

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-  
методической работе

 И.Л. Руденко  
«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы этнопсихологии  
образовательная программа направления подготовки  
37.03.01 - Психология  
шифр, наименование

Профиль подготовки  
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Соловей Л.Б.  
Ф.И.О.

30 августа

2021 г.  
Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Котова Е.В.  
Ф.И.О.

30 августа

2021. г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г.  
(дата)

Котовская С.В.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г.  
(дата)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«30» августа 2021 г.  
(дата)

Руденко И.Л.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г.  
(дата)

Ахтырская В.А.

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО

и ОДОБРЕНО

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

СОВЕТ ПГГЭУ

№ М 1 « 31.08.2021 »

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Цель** - формирование целостных представлений о предмете этнической психологии, о причинах и условиях изменения этнического сознания и межэтнических взаимоотношений, о факторах, влияющих на взаимодействие этнических групп; о способы предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов.

#### **Задачи:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

- основные подходы этнической психологии;
- структуру, формирование, механизм и причины изменений этнического сознания;
- факторы, влияющие на взаимодействие этнических групп;
- способы предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов;
- методы изучения межэтнических взаимоотношений.

#### **Уметь:**

- проводить наиболее часто применяемые в этнической психологии методы для изучения межэтнических взаимоотношений и этнического сознания отдельного индивида или социальных групп;
  - осуществлять диагностику и прогнозирование развития межэтнического конфликта, реализовывать схемы эффективного урегулирования конфликтных ситуаций;
  - применять программы оказания психологической помощи представителям этнических меньшинств, беженцам и переселенцам;
- модифицировать базовые процедуры обучения детей и взрослых в зависимости от культурного контекста и этнического состава участников процесса.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина «Основы этнопсихологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Основы этнопсихологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология», «Социальная психология». Изучение учебной дисциплины «Основы этнопсихологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Педагогическая психология (с практикумом)», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире».

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-4.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p> <p>ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Основы этнопсихологии» составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>72</b>	
<b>Лекции (Л)</b>	<b>24</b>	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>48</b>	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>36</b>	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		
<b>Контрольная работа</b>		
<b>Курсовая работа</b>		
<b>Зачет</b>		*
<b>Экзамен</b>		
<b>Итого:</b>		<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)</b>		

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии</b>		
	Тема 1.1. Предмет, методы и проблемы современной этнопсихологии.	Понятие об этнопсихологии. Классификация этнопсихологии: этнологическая и психологическая (сравнительно-культурная). Методологические принципы этнопсихологии. Предмет, задачи этнопсихологии. Уточнение понятий: «этнос», «этническая общность», «национальность», «раса», «племя», «народность». Первые теоретические представления о понятиях «национальность», «народ», «национальный характер», «интерес нации» (XVI-XVIII вв. – Н. Макиавелли, Монтескье, И. Кант, Д. Юм, Г. Гегель, И. Фихте, И. Гердер, К. Гельвеций). Экспериментальное изучение когнитивных процессов младших школьников. XVIII век –	УК-5, ОПК-4.

		<p>III. Монтескье – понятие «дух народа», И. Гердер – влияние климата, ландшафта, образа жизни и воспитания, общественного строя и истории народа. XIX век – основы становления этнопсихологии как самостоятельной науки (М. Лацарус. Г. Штейнталль).</p> <p>Русская традиция изучения проблем национальной психологии (М. Ломоносов, Н. Новиков, П. Чаадаев, П. Ковалевский, Г. Шпет). Самобытность «русской души», русского национального характера (П.Я. Чаадаев, Н.Г. Чернышевский, В.О. Ключевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Н.О. Loosкий, П. Сорокин).</p> <p>В. Вундт (XIX-XX вв.) – творец десятитонного научного труда «Психология народов».</p> <p>Психологическое направление в этнологии 30-х гг. Америка (Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид, Р. Линтон). Моральная личность по Р. Линтону.</p> <p>Изучение социальных представлений народа (Хсю, 60-е гг. XX в.).</p>	
	Тема 1.2. Этническая идентичность.	Понятие этнической идентичности. Два компонента структуры этнической идентичности: когнитивный и аффективный. Становление этнической идентичности: моноэтническая, биэтническая, маргинальная. Негативная маргинальная этническая идентичность. Утрата этнической идентичности.	УК-5, ОПК-4.
	Тема 1.3. Этнопсихология личностных свойств.	Национальный характер, его структура, менталитет. Ментальность, понятие «ментальность» по книге О. Дауна. Понятие менталитета (И.Г. Дубов, В.С. Барулин и др.). Переломные этапы изменения менталитета в России – конец X-XIII вв. – связан с монголотатарским нашествием; конец XV в. – период образования Московского государства; «Петровские реформы»; начало XX в. – Октябрьская революция, победа коммунистической идеологии, формирование менталитета советского общества; современный период). Понимание менталитета в широком и узком смысле. Этнопсихология и этнопсихиатрия. Отличие западноевропейского и российского менталитета. Противоречивость черт русского характера. Д.С. Лихачев о «национальном характере русских». Русское мышление по Н.А. Бердяеву.	УК-5, ОПК-4.
	Тема 1.4. Этнические конфликты.	Определение и классификация этнических конфликтов. Причины возникновения	УК-5, ОПК-4.

