


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экспериментальная психология
образовательная программа направления подготовки
37.03.01 - Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Казакова Л.П. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

Котова Е.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
1 «31» 08 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - Овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований;

Уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

Владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3. Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-3. Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов	ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной

образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.2. Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.3. Владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

2. Содержание дисциплины

Семестр 4. Вид отчетности – зачет

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Экспериментальная психология как нормативная база профессионального психологического мышления			
1	Экспериментальная психология: история, предмет, задачи.	Использование термина «экспериментальная психология». Предмет экспериментальной психологии как отдельной дисциплины научно-психологического знания. Понятие «исследование». Исследования с практическими, прикладными, научными целями. История возникновения и развития экспериментальной психологии. Методология науки и специфика психологических исследований. «Структура научных революций» Т. Куна. Понятие «парадигмы». Естественнаучная парадигма как основа современной науки. Критический рационализм К. Поппера. Специфика естественнаучной парадигмы в социальных науках и психологии. Проблема количественного и качественного анализа результатов исследования. Перекрестная верификация количественных данных качественными (Д. Кэмпбелл).	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
Раздел 2. Общие проблемы психологического исследования			
1	Классификация методов психологического	Классификации методов психологического исследования: по уровню общности, по	Устный опрос Письменный

	исследования.	особенностям взаимодействия объекта и субъекта исследования, по целям исследования. Основные методы психологических исследований: наблюдение, беседа, измерение, анализ продуктов деятельности, эксперимент.	отчет Выступление на семинаре
		<p>Общая структура психологического исследования и ее приложение к исследованиям с различными целями (теоретическим, прикладным, практическим). Проблема исследования и основные этапы ее порождения. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотезы исследования: теоретические, экспериментальные (исследовательские) и статистические гипотезы; проблемы переходов между уровнями гипотез. Методический аппарат исследования: планирование исследования в широком (составление программы) и узком (собственно план, или дизайн исследования) смысле; методы и методики в исследовании. Изложение, обработка, обсуждение и интерпретация результатов исследования; принятие решений относительно гипотез исследования. Выводы из исследования; проблема индуктивного распространения выводов.</p> <p>Психология психологического эксперимента. Психология испытуемого: «истинная» и «ситуативная» мотивация (К. Левин), эффекты Хотторна и Зайонца; проблема принятия задачи; «реакция на ситуацию эксперимента»: ситуации «клиента» и «экспертизы». Психология экспериментатора: влияние установок на результаты исследования, эффект Пигмалиона; «слепой» и «двойной слепой» методы исключения этого влияния.</p> <p>Психология экспериментального общения.</p>	
<u>Раздел 3. Неэкспериментальные методы психологического исследования</u>			

1	Методы психологического исследования Проблема измерения в психологии	Не экспериментальные методы психологического исследования, как составная часть экспериментальных исследований. Наблюдение, беседа, измерение, анализ продуктов деятельности. Те же методы как составная часть экспериментальных исследований. Наблюдение как исследовательский метод. Виды наблюдения. Техника наблюдения. Беседа как исследовательский метод. Виды бесед. Интервью и «клиническая» беседа. Консультативная беседа. Проблема измерения в психологии. Измерение как отдельный исследовательский метод.	Тестирование Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
Раздел 4. Общеметодологические проблемы психологического эксперимента			
1	Определение эксперимента. Экспериментