

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования


«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. проректора по учебно-  
методической работе

 И.Л. Руденко  
« 30 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.34 Психодиагностика (с практикумом)**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**  
**Психология развития образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 семестр 3,4

Москва

20 21

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Беленкова  
подпись

Беленкова Л.Ю.  
Ф.И.О.

30 августа 2021 г.  
Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Котова  
подпись

Котова Е.В.  
Ф.И.О.

30 августа 2021 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г.  
(дата)

Котова  
(подпись)

Котовская С.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г.  
(дата)

Дмитриева  
(подпись)

Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 30 » августа 2021 г.  
(дата)

Руденко  
(подпись)

Руденко И.Л.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 30 » августа 2021 г.  
(дата)

Ахтырская  
(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
от 1-31.08.21

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** изучить специфику конструирования методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, овладеть методами и методиками в научных и практических целях

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представления студента о психодиагностике как активно развивающейся как отрасли психологической науки, изучающей способы распознавания и измерения особенностей человека, группы;
- дать теоретическое обоснование психодиагностических методов;
- рассмотреть закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений;
- познакомить студентов с содержанием, методами и принципами психодиагностики;
- рассмотреть закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений;
- познакомить студентов с содержанием, методами и принципами психодиагностики

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.08 Изучение учебной дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Общая психология с практикумом, Педагогика, Психофизиология, Психология здоровья и технологии здоровьесбережения, Психология самоопределения обучающихся, Введение в профессию, история психологии, Профессиональная этика психолога.*

Изучение учебной дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Дифференциальная психология, Основы акмеологии и геронтологии, Психология семьи с практикумом, Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ, психология социальной работы, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Технологии ведения тренингов, Психология кризисных состояний и кризисной помощи.*

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-3	Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования. Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
	Очная форма 3 семестр /4 семестр	Заочная форма	2/3,4	72/108		

<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>					
<b>Лекции (Л)</b>	18/18		18/18		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)					
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	36/36		36/36		
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)					
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>					
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)					
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	18/18		18/18		
В том числе, практическая подготовка (СРПП)					
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:					
Контрольная работа					
Курсовая работа					
Зачет/контроль					
Экзамен			36		
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72/108</b>		<b>72/108</b>		

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики</b>		<b>ОПК-3</b>
	<b>Тема 1.1.</b> Содержание, методы и принципы психологической диагностики	<p>Типы диагностических методик.</p> <p>Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.</p> <p>Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. Использование психодиагностики в психологическом консультировании. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности.</p> <p>Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе. Стандартизация.</p> <p>Надежность. Валидность.</p> <p>Достоверность.</p>	<b>ОПК-3</b>

	<b>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы</b>		ОПК-3
	<b>Тема 2.1.</b> Диагностика интеллекта и умственно	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, Тест Р. Амтхауэра, ШТУР, АСТУР	ОПК-3
	<b>Тема 2.2.</b> Креативность и ее диагностика	Южнокалийфорнийские тесы Дж. Гилфорда, Фигур ный тест Е.П. Торренса, Тест креативности Е.П. Тор-ренса	ОПК-3
	<b>Тема 2.3.</b> Тесты и батареи тестов специальных возможностей	Батарея тестов общих способностей, Тест пространственного мышления И.С. Якиманской, ЛОГО И.С. Якиманской, Опросник профессионального самоот ношения К.В. Капинского	ОПК-3
	<b>Тема 2.4.</b> Диагностика достижений	Создание критериальноориентированных тестов, Стенфордский тест достижений	ОПК-3
	<b>Раздел 3. Диагностика личности</b>		ОПК-3
	<b>Тема 3.1.</b> Личностные опросники	ММРІ, Опросник Х. Шмишека, ПДО А.Е. Личко, 16факторный опросник Р.Б. Кетелла, Опросник враждебности А. Баса – А. Дарки, Список личностных предпочтений А. Эдвардса, Опросник для измерения мотивации достижений А. Мехрабиана, Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда, ОТеЦ, МТЖЦ В.Ф. Сопова, Тест смысловжизненных ориентаций, Иерархия жизненных ценностей К.В. Харского, Шкала локс контроля Дж. Роттера, Опросник уровня субъективного контроля, Шкала базисных утверждений, Личностный опросник эмоционального отношения А.Т. Джерсайлда, Опросник самооотношения В. В. С т о л и н а .	ОПК-3
	<b>Тема 3.2.</b> Психосемантические методы диа гностики	Семантический дифференциал, Q – сортировка В. Стефенсона, Репертуарные решетки Дж. Келли.	ОПК-3
	<b>Тема 3.3.</b> Проективные методы диагностики	Методика чернильных пятен Г.Роршаха, ТАТ К Мор- гана и К. Мюрея, Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга, «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бука, «Проективный рисунок человека», «Рисунок семьи» В. Вульф, «Автопортрет» Р. Бернса, «Несуществую- щее животное», Методика незаконченных предполо- жений Д. Сакса и С. Леви, тест Л. Сонди, Методика косвенного исследования системы самооценок Е.О. Федотовой.	ОПК-3
	<b>Тема 3.4.</b> Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности	Опросник личностной зрелости М. Кроза, Опросник личностной ориентации Э. Шострома, Опросник жиз- нестойкости Д.А. Леонтьева, Опросник жизнеспособ- ности Е. Рыльской, Шкала психологического благо-	ОПК-3

		получия Т.Д. Шевеленковой, Стремление к изменени- ям Д.А. Леонтьева, Опросник самоорганизации дея- тельности Е.Ю. Мандриковой, Опросник способов совладания Р. Лазаруса, Методика многомерного из- менения копинга, Способы преодоления критических ситуаций А. Блайзера, Опросник психологической у с т о й ч и в о с т и к с т р е с с у Е. В. Р а с т о п и н о й	
	<b>Тема 3.5.</b> Стили меж личностных взаимодействий	Опросник диагностики межличностных отношений Т. Лири, Калифорнийский психологический опросник Х. Гоуха, Диагностика предрасположенности к кон- фликтному поведению К. Томаса, СОМО С.В. Духновского, Опросник диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению Н.В. Гри шиной	ОПК-3
	<b>Тема 3.6.</b> Методы диагностики типов межличностных отношений	Социометрия Дж. Морено, Опросник групповой сплоченности С. Сипшора, Экспресс-опросник по изучению социально- психологического климата в коллективе О.С. Михайлюка, Опросник родительского отношения А.Я. Варги, Опросник родительского от- ношения Э. Шефера, Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской, Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Эйдемилера, Ме- тодика «Подростки о родителях» Э. Шеффера Общение в семье Ю.Е. Алешиной, Ролевые ожидания и притязания в браке А.Н. Волковой, Методика измерения удовлетворенности браком В.В. Столина.	ОПК-3
	<b>Тема 3.7.</b> Природные психофизиологические возможности	Методики определения типа темперамента Г. Айзен- ка, Я. Стреляу, М.В. Русалова, теппинг – тест, определение кратковременной и долговременной памяти, кольца Ландольта, черно-белые таблицы, Арифмети- ческий счет, Аналогии, Установление закономерностей, Цветовой выбор М. Люшера в модификации Цыганок	ОПК-3
	<b>Тема 3.8.</b> Диагностика психических состояний	Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора, Шкала астенического состояния, Опросник нервно- психического напряжения Т.А. Немчинова, Опросник повседневного стресса Ф. Брентли, Опросник симптомов и глубины депрессии, Шкала тревожности А.М. Прихожан.	ОПК-3
	<b>Раздел 4. Современные проблемы психологической диагностики</b>		ОПК-3 ПК-3
	<b>Тема 4.1.</b> Социокультурные	В л и я н и е к у л ь т у р ы н а л и ч н о с т ь и	ОПК-3 ПК-3



	аспекты психодиагностики	познавательные функции человека. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик, как фактор, опосредующий влияние культуры	
	<b>Тема 4.2.</b> Коррекционные возможности психодиагностики	Коррекционность психодиагностических методик умственного развития. Признаки коррекционности психодиагностических методик. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ	ОПК-3 ПК-3
	<b>Тема 4.3.</b> Компьютеризация психологической диагностики	Этапы развития и методы применения компьютерной диагностики. Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики	ОПК-3 ПК-3
	<b>Тема 4.4.</b> Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста	Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Организационно-правовые основы	ОПК-3 ПК-3

		профессиональной деятельности психодиагност	
--	--	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения\_ 3 семестр 8/4

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание, методы и принципы психологической диагностики</b>	6	10	6	24
<b>Раздел 2.</b>	<b>Диагностика когнитивной сферы</b>	8	9/6	12/4	47
<b>Раздел 3.</b>	<b>Диагностика личности</b>	14	29/10	10/4	37
<b>Раздел 4.</b>	<b>Современные проблемы психологической диагностики</b>	8	8		
	<b>Контроль</b>				36
	<i>Итого:</i>	<i>18/18</i>	<i>36/36/16</i>	<i>14/14/8</i>	<i>72/72/36</i>

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3,4 семестрах по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	___3,4___ семестр		
<b>Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	Психологическая диагностика как отрасль психологической науки. История психологической диагностики	1	
Тема 1.2.	Основные области практического использования методов психодиагностических методик	1	
Тема 1.3.	Классификация психодиагностических методик	1	
Тема 1.4.	Психометрические требования к построению и проверке методик	1	
Тема 1.5.	Содержание, методы и принципы психологической диагностики	2	
<b>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	Диагностика интеллекта и умственного развития	2	
Тема 2.2.	Креативность и ее диагностика	2	
Тема 2.3.	Тесты и батареи тестов специальных возможностей	2	
Тема 2.4.	Диагностика достижений	2	
<b>Раздел 3. Диагностика личности</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1.	Диагностика личности. Личностные опросники. Прогностичность результатов личностных методик	2	
Тема 3.2.	Психосемантические методы диагностики	2	
Тема 3.3.	Проективные методы диагностики	2	
Тема 3.4.	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитив	2	
Тема 3.5.	Стили межличностных взаимодействий. Методы диагностики типов межличностных отношений	2	
Тема 3.6.	Природные	2	

	психофизиологические возможности		
Тема 3.7.	Диагностика психических состояний	2	
<b>Раздел 4. Современные проблемы психологической диагностики</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1.	Социокультурные аспекты психодиагностики	2	
Тема 4.2.	Коррекционные возможности психодиагностики	2	
Тема 4.3.	Компьютеризация психологической диагностики	2	
Тема 4.4.	Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста	2	
	Итого:	<b>18/18</b>	

#### Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	__3__ семестр		

### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

#### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3,4 семестрах по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	__3,4__ семестр		
<b>Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1.	Психологическая диагностика как отрасль психологической науки. История психологической диагностики	2	
Тема 1.2.	Основные области практического использования методов психодиагностических методик	2	
Тема 1.3.	Классификация психодиагностических методик	1	
Тема 1.4.	Психометрические требования к построению и проверке методик. Надежность. Валидность. Репрезентативность	1	

	тестовых норм		
Тема 1.5.	Содержание, методы и принципы психологической диагностики	2	
Тема 1.6.	Диагностический обучающий эксперимент	2	
<b>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы</b>		<b>9</b>	
Тема 2.1.	Диагностика интеллекта и умственного развития	2	2
Тема 2.2.	Диагностика внимания, воображения, мышления	1	
Тема 2.3.	Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств	1	
Тема 2.4.	Креативность и ее диагностика. Диагностика способностей	2	2
Тема 2.5.	Тесты и батареи тестов специальных возможностей	1	
Тема 2.6.	Диагностика достижений	1	2
Тема 2.7.	Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и тем перамент	1	
<b>Раздел 3. Диагностика личности</b>		<b>29</b>	
Тема 3.1.	Диагностика личности. Личностные опросники. Многофакторные личностные опросники.	2	2
Тема 3.2.	Определение психологических типов личности	1	
Тема 3.3.	Психосемантические методы диагностики	1	
Тема 3.4.	Проективные методы диагностики	2	
Тема 3.5.	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитив	1	
Тема 3.6.	Стили межличностных взаимодействий. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения	2	
Тема 3.7.	Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности	1	
Тема 3.8.	Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы	2	2
Тема 3.9.	Диагностика мотивации и уровня притязаний	2	
Тема 3.10.	Природные психофизиологические возможности. Диагностика функциональных состояний	2	
Тема 3.11.	Диагностика психических состояний	2	
Тема 3.12.	Диагностика акцентуаций личности	2	
Тема 3.13.	Диагностика агрессивности и поведения в конфликте	1	2
Тема 3.14.	Диагностика адаптации и дезадаптации	1	
Тема 3.15.	Психодиагностика общения, групповых, семейных, родительно-детских отношений	2	
Тема 3.16.	Социально-психологическая диагностика личности и группы	2	2
Тема 3.17.	Диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе	2	2
Тема 3.18.	Диагностика детей с особенностями в развитии	1	
<b>Раздел 4. Современные проблемы психологической диагностики</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1.	Социокультурные аспекты психодиагностики	2	
Тема 4.2.	Коррекционные возможности психодиагностики	2	
Тема 4.3.	Компьютеризация психологической диагностики	2	
Тема 4.4.	Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста	2	
	Итого:	<b>28/28</b>	8/8

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	— — семестр		
1.			
2.			
1.			
2.			

**2.6. Планы лабораторных работ**

не предусмотрены ЛР

**2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики</b>		<b>4</b>	ОПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>
.		<p>При изучении каждой психодиагностической методики необходимо знать следующие положения.</p> <p>1) Автор, название методики, ее модификации.</p> <p>2) Теоретическая основа методики; ее автор(ы).</p> <p>3) Варианты методики (возрастные; формы А, Б и т.п.). Для каких групп испытуемых предназначена методика.</p> <p>4) Психологическое содержание шкал или субтестов методики.</p> <p>5) Психометрические показатели: валидность, надежность, репрезентативность.</p> <p>6) Области использования. Основные преимущества данной методики</p>			

		<p>в этих областях.</p> <p>7) Недостатки и ограничения методики.</p> <p>8) Особенности проведения обследования и предъявления методики, фиксация результатов, особенности обработки и представления результатов.</p> <p>9) Особенности интерпретации результатов.</p>			
	<b>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы</b>		<b>14</b>	ОПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>
2.		<p><b>1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств</b>  Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств  Оценка точности восприятия времени.  Методики «Компасы» и «Часы» для оценки ориентации в пространстве.  Тест Торндайка для оценки избирательности восприятия.  «Кубики Коса» для оценки особенностей пространственного восприятия.</p> <p><b>2. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций</b>  «Корректирующая проба» Бурдона для оценки устойчивости и концентрации внимания.  «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова для оценки концентрации, устойчивости и переключаемости внимания, умственной работоспособности.  «Перепутанные линии» Рисса для оценки устойчивости и концентрации внимания.  «Счет по Крепелину» для оценки устойчивости, объема и динамических характеристик внимания.</p> <p><b>3. Психодиагностика памяти и мнемических свойств</b>  «10 слов» для оценки слухоречевой памяти, умственной работоспособности, внимания.  «Заучивания слогов» для оценки</p>			

	<p>эффективности кодирования новой информации.</p> <p>«Отыскание закономерностей» для оценки оперативной памяти и сообразительности.</p> <p>«Совмещение вырезов» для оценки оперативной и зрительной памяти.</p> <p>«Память на числа» для оценки кратковременной зрительной памяти ее объема и точности.</p> <p>4. Психодиагностика мышления</p> <p>«Выявление существенных признаков», «Исключение лишнего»</p> <p>«Четвертый лишний» (вербальный и невербальный варианты) для оценки способности к обобщению и абстрагированию, способности выделять существенные признаки.</p> <p>«Классификации» для исследования уровня процессов обобщения и отвлечения, последовательности суждений.</p> <p>«Толкование пословиц и метафор» для оценки способности к абстрактному мышлению, его уровня, целенаправленности, критичности.</p> <p>«Отношение понятий», «Сложные ассоциации» для оценки способно</p> <p>5. Психодиагностика воображения</p> <p>«Кубы» для оценки способности к мысленному вращению объектов, мысленному анализу их формы и размера.</p> <p>«Круги» Э. Вартегга для оценки продуктивности невербального воображения.</p> <p>6. Диагностика интеллекта</p> <p>Тест интеллекта Д. Векслера для измерения уровня развития общего интеллекта, вербально-логического и наглядно-действенного интеллекта, уровня развития частных интеллектуальных способностей (общего объема знаний, направленности и широты интересов, оперирования словарным запасом, сообразительности, способности к логическому обобщению, внимания и памяти, арифметических способностей, пространственного воображения, зрительно-моторной координации и</p>			
--	--	--	--	--



		<p>др.). Взрослый и детский варианты теста.</p> <p>Тест Прогрессивных матриц Дж. Равена и Словарные Шкалы для измерения двух главных компонентов общей способности (фактор G по Спирмену): творческой способности, позволяющая выходить за пределы воспринимаемой ситуации, формировать стратегии и решать нестандартные задачи, включающие много зависимых переменных; и репродуктивной способности, обеспечивающей приобретение, запоминание и извлечение известных знаний или опыта.</p> <p>Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауэра для оценки общего уровня развития интеллекта лиц в возрасте от 13 до 61 года и выраженности его отдельных составляющих: вербального, числового и пространственного мышления, логических и комбинаторных способностей, внимания, памяти, объема знаний.</p> <p>Тесты интеллекта Г. Айзенка. Концепция и принципы составления тестов Г. Айзенка. Двухфакторная модель интеллекта Р. Кеттелла: «флюидный» и «кристаллизованный» интеллект. Культурно-свободный тест интеллекта</p> <p>7. Диагностика креативности</p> <p>Тест Е.Торренса для оценки вербальной и образной креативности, отдельных креативных способностей: беглость, гибкость, оригинальность, способность видеть суть проблемы, способность сопротивляться привычным стереотипам.</p>			
	<b>Раздел 3. Диагностика личности</b>		<b>10</b>	ОПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>
		<p><b>1. Многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла</b></p> <p>Опросники Р. Кеттелла для</p>			

	<p>диагностики разных аспектов личности:</p> <p>особенностей коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степени социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, наличие эмоциональных, личностных проблем, лидерского, творческого потенциала.</p> <p>Взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника.</p> <p>2. Диагностика межличностных отношений Л.Н.Собчик</p> <p>Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека и «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности. Изучение структуры «Я», семейных проблем, структуры малых групп с помощью ДМО.</p> <p>3. Клиническая психодиагностика MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях, адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья, эмоционального состояния и профессиональных способностей. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик.</p> <p>4. Диагностика акцентуаций личности</p> <p>Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова для выявления типа акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведению, алкоголизации.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Диагностика темперамента и свойств нервной системы</p> <p>5.Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русапова для оценки 4 наследственных характеристик темперамента - эргичности, пластичности, темпа, эмоциональности - в контексте деятельности и социального взаимодействия.</p> <p>6.Фрустрационный тест С. Розенцвейга</p> <p>Фрустрационный тест С. Розенцвейга для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях, оценки стрессоустойчивости и прогноза поведения человека в ситуациях межличностного взаимодействия. Взрослый и детский вариант теста</p> <p>7. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) и Детский апперцептивный тест (САТ)</p> <p>Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея. Получение информации о личности, ее ведущих потребностях и мотивах, особенностях эмоциональной сферы, направленности личности, внутриличностных и межличностных конфликтах, способах их разрешения и другая информация.</p> <p>8.Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Сущность и назначение САТ. Исследование восприятия ребенком окружающего мира и своего места в нем, отношения к родителям, проблем конкуренции и взаимоотношений с братьями и сестрами, детских страхов, адаптационные возможности, особенности мотивационной сферы и защитных механизмов, содержание потребностей, бессознательных переживаний и конфликтов, наличия психических нарушений.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Проективная методика «Рисунок семьи» Проективная методика «Рисунок семьи» для исследования переживаний и восприятия ребенком своего места в семье, отношение к семье в целом и отдельным ее членам; диагностика наличия конфликтных, дисгармоничных семейных отношений в восприятии ребенка.</p> <p>9.Методика «Рисунок несуществующего животного» Методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич.</p> <p>Выражение личностных свойств, особенностей, проблем и жизненных ситуаций при рисовании несуществующего животного и структурированном рассказе о нем. Графический и содержательный анализа рисунка.</p> <p>10.Методика «Дом. Дерево. Человек» Методика «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука для исследования неосознаваемых представлений человека о себе и своем характере, о его истинной оценке событий, происходящих в жизни, о его эмоциональной сфере и потребностях.</p> <p>11. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте Опросник Басса-Дарки для выявления выраженности физической, вербальной, косвенной агрессивности, склонности к раздражению, негативизму, обиде, подозрительности, чувству вины.</p> <p>12. Методика «Hand-test» Э.Вагнера для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стилю социальных взаимоотношений.</p> <p>Опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной) для диагностики предрасположенности к пяти основным стилям поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>Использование опросника для</p>			
--	--	--	--	--

	<p>формирования работоспособной команды.</p> <p>13. Психодиагностика самосознания</p> <p>Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Методика «Размещения себя на шкале» Т. Дембо - С. Рубинштейн и ее модификации для исследования особенностей самооценки и самоотношения.</p> <p>Шкала самоуважения М. Розенберга. Тест двадцати утверждений на самоотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. Мак-Партланда для исследования самоотношения.</p> <p>Тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева как адаптация теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика, составленного на основе теории стремления к смыслу жизни и логотерапии В. Франкла. Методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева - диалоговая методика для определения смыслов жизни человека.</p> <p>Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича для выявления иерархии терминальных и инструментальных ценностей в жизни человека.</p> <p>14. Измерение ответственности и регуляторной активности</p> <p>Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда для диагностики базовых установок личности приписывать причины своих успехов или неудач себе или внешним обстоятельствам. Оценка установок в области производственных, межличностных, семейных отношений, здоровья и болезни.</p> <p>Опросник Волевого Самоконтроля (ВСК) А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана для оценки индивидуального уровня развития волевой регуляции, самообладания в стрессовых ситуациях и настойчивости в достижении цели.</p> <p>Диагностика склонности к риску.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Опросник склонности к риску А.Г. Шмелева для прогнозирования поведения личности в ситуации неоп«Порог активности» Т.Л. Романовой для оценки стремления к активности, решительности в действиях или пассивности.</p> <p><b>15. Диагностика тревожности и дезадаптации</b></p> <p>Шкала «Проявления тревожности» (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина.</p> <p>Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с со трудниками в адаптации Ю.Л. Ханина.</p> <p>Методика «Уровень невротизации и психопатизации» (УНП).</p> <p>Опросник Джекинса для выявления типа поведенческой активности (поведенческого фактора риска ишемической болезни сердца).</p> <p><b>16. Диагностика функциональных состояний «Кольца Ландольта» для исследования работоспособности и ее составляющих: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность.</b></p> <p>Тест дифференцированной самооценки функционального состояния «Самочувствие. Активность. Настроение» (САН).</p> <p><b>16. Диагностика мотивации «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации» И.Л. Со ломина для получения информации о содержании и степени выраженности потребностей, мотивов и отношений человека. «Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению» А. Мехрабиана для измерения двух мотивов: стремление к принятию и страх быть отвергнутым. Шкала Д.П. Марлоу - Д.А. Крауна для оценки мотивации одобрения.</b></p>			
	<p><b>Раздел 4. Современные проблемы психологической диагностики</b></p>	<b>8</b>	ОПК-3 ПК-3	Письменная проверка задания

	<p>1. Психологическая оценка работника в организации. Ассессмент-центр как метод комплексной оценки персонала. Восемь диагностических шкал измерения карьерных ориентаций В.А. Чикер.</p> <p>Шкала измерения стиля руководства Ф.Е. Фидлера: самооценка, самокритичность, социальные установки, эффективность общения и управления.</p> <p>Опросник Блейка-Мутона для оценки стиля деятельности менеджера.</p> <p>2. Социально-психологическая диагностика личности и группы. Методика «Ценностно-ориентационное единство группы» (ЦОЕ) В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриева, ее варианты.</p> <p>Методика «Q-сортировка» (Q-sort) В. Стефансона для оценки шести основных тенденций поведения человека в группе: зависимость - независимость, общительность - необщительность, принятие конкуренции - избегание конкуренции; степени расхождения между идеальным и реальным «Я» человека. Социометрия Дж. Морено и ее разновидности. Референтометрия.</p> <p>3. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта в целом и частные способности к познанию поведения людей (способность предвидеть последствия поведения, способность адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию, способность понимать внутренние мотивы поведения других людей и логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия). Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда для исследования</p>			
--	--	--	--	--

		<p>эмоционального отношения личности к значимым лицам</p> <p>4. Диагностика родительско-детских отношений «Родители глазами подростка» (ADOR). Измерение родительских установок и реакции (PARI) для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенности супружеских отношений. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина.</p> <p>5. Диагностика готовности к школе Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы, речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления, энергетики и адаптационных возможностей, личностного потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.).</p> <p>6. Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте Диагностические пробы Т.Ю. Андрущенко для выявления различных сторон социальной ситуации развития детей школьного возраста, особенностей вовлечения младших школьников в учебную деятельность, сформированность личностных новообразований. Диагностика психологической готовности младших школьников к переходу в среднюю школу с целью предотвращения трудностей в последующем обучении. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой для психологического сопровождения учащихся 3-6 классов и проблема адаптации при</p>			
--	--	--	--	--	--



		переходе в пятый класс. Оценка развития всех качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе (умения бы стро читать и понимать прочитанное, самостоятельности мышления, понимания закономерностей и умения выделять категории, пространственно го мышления, внимательности, произвольности запоминания, самоконтро ля и других индивидуальных особенностей).			
		<b>Итого: 36ч</b>			

### Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1</b>				
.					
	<b>Раздел 2.</b>				
2.					

## 2.8. Планы практической подготовки

### Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 6 семестре
	___6 семестр		
<b>Раздел 2 .</b>			
1.	Диагностика интеллекта и умственного развития	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2
2.	Креативность и ее диагностика. Диагностика способностей	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2/2
3.	Диагностика достижений	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2/2

<b>Раздел 3.</b>			
1.	Диагностика личности. Личностные опросники. Многофакторные личностные опросники.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2/2
2.	Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2
3.	Диагностика агрессивности и поведения в конфликте	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2
4.	Социально-психологическая диагностика личности и группы	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2/2
5.	Диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2
	Итого:		<b>16/8</b>

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ...семестре
	_____ семестр		
<b>РАЗДЕЛ 1</b>			
1.			
2.			
<b>РАЗДЕЛ 2</b>			
1.			
2.			
...			

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся* При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

#### *Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	

	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	
Итого:			

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

#### Задания для практикума

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, Тест Р. Амтхауэра, ШТУР, АСТУР.

2. Южнокалифорнийские тесы Дж. Гилфорда, Фигурный тест Е.П. Торренса, Тест реативности Е.П. Торренса.

3. Батарея тестов общих способностей, Тест пространственного мышления И.С. Якиманской.

4. ЛОГО И.С. Якиманской, Опросник профессионального самоотношения К.В. Капинского.

5. Создание критериальноориентированных тестов, Стенфордский тест достижений.

6. MMPI, Опросник Х. Шмишека, ПДО А.Е. Личко, 16 факторный опросник Р.Б. Кетелла.

7. Опросник враждебности А. Баса - А. Дарки, Список личностных предпочтений А. Эдвардса,

Опросник для измерения мотивации достижений А. Мехрабиана.

8. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда, ОТеЦ, МТЖЦ В.Ф. Сопова.

9. Тест смысложизненных ориентаций, Иерархия жизненных ценностей К.В. Харского, Шкала локс контроля Дж. Роттера, Опросник уровня субъективного контроля, Шкала базисных утверждений.

10. Личностный опросник эмоционального отношения А.Т. Джерсайлда, Опросник самоотношения В.В. Столина.

11. Семантический дифференциал, Q - сортировка В. Стефенсона, Репертуарные решетки Дж. Келли.

12. Методика чернильных пятен Г. Роршаха, ТАТ К. Моргана и К. Мюрея.

13. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга, «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука.

14. «Проективный рисунок человека», «Рисунок семьи» В. Вульф, «Автопортрет» Р. Бернса, «Несуществующее животное».

15. Методика незаконченных предположений Д. Сакса и С. Леви, тест Л. Сонди, Методика косвенного исследования системы самооценок Е.О. Федотовой

16. Опросник личностной зрелости М. Кроза, Опросник личностной ориентации Э. Шострома, Опросник жизнестойкости Д.А. Леонтьева, Опросник жизнеспособности Е. Рыльской.

17. Шкала психологического благополучия Т.Д. Шевеленковой, Стремление к изменениям Д.А. Леонтьева, Опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой.

18. Опросник способов совладания Р. Лазаруса, Методика многомерного изменения копинга.

19. Способы преодоления критических ситуаций А. Блайзера, Опросник психологической устойчивости к стрессу Е.В. Растопиной.

20. Опросник диагностики межличностных отношений Т. Лири, Калифорнийский психологический опросник Х. Гоуха, Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса.

21. СОМО С.В. Духновского, Опросник диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению Н.В. Гришиной.

22. Социометрия Дж. Морено, Опросник групповой сплоченности С. Сишора, Экспресс-

опросник по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михайлюка.

23. Опросник родительского отношения А.Я. Варги, Опросник родительского отношения Э. Шефера, Опросник «Взаимодействие родитель - ребенок» И.М. Марковской.

24. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Эйдемилера, Методика «Подростки о родителях» Э. Шеффера.

25. Общение в семье Ю.Е. Алешиной, Ролевые ожидания и притязания в браке А.Н. Волковой, Методика измерения удовлетворенности браком В.В. Столина.

26. Методики определения типа темперамента Г. Айзенка, Я. Стреляу, М.В. Русалова.

27. Теппинг - тест, определение кратковременной и долговременной памяти, кольца Ландольта, Черно-белые таблицы, Арифметический счет, Аналогии, Установление закономерностей, Цветовой выбор М. Люшера в модификации Цыганок.

28. Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора, Шкала астенического состояния

29. Опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчинова, Опросник повседневного стресса Ф. Брентли

30. Опросник симптомов и глубины депрессии, Шкала тревожности А.М. Прихожан

### **6.3. Курсовая работа**

не предусмотрена

### **6.4. Вопросы к зачету**

не предусмотрены

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки.
2. История психологической диагностики.
3. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
4. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях и в психологическом консультировании.
5. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
6. Классификация психодиагностических методик.

7. Психометрические требования к построению и проверке методик (стандартизация, валидность, надежность, достоверность).
8. Представление об интеллекте. Представления о структуре интеллекта. Интеллект и интеллектуальные тесты.
9. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Современные подходы к диагностике интеллектуального развития в отечественной науке. Отечественные тесты умственного развития.
10. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике.
11. Представление о креативности. Тесты креативности. Современные представления о креативности и методах ее измерения.
12. Представление о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью.
13. Тестовые показатели и измерение способностей. Тестирование специальных способностей за рубежом.
14. Батареи тестов специальных способностей. Тестирование специальных способностей в нашей стране.
15. Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента.
16. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений.
17. Стандартизированные и неформальные тесты достижений.
18. Подходы к конструированию тестов достижений. Применение тестов достижений.
19. Типологические опросники личности.
20. Опросники черт личности.
21. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы и опросники интересов.
22. Опросники личностных ценностей и опросники установок.
23. Общие представления о психосемантической диагностике. Контрольный список прилагательных.
24. Семантический дифференциал. Q – сортировка. Репертуарные личностные методики.
25. Проективные методики структурирования и интерпретации.
26. Проективные методики экспрессии и импрессии. Аддитивные проективные методики.
27. Методы диагностики самоактуализации. Диагностика психологического благополучия.
28. Идентичность личности и ее диагностика.
29. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий.
30. Прогностичность результатов личностных методик.
31. Стили межличностных взаимодействий.
32. Взаимодействие в малых группах (социометрия, психологический климат в группе).
33. Диагностика диадных отношений (опросники детско-родительских отношений, опросники в диагностике супружеских отношений).
34. Природные психофизиологические возможности.
35. Диагностика психических состояний.
36. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека.
36. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека.
37. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик, как фактор, опосредующий влияние культуры.
38. Признаки коррекционности психодиагностических методик. Коррекционность психодиагностических методик умственного развития.



39. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.
40. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.
41. Этапы развития и методы применения компьютерной диагностики. Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики.
42. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.
43. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
44. Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагнosta.

#### **6.6. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</i>	<i>ОПК-3</i>
<i>Тестирование</i>	<i>4.1, 4.2, 4.3, 4.4</i>	<i>ПК-3</i>

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Основная литература**

1. *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>
2. *Носс, И. Н.* Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>
3. *Рамендик, Д. М.* Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470554>

#### **Дополнительная литература**

1. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470250>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472149>

4. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476518>

5. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476862>

#### **а. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### **7.4. Электронные ресурсы**

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

#### **б. Методические указания и материалы по видам занятий**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;
- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности.

В качестве формы контроля практикоориентированных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

## **2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами,

		опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
--	--	---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]