		этнических конфликтов. Протекание этнических конфликтов. Урегулирование этнических конфликтов.	
	<b>Раздел 2. Психология межэтнических отношений.</b>		
	Тема 2.1. Этнопсихологическая характеристика народов России: украинцы, белорусы, народы Поволжья, башкиры, удмурты, марийцы. Работы Ю.В. Арутюнян, Ю.В. Бромлей, М.М. Громыко и др. Анализ различных типов социального характера по Э. Фромму, М. Мид, Д. Рисмену. Психологический архетип по К. Юнгу.	УК-5, ОПК-4.	
	Тема 2.2. Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы. Национальный характер или ментальность.	Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы. Национальный характер или ментальность.	УК-5, ОПК-4.
	Тема 2.3. Сущность и своеобразие этнопсихологических явлений.	Личностный блок этнической психологии. Понимание этнопсихологических феноменов: этнический характер, этнический темперамент, этнические способности, этнические сознание и самосознание, этнические настроения и интересы. Ментальность и менталитет: проблемы определения и понимания в психологии. Изучение социально-психологического блока в этнопсихологии: особенности межэтнических отношений, общения и взаимодействия. Культура и восприятие (теория прямоугольного мира, теория вертикально-горизонтального сокращения, перцептивные стили). Культура и мышление (понимание интеллекта в разных культурах, проблемы тестирования интеллекта, особенности категоризации и способы классификации). Культура и память (особенности способов и эффекты запоминания в разных культурах).	УК-5, ОПК-4.

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		

		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии</b>	12	24	18	54
	<b>Раздел 2. Психология межэтнических отношений.</b>	12	24	18	54
	<i>Итого:</i>	24	48	36	108
	<i>Всего:</i>				108

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	<b>Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии</b>	<b>12</b>	
	Тема 1.1. Предмет, методы и проблемы современной этнопсихологии.	4	
	Тема 1.2. Этническая идентичность.	2	
	Тема 1.3. Этнопсихология личностных свойств.	2	
	Тема 1.4. Этнические конфликты.	4	
	<b>Раздел 2. Психология межэтнических отношений.</b>	<b>12</b>	
	Тема 2.1. Этнопсихологическая характеристика народов России.	4	
	Тема 2.2. Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы.	4	
	Тема 2.3. Сущность и своеобразие этнопсихологических явлений.	4	

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	<b>Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии</b>	<b>24</b>	
1.	Тема 1.1. Предмет, методы и проблемы современной	6	

	этнопсихологии.		
2.	Тема 1.2. Этническая идентичность.	6	
1.	Тема 1.3. Этнопсихология личностных свойств.	6	
2.	Тема 1.4. Этнические конфликты.	6	
	<b>Раздел 2. Психология межэтнических отношений.</b>	<b>24</b>	
	Тема 2.1. Этнопсихологическая характеристика народов России.	8	
	Тема 2.2. Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы.	8	
	Тема 2.3. Сущность и своеобразие этнопсихологических явлений.	8	

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии</b>				
	Тема 1.1. Предмет, методы и проблемы современной этнопсихологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-5, ОПК-4	Опрос
	Тема 1.2. Этническая идентичность.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-5, ОПК-4	Опрос
	Тема 1.3. Этнопсихология личностных свойств.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка	4	УК-5, ОПК-4	Опрос

		вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	Тема 1.4. Этнические конфликты.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-5, ОПК-4	Опрос
	<b>Раздел 2. Психология межэтнических отношений.</b>				
	Тема 2.1. Этнопсихологическая характеристика народов России.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-5, ОПК-4	Опрос, презентации
	Тема 2.2. Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-5, ОПК-4	Опрос, презентации
	Тема 2.3. Сущность и своеобразие этнопсихологических явлений.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к	6	УК-5, ОПК-4	Опрос

		зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		
--	--	--	--	--

## 2.8. Планы практической подготовки

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологий (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов

анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);

- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный/ письменный опрос

Промежуточная аттестация – зачет

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрены

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрены

### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Дайте определение этнопсихологии как науки.
2. Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии.
3. Каковы задачи этнопсихологии как науки?
4. Какую роль играет этнопсихология в изучении межнациональных различий и отношений?
5. Зарождение этнической психологии как самостоятельной отрасли научных знаний в нашей стране.
6. Назовите имена тех ученых, которые в XIX в. впервые в нашей стране организовали изучение национально-психологических особенностей различных этнических общностей.
7. Перечислите основные теоретические подходы к исследованию национальной психологии, сложившиеся в отечественной общественной науке.
8. Под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления на Западе?

9. Как соотносятся понятия «этнопсихология» и «кросскультурная психология»?
10. Дайте определение понятию нация. Что составляет психологическую основу нации?
11. Каковы особенности межэтнических отношений?
12. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
13. В чем проявляется сущность психологии нации?
14. Перечислите свойства национально-психологических особенностей.
15. Перечислите функции национальной психики.
16. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.
17. Дайте определение национальной (этнической) установки.
18. Что представляет собой национальный (этнический) стереотип?
19. Опишите механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.
20. Охарактеризуйте историческую специфику формирования русской национальности.
21. В чем состоит своеобразие межнациональных отношений в России.
22. Опишите национально-психологические особенности представителей народов (по выбору).
23. Дайте определение этническому конфликту. Перечислите виды этнических конфликтов.
24. Назовите факторы и условия, способствующие возникновению этнических конфликтов. Охарактеризуйте основные стадии этнического конфликта.
25. Охарактеризуйте национальную специфику семейных отношений.
26. Раскройте основные принципы психодиагностики семейных отношений представителей различных наций и народов.
27. Что такое психологическая помощь представителям моно- и разноэтнических семей?
28. Назовите причины, по которым важно учитывать национальнопсихологические особенности людей в воспитательной работе.
29. Перечислите основные направления воспитательной работы в многонациональном коллективе с учетом национально-психологических особенностей его членов.
30. Назовите основные составляющие культуры межнационального общения руководителя, социального работника и социального педагога.
31. Почему необходим профессионализм в регулировании межнациональных отношений?
32. Охарактеризуйте понятие этносоциальная компетентность.
33. Дайте определение культуры межнационального общения.
34. Перечислите и охарактеризуйте виды этнопсихологических исследований.
- Перечислите основные и дополнительные методы этнопсихологических исследований.
35. Дайте определение надежности этнопсихологического исследования.
36. Назовите принципы сравнения и сопоставления национальнопсихологических особенностей людей

## **6.5. Вопросы к экзамену**

**Не предусмотрены**

## **6.6. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Устный опрос	Раздел 1, темы 1, 2, 3, 4 Раздел 2, темы 1, 2, 3	УК-5, ОПК-4.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

*Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469101>*

*Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432791>*

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Основы этнографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10198-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475468>

2. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476276>

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488271>

### 7.2. Программное обеспечение

### 7.3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanius.com - <https://znanius.com>.

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

### 7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью

	семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	<p>Системный блок:      Процессор Intel® Pentium® Dual-Core E5200      2048 ОЗУ      320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW      Акустическая система Sven      Вебкамера Logitech B525      Проектор Nec M260W</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows 7 Enterprise      (Государственный контракт (Договор) №      ОАЭФ-12/13)</p> <p>Microsoft Office 2010 (Договор-оферта №      Tr017922 от 06 апреля 2011 года)</p> <p>Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января      2015 года)</p> <p>МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА      от 04 июня 2018 года)</p> <p>Zoom</p>

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**