессиональной деятельности».

2. Содержание дисциплины

Семестр 4. Вид отчетности – Экзамен.

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии социальной работы			
1	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах Дезадаптация личности: факторы, механизмы. Стратегии социальной адаптации.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
2	Общая теория социальной работы. Психологические основы методологии социальной работы	Социальная помощь. Основные виды социальной помощи: благотворительность (филантропия и меценатство), призрение, государственное социальное обеспечение, социальная работа. Практика социальной работы в нашей стране и за рубежом. Исторические предпосылки социальной работы. Система социальной работы. Нравственно-гуманистический характер социальной работы. Субъект и объект социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий. Методы социальной работы. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы. Социальная диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация и терапия. Технология социальной экспертизы. Психоанализ, поведенческий и экзистенциально-гуманистический подходы как основы методологии социальной работы	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре

Раздел 2. Психологические основы направлений социальной работы			
3	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	Сущность и содержание социальной работы с семьей. Основные направления социальной работы с семьей. Система принципов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методы социальной работы с семьей. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Помощь родителям детей с особыми потребностями.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
4	Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ	Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ: принципы, цели, содержание и направления работы. Формирование системы социальной защиты Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ОВЗ. Нормативно-правовой контекст инвалидности. Проблемы создания безбарьерной среды обитания. Реализация инвалидами и лицами с ОВЗ права на здоровье. Психологические основы психологического сопровождения и реабилитации людей с инвалидностью. Психологические основы профориентационной работы и помощи в трудоустройстве лицам с ОВЗ и инвалидностью.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
5	Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста	Психологическая характеристика пожилого возраста. Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста: принципы и направления работы. Методы социальной работы с лицами пожилого возраста. Специфика социальной работы с пожилыми людьми в условиях дома-интерната. Социальные программы и проекты для лиц пожилого возраста: психологические основы. Концепция политики активного долголетия.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
6	Кризисная помощь	Кризис, трудная жизненная ситуация. Психодиагностика кризисных состояний. Кризисная помощь: основные направления и принципы работы. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими острое горе. Психологические аспекты социальной работы с людьми, потерявшими работу. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими насилие. Психологические аспекты социальной работы по профилактике суицида	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
7	Психология и этика социально-правовой деятельности. Личность социального	Социальная работа как профессиональная деятельность. Основные задачи и профессиональные обязанности социального работ-	Устный опрос Письменный отчет

	<p>работника: профессионально-важные качества, условия предотвращения эмоционального выгорания</p>	<p>ника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Психология социально-правовой деятельности. Личность социального работника: профессионально-важные качества, условия предотвращения эмоционального выгорания.</p>	<p>Выступление на семинаре</p>
--	--	---	--------------------------------

3. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144
Аудиторные занятия:*	72
Лекции	24
Практические занятия - П, Семинарские занятия - С	48
Самостоятельная работа:	36
Подготовка к семинару (конспектирование первоисточников, создание презентаций)	30
Подготовка к тестированию	6
Вид итогового контроля - экзамен	36

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
			Лекции	Практические	
I	Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии социальной работы	28	6	12	10
1	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	12	2	4	6
2	Общая теория социальной работы. Психологические основы методологии социальной работы	16	4	8	4
II	Раздел 2. Психологические основы направлений социальной работы	80	18	36	26
3	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	18	4	8	6
4	Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ	18	4	8	6
5	Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста	16	4	4	4
6	Кризисная помощь	18	4	10	4
7	Психология и этика социально-правовой деятельности. Личность социального работника: профессионально-важные качества, условия предотвращения эмоционального выгорания	14	2	6	6
	Всего:	108	24	48	36

5. Тематический план учебной дисциплины
Очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ З. е.	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии социальной работы	Лекции:	6	Презентация.	УК-3.1, ОПК-5.1, ПК-6.1,	Устный опрос
	1. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	2			
	2. Общая теория социальной работы. Психологические основы методологии социальной работы	4			Устный опрос
	Практические занятия (семинар):	12			Выступление на семинаре.
	1.1 Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	4			
	2.1 Теория и история социальной работы.	4			Устный опрос
	2.2 Психологические концептуальные и методологические основы социальной работы	4			
	Самостоятельная работа студента:	10			Письменный отчет
	1. Самостоятельная проработка литературы и Интернет-источников по теме «Теории социальной адаптации» Составление обобщающей таблицы «Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни»	6			
	2. Составить сравнительную таблицу по теме «Психологические основы социальной работы в психоаналитических, поведенческих и экзистенциально-гуманистических подходах»	4			
Раздел 2. Психологические основы социальной работы	Лекции:	18	Презентация.	УК-3.1,	Устный опрос

логические основы направлений социальной работы	3. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	4	Проблемное изложение.	ОПК-5.1, ПК-6.1	
	4. Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ	4			
	5. Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста	4			
	6. Кризисная помощь	4			
	7. Психология и этика социально-правовой деятельности. Личность социального работника: профессионально-важные качества, условия предотвращения эмоционального выгорания	2			
	Практические занятия (семинар):	36	Презентация. Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Выступление на семинаре. Письменный отчет Устный опрос
	3.1 Психологическая и социальная помощь семье и ребенку: принципы и основные направления работы	2			
	3.2 Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей	4			
	3.3 Помощь родителей детей с особыми потребностями	2			
	4.1 Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ: принципы и направления работы	2			
	4.2 Психологические основы реабилитации людей с инвалидностью	4			
	4.3 Психологические основы профориентационной работы и помощи в трудоустройстве лицам с ОВЗ и инвалидностью	2			
	5.1 Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста: принципы и направления работы	2			
	5.2 Специфика социальной работы с пожилыми людьми в условиях дома-интерната	2			
	6.1 Кризисная помощь: основные направления и принципы работы	2			
	6.2 Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими острое горе	2			
	6.3 Психологические аспекты социальной работы с людьми, потерявшими работу	2			
	6.4 Психологические аспекты социальной работы с людьми,	2			

	пережившими насилие				
	6.5 Психологические аспекты социальной работы по профилактике суицида	2			
	7.1 Психология и этика социально-правовой деятельности.	2			
	7.2 Профессионально-важные качества социального работника	2			
	7.3 Профилактика эмоционального выгорания работников социальной сферы	2			
	Самостоятельная работа студента:	26			
	3. Подготовка презентации к докладу на семинарском занятии по социальной помощи семье и ребенку	6			
	4. Подготовка презентации к докладу на семинарском занятии. Анализ сайта сервиса поиска работы для инвалидов	6			
	5. Составление аннотированного списка источников по теме «Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста»	4			
	6. Анализ сайтов кризисных центров, выявление возможностей и направлений социальной работы	4			
	7. Составление сценария тренинга по профилактике эмоционального выгорания социальных работников и волонтеров, участвующих в социальной работе	6			
	Экзамен	26			
	Всего	144/4			

Предоставление письменного отчета

6. Образовательные технологии

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Презентация Проблемное изложение	4
	ПР	Дискуссия Презентация Проблемное обучение	8
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – тестирование, оценивание выступлений на семинарах, устный опрос.
- Промежуточный контроль – тестирование.

7.2 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Исторические предпосылки социальной работы.
2. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы.
3. Система социальной работы.
4. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
5. Субъект и объект социальной работы.
6. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.
7. Методы социальной работы.
8. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы.
9. Социальная диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация и терапия.
10. Технология социальной экспертизы.
11. Психологические аспекты социальной адаптации и дезадаптации.
12. Психологические подходы к социальной работе.
13. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку: принципы и основные направления работы.
14. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей
15. Помощь родителям детей с особыми потребностями
16. Психологические аспекты социальной работы с подростками.
17. Психологические аспекты социальной работы с молодежью.
18. Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ: принципы и направления работы.
19. Психологические основы реабилитации людей с инвалидностью.
20. Психологические основы профориентационной работы и помощи в трудоустройстве лицам с ОВЗ и инвалидностью.

21. Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста: принципы и направления работы.
22. Специфика социальной работы с пожилыми людьми в условиях дома-интерната.
23. Кризисная помощь: основные направления и принципы работы.
24. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими острое горе.
25. Психологические аспекты социальной работы с людьми, потерявшими работу.
26. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими насилие.
27. Психологические аспекты социальной работы по профилактике суицида.
28. Психология и этика социально-правовой деятельности.
29. Профессионально-важные качества социального работника.
30. Профилактика эмоционального выгорания работников социальной сферы.
31. Социальная работа как профессиональная деятельность. Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника.
32. Этические стандарты профессионального общения социального работника.

Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне
ЗНАТЬ				
2	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
3	Не умеет определять круг задач в рамках	Студент испытывает затруднения	Студент умеет самостоятельно давать	Студент умеет использовать

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>
--	---	--	--	---

ВЛАДЕТЬ

4	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
----------	--	--	--	---

7. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013

		<p>3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
--	--	---

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

10.1. Основная литература

1. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471348> .
2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468641>).

10.2. Дополнительная литература

3. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473195>
4. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472129>.

10.3. Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Экспериментальная психология»

Разработчик Казакова Л.П., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук