


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-
методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с
инвалидностью и ОВЗ**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность
Котова Е.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 от 31.08.2021

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студента способности к безопасному социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах; овладение ими теоретико-фундаментальными основами становления психологической безопасности и жизнестойкости личности в контексте их связи с профессиональной компетентностью, а также технологиями формирования жизнестойкости и совладания с трудными стрессовыми и жизненными ситуациями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях; развитие положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями психологической безопасности социальной и информационной среды профессиональной сферы;
- рассмотреть особенности психологической безопасности личности в современной социальной среде;
- сформировать научные представления об угрозах психологической безопасности личности в социальной и профессиональных сферах;
- научить использовать приемы нейтрализации психологической опасности личности в социально-информационной среде;
- повысить компетентность студентов (слушателей) в организации работы по формированию жизнестойкости обучающихся в условиях разрешения трудных ситуаций;
- познакомить студентов с приемами достижения психологической безопасности личности в образовательной среде;
- способствовать усвоению знаний о жизнестойком и виктимном стилях преодоления трудных жизненных ситуаций и приобретению навыков жизнестойкого совладания с трудностями;
- формировать умения конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций; умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и индивидуальные различия;
- обучить студентов приемам и методам устойчивости в стрессовой ситуации и снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения;
- представить анализ влияния положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на повышение уровня психологической безопасности;
- рассмотреть значение осознания социальной значимости профессии для обеспечения комфортности и безопасности профессиональной среды;
- сформировать навыки проектирования и реализации психологически безопасных способов межличностного социального сотрудничества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **«Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока **Б1.В.ДВ.08.02** Изучение учебной дисциплины **«Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ»** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Общая психология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Профессиональная этика*

психолога, Психология безопасности, Психология личности, Специальная психология, Психология здоровья и технологии здоровьесбережения, Экспериментальная психология, Психодиагностика, психодиагностика (с практикумом), Введение в клиническую психологию, Введение в клиническую психологию.

Изучение учебной дисциплины «**Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ**» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Основы акмеологии и геронтологии, Психологическая служба в образовании, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Методологические основы психологии.*

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и |

| | | |
|-------|--|--|
| | | военных конфликтов |
| ОПК-6 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ПК-2 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе, с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма | Заочная форма |
|--------------------|--------------|----------------|---------------|
| | | Курс, семестр/ | Курс, часов |
| | | | |

| | | | часов | | | |
|--|-------------|---------------|-------|------------|--|--|
| | Очная форма | Заочная форма | 3/5 | 108 | | |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | 24 | | | 24 | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 48 | | | 48 | | |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 10 | | | 10 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 36 | | | 36 | | |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | 8 | | | 8 | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | |
| Зачет/контроль | + | | | + | | |
| Экзамен | | | | | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 108 | | | 108 | | |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 2 | Раздел 1. Основы психологии жизнестойкости личности | | УК-8 ОПК-6 |
| | Тема 1.1. Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита | 1. Психологическая безопасность личности и механизмы психологической самозащиты личности. 2. Общая характеристика конструктивных способов выхода личности из кризисных и других психологически небезопасных ситуаций. 3. Неконструктивные (зависимость, суицид) способы выхода личности из кризисных и других психологически небезопасных ситуаций. 4. Диагностика факторов «риска» (нервно-психической) | |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | | напряженность, тревожность, наличие стрессового состояния и др.) нарушения психологической безопасности личности. | |
| | Тема 1.2. Феномен жизнестойкости и факторы ее формирования. Характеристики жизнестойкости личности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен жизнестойкости и факторы формирования. 2. Условия формирования жизнестойкости юношей и девушек. 3. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся. 4. Компоненты психологического здоровья. 5. Характеристики жизнестойкой личности. 6. Жизненные навыки жизнестойкой личности. 7. Возрастные особенности реагирования личности на кризисную ситуацию. 8. Факторы рисков антивитального поведения в подростковой и молодежной среде. | УК-8 ОПК-6 |
| | Тема 1.3. Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение жертвы как одна из форм психологической защиты личности 2. Толкование поведения жертвы в других научных направлениях. 3. Современные представления о поведении жертвы в психологии. Дуальная природа поведения жертвы. 4. Жизнестойкость как основа «науки устойчивого развития личности» и сохранения безопасности. | УК-8 ОПК-6 |
| | Тема 1.4. Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение безопасности и копинг-стратегии преодоления. Виды копинг-поведения. Копинг-стили поведения в трудных жизненных ситуациях. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии поведения. 2. Специфика игровой и социальной ролей жертвы. 3. Общая структура психологической помощи виктимной личности. 4. Психологические закономерности проявления виктимности. 5. Индивидуально-типологические особенности личности различного виктимного типа. 6. Характерологические особенности личности различного виктимного типа. 7. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Паника. Профилактика панических реакций. 8. Информационно-психологические рекомендации воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях. | УК-8 ОПК-6 |
| | Тема 1.5. Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виктимное межличностное взаимодействие. 2. Игровая роль жертвы. Рентные установки. 3. Социальная роль жертвы. Проблема стигматизации. 4. Значимость как «причинность причины» виктимного поведения. 5. Основы выделения виктимных личностных типов в психологии. 6. Аутовиктимный, виктимный, гипервиктимный личностные типы. Ресурсы личности. | УК-8 ОПК-6 |
| | Тема 1.6. Приемы и техники обеспечения жизнестойкости | <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнестворчество как основа «науки устойчивого развития личности». 2. Тренинг нестандартных решений в трудных | УК-8 ОПК-6 |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| | | <p>жизненных ситуациях.</p> <p>3. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию.</p> <p>4. Технология «Форсайт» – формирование временной перспективы.</p> | |
| | Раздел 2. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде | | УК-8 ОПК-6 ПК-2 |
| | Тема 2.1. Психологическая безопасность личности в социальной среде | <p>1. Современная «социальная среда», изменения в ней как катализаторы диагностики психологической безопасности.</p> <p>2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность личности».</p> <p>3. Диагностика социально-психологических факторов нарушения психологической безопасности личности.</p> <p>4. Значение социального фактора в развитии психологической безопасности.</p> | УК-8 ОПК-6 ПК-2 |
| | Тема 2.2. Угрозы психологической безопасности личности в современной социальной среде. | <p>1. Психологическая безопасность личности в современном мире.</p> <p>2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность личности».</p> <p>2. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности в современной социальной среде.</p> <p>3. Психологическая безопасность современной социальной среды, ее значение для успешной адаптации и развития личности.</p> | УК-8 ОПК-6 ПК-2 |
| | Тема 2.3. Развитие универсальных адаптационных психологических навыков (саморегуляции, стрессоустойчивости, мотивации, конструктивных стратегий поведения в конфликте и т. п.) | <p>1. Тренинг волевой саморегуляции личности.</p> <p>2. Тренинг развития стрессоустойчивости личности.</p> <p>3. Тренинг эмоциональной компетентности личности.</p> <p>4. Тренинг формирования мотивированности личности к активности.</p> <p>5. Тренинг формирования социальной рефлексии личности.</p> <p>6. Тренинг конфликтоустойчивости личности.</p> | УК-8 ОПК-6 ПК-2 |
| | Тема 2.4. Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения | <p>1. Копинг-поведение и механизмы психологической защиты.</p> <p>2. Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения.</p> <p>3. Тренинг формирования продуктивных копинг-стратегий личности.</p> | УК-8 ОПК-6 ПК-2 |
| | Тема 2.5. Технологии развития социально-безопасного поведения личности | <p>1. Тренинг жизненных умений.</p> <p>2. Тренинг коммуникативных умений.</p> <p>3. Тренинг уверенности в себе «Поверь в себя».</p> <p>4. Технология обучения «равный – равному».</p> <p>5. Арт-терапевтическое занятие «Цветовая гармония».</p> | УК-8 ОПК-6 ПК-2 |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| | в современном обществе | 6. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности личности. | |
| | Раздел 3. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде | | УК-8 ОПК-6 ПК-2 |
| | Тема 3.1. Проблема психологической безопасности личности в современном обществе | 1. Основные понятия «психологической безопасности личности» в современном обществе. 2. Структура психологической безопасности личности. 3. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности. 4. Качества и характеристики личности, обуславливающие психологическую безопасность. 5. Первичная диагностика «факторов риска» нарушения психологической безопасности (тревожность, агрессия, ассертивность). | УК-8 ОПК-6 ПК-2 |
| | Тема 3.2. Основы психологической безопасности «субъекта образования» в вузовской образовательной среде | 1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования. 2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования. 3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования. | УК-8 ОПК-6 ПК-2 |
| | Тема 3.3. Развитие психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде | 1. Диагностика причин и факторов нарушения психологической безопасности личности в образовательной среде вуза. <i>Примерный план факторов и причин:</i> а) психологическое насилие в процессе взаимодействия; б) непризнание референтной значимости образовательной среды образовательной организации; в) отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды вуза; г) неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении; е) эмоциональное выгорание субъектов образования; ж) отсутствие учебно-профессиональной мотивации; з) отсутствие благоприятного психологического климата в академической группе. 2. Реализация технологий профилактики нарушения психологической безопасности личности в образовательной среде вуза: а) тренинг формирования эффективной позиции студента по отношению к вузовской среде. б) тренинг формирования положительного эмоционального отношения к вузу; в) тренинг формирования профессиональной мотивации студентов г) тренинг формирования активно-деятельностной установки по отношению к вузу е) тренинг преодоления тревожности и снятия | УК-8 ОПК-6 ПК-2 |

| | | |
|--|----------------|--|
| | агрессивности. | |
|--|----------------|--|

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|------------------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| Раздел 1. | Основы психологии жизнестойкости личности | 10 | 12/4 | 8/2 | 36 |
| Раздел 2. | Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде | 8 | 18/4 | 6/4 | 40 |
| Раздел 3. | Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде | 6 | 8/2 | 14/2 | 32 |
| | <i>Итого:</i> | 24 | 38/10 | 28/8 | 108 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|----------------------|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 5 семестре по видам работы | |
|---|--|---|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| 5 семестр | | | |
| Раздел 1. Основы психологии жизнестойкости личности | | 10 | |
| Тема 1.1. | Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита | 1 | |
| Тема 1.2. | Феномен жизнестойкости и факторы ее формирования. Характеристики жизнестойкости личности. | 1 | |
| Тема 1.3. | Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы | 2 | |
| Тема 1.4. | Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления | 2 | |
| Тема 1.5. | Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений | 2 | |
| Тема 2.6. | Приемы и техники обеспечения жизнестойкости | 2 | |
| Раздел 2. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде | | 8 | |
| Тема 2.1. | Психологическая безопасность личности в социальной среде | 1 | |
| Тема 2.2. | Угрозы психологической безопасности личности в современной социальной среде | 1 | |
| Тема 2.3. | Развитие универсальных адаптационных психологических навыков (саморегуляции, стрессоустойчивости, мотивации, конструктивных стратегий поведения в конфликте и т. п.) | 2 | |
| Тема 2.4. | Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения | 2 | |
| Тема 2.5. | Технологии развития социально-безопасного поведения личности в современном обществе | 2 | |
| Раздел 3. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде | | 6 | |
| Тема 3.1. | Проблема психологической безопасности личности в современном обществе | 2 | |
| Тема 3.2. | Основы психологической безопасности «субъекта образования» в вузовской образовательной среде | 2 | |

| | | | |
|------------------|--|-----------|--|
| Тема 3.3. | Развитие психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде | 2 | |
| | Итого: | 24 | |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 5 семестре по видам работы | |
|---|-------------------------|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| | <u>5</u> семестр | | |
| | | | |
| | | | |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 5 семестре по видам работы | |
|--|---|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| | <u>5</u> семестр | | |
| Раздел 1. Основы психологии жизнестойкости личности | | 12 | |
| Тема 1.1. | Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита | 2 | |
| Тема 1.2. | Феномен жизнестойкости и факторы ее формирования. Характеристики жизнестойкости личности. | 2 | |
| Тема 1.3. | Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы | 2 | |
| Тема 1.4. | Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления | 2 | |
| Тема 1.5. | Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений | 2 | |
| Тема 2.6. | Приемы и техники обеспечения жизнестойкости | 2 | |
| Раздел 2. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде | | 18 | |
| Тема 2.1. | Психологическая безопасность личности в социальной среде | 2 | |
| Тема 2.2. | Угрозы психологической безопасности личности | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|----|
| | в современной социальной среде. | | |
| Тема 2.3. | Развитие универсальных адаптационных психологических навыков (саморегуляции, стрессоустойчивости, мотивации, конструктивных стратегий поведения в конфликте и т. п.) | 4 | 2 |
| Тема 2.4. | Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения | 4 | 2 |
| Тема 2.5. | Технологии развития социально-безопасного поведения личности в современном обществе | 4 | 2 |
| Раздел 3. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде | | 8 | |
| Тема 3.1. | Проблема психологической безопасности личности в современном обществе | 2 | |
| Тема 3.2. | Основы психологической безопасности «субъекта образования» в вузовской образовательной среде | 2 | |
| Тема 3.3. | Развитие психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде | 4 | 2 |
| | Итого: | 38 | 10 |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 5 семестре по видам работы | |
|----|-------------------------|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| | _____ семестр | | |
| | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |

2.6. Планы лабораторных работ
не предусмотрены ЛР

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|
|---|-------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|

| | | | | | |
|----|--|------------------------------|-----------|-----------------------|---|
| | и тем | | | | |
| | Раздел 1. Основы психологии жизнестойкости личности | | 10 | УК-8 ОПК-6 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| . | <p>1. Дайте характеристику целей этапов тренинга жизнестойкости. Опишите правила работы группы в тренинге.</p> <p>2. Раскройте способы развития составляющих жизнестойкости (вовлеченность, контроль, вызов).</p> <p>3. Обоснуйте роль развития навыков социального взаимодействия в развитии жизнестойкости.</p> <p>4. Дайте определение «жизнестойкие практики».</p> <p>5. Разработайте план проведения дискуссии на тему «Жизненные трудности и способы их преодоления». Проведите дискуссию в группе, проанализируйте полученный опыт.</p> <p>6. Дайте характеристику целей этапов тренинга жизнестойкости. Опишите правила работы группы в тренинге.</p> <p>7. Обоснуйте роль развития навыков социального взаимодействия в развитии жизнестойкости.</p> <p>8. Дайте определение «жизнестойкие практики».</p> <p>9. Разработайте план проведения дискуссии на тему «Жизненные трудности и способы их преодоления». Проведите дискуссию в группе, проанализируйте полученный опыт.</p> <p>10. Разработайте программу «Психология жизнестойкости», которая направлена на исследование, обнаружение и активизацию личностного потенциала каждого человека с целью повышения его качества жизни</p> | | | | |
| | Раздел 2. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде | | 10 | УК-8 ОПК-6 ПК-2 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| 2. | 1. | 1. Проведите самодиагностику | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>социально-психологических факторов «риска» нарушения психологической безопасности личности.</p> <p>2. Напишите эссе на тему: «Состояние психологической безопасности современной социальной среды».</p> <p>3. Проведите самоанализ по результатам реализации технологий развития социально-безопасного поведения (тренинг жизненных умений, тренинг коммуникативных умений и др.)</p> <p>4. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы личности в современной социальной среде.</p> <p>5. Подберите не менее пяти методик на изучение «факторов риска» нарушения психологической безопасности личности.</p> <p>6. Проанализируйте значение типа психологической безопасности личности в ее социально-психологической безопасности.</p> <p>7. Раскройте, является ли склонность к рискованному поведению фактором «риска» нарушения психологической безопасности личности.</p> <p>8. Приведите примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.</p> <p>9. Раскройте, является ли жизнестойкость интегративным личностным свойством психологической безопасности личности.</p> <p>10. Составить таблицу «Особенности развития психологической безопасности личности: субъектный подход».</p> <p>11. Проанализируйте основные угрозы информационно-психологической безопасности личности.</p> <p>12. Проведите самодиагностику угроз, наиболее распространенных</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------------------|---|
| | <p>в сети Интернет.</p> <p>13. Составить памятку на тему: «Приемы и методы нейтрализации угроз в сети Интернет»</p> <p>14. Приведите примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.</p> <p>15. Проведите самоанализ по результатам реализации психопрофилактической программы «Всемирная паутина».</p> | | | |
| | Раздел 3. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде | 16 | УК-8 ОПК-6 ПК-2 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Составьте схему «Структура психологической безопасности личности». 2. 2. Используя диагностическую методику, представленную в книге: <i>Ананьева В. А. Практикум по психологии здоровья / В. А. Ананьева. – СПб. : Питер, 2007. – С. 96-98,</i> оцените свое психологическое здоровье. 3. 3. Обоснуйте взаимосвязь психологической безопасности личности и механизмов психологической самозащиты личности. 4. 4. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. 5. 5. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность. 6. 6. Перечислите и раскройте индивидуально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности. 7. 7. Составьте схему «Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования». 8. 8. Проведите самодиагностику степени удовлетворенности в личностно-доверительном общении | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| | | и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды вуза. | | | |
| | 8. | 9. Определите соотношение понятий «психологическая защищенность личности» и «психологический комфорт» в вузовской образовательной среде. | | | |
| | 9. | 10. Подберите (разработайте) упражнения психологического тренинга, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния. | | | |
| | | Итого: 36ч | | | |

Заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|-------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|
| | Раздел 1 | | | | |
| | | | | | |
| | Раздел 2. | | | | |
| 2. | | | | | |

а. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в 5 семестре |
|--|--|--|---------------------------|
| 5 семестр | | | |
| Раздел 2. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде | | | |
| 1 | Угрозы психологической безопасности личности в современной социальной среде. | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | 2 |
| 2 | Развитие универсальных адаптационных психологических навыков (саморегуляции, стрессоустойчивости, мотивации, | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | 2/2 |

| | | | |
|---|---|-------------------|--------------------|
| | конструктивных стратегий поведения в конфликте и т. п.) | | |
| 3 | Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>2/2</i> |
| 4 | Технологии развития социально-безопасного поведения личности в современном обществе | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>2/2</i> |
| Раздел 3. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде | | | |
| 5 | Развитие психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>2/2</i> |
| | Итого: | | <i>10/8</i> |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в ...семестре |
|-----------------|--|--|----------------------------|
| | _____ семестр | | |
| РАЗДЕЛ 1 | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| РАЗДЕЛ 2 | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ... | | | |

14. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

15. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления

тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

16. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---|--|------------------|
| | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | |
| | ПЗ | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в | |

| | | | |
|--------|----|--|--|
| | | группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | |
| | ПП | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий | |
| Итого: | | | |

17. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Примерная тематика рефератов

1. Основные виды направлений современных исследований психологической безопасности личности.

2. Вклад отечественных и зарубежных ученых, занимающихся проблемой развития психологической безопасности.

3. Факторы нарушения психологической безопасности студента вуза.

4. Место и роль развития психологической безопасности в современном инновационном обществе. Взаимосвязь психологической безопасности и социальной среды.

5. Проблема деструктивного психологического воздействия в психологии. Способы психологической защиты от деструктивного влияния в образовательном учреждении.

6. Технологии развития психологической безопасности личности: сравнительный анализ.

7. Психологическая травма, последствия ее переживания. Способы организации жизни в результате переживания психологической травмы.

8. Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС), понятие, виды, особенности.

9. Личностная зрелость. Критерии зрелости личности.

10. Резильентность как основа жизнестойкости.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая защита».
2. Охарактеризовать основные внутриличностные механизмы психологической защиты.
3. Проанализировать структуру психологической защиты личности.
4. Раскрыть индивидуально-психологические и социально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.
5. Проанализировать структуру психологической безопасности личности.
6. Определить роль «психологической безопасности личности» в современном обществе.
7. Раскрыть взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.
8. Перечислить и раскрыть качества и характеристики личности, обуславливающие психологическую безопасность.
9. Проанализировать ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.
10. Описать модель психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде.
11. Раскрыть особенности психологической безопасности личности в вузовской образовательной среде.
12. Определить место «субъектности» личности в современном образовательном пространстве вуза.
13. Раскрыть проблему психологической защищенности и психологического комфорта в вузовской образовательной среде.
14. Проанализировать факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды вуза.
15. Определить значение социального фактора в развитии психологической безопасности.
16. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности в современной социальной среде.
17. Раскрыть проблему психологической безопасности современной социальной среды, ее значение для успешной адаптации и развития личности.
18. Определить понятие «информационно-психологическая безопасность». Обозначить ее значение для психологической безопасности личности.
19. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическое здоровье».
20. Проанализировать влияние социально-психологических особенностей межгруппового взаимодействия (групповое давление, манипулирование, внушение), развития субъектных стратегий учащихся на психологическую безопасность.
21. Подобрать и проанализировать примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.
22. Раскрыть современные аспекты формирования жизнестойкости личности.
23. Охарактеризовать проблему сохранения профессионального здоровья личности.
24. Раскрыть технологии саморегуляции эмоционального состояния.
25. Описать виды трудных жизненных ситуаций и последствия психологической травмы.
26. Раскрыть механизмы психологической защиты и копинг-стратегии поведения.
27. Привести примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.

28. Определить, является ли жизнестойкость интегративным личностным свойством психологической безопасности личности.
29. Выявить факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды. Привести примеры.
30. Проанализировать значение типа психологической безопасности личности в ее социально-психологической безопасности. Подобрать примеры факторов, способствующие и препятствующие безопасности социальной среды.
31. Раскрыть сущность феномена жизнестойкости и факторы формирования.
32. Охарактеризовать условия формирования жизнестойкости детей и подростков.
33. Раскрыть организацию профилактической работы с родителями обучающихся.
34. Раскрыть характеристики жизнестойкой личности.
35. Проанализировать возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости.
36. Охарактеризовать возрастные особенности реагирования детей на кризисную ситуацию.
37. Описать факторы риска антивиталяного поведения в подростковой и молодежной среде.
38. Раскрыть феномен клипового мышления современной молодежи.
39. Раскрыть сущность стратегии и содержания профилактической работы в системе информационной безопасности личности.
40. Раскрыть суть тренинга нестандартных решений, ролевой игры и дискуссии в трудных жизненных ситуациях.

6.5. Вопросы к экзамену не предусмотрены

6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---------------------|--|--|
| <i>Устный опрос</i> | 1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5, 1.6, 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3 | УК-8 ОПК-6 ПК-2 |
| <i>Тестирование</i> | 1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5, 1.6, 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3 | УК-8 ОПК-6 ПК-2 |

18. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

2. *Одинцова, М. А.* Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>

3. *Шарапов, А. О.* Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

7.2. Дополнительная литература

1. *Авдиенко, Г. Ю.* Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474075>

2. *Кашапов, М. М.* Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

3. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411814>

4. *Решетников, М. М.* Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

5. *Сережко, Т. А.* Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471348>

6. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442261>

7. *Решетников, М. М.* Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Авторский учебник). —

ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441480>

а. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

б. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими

феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности.

В качестве формы контроля практикоориентированных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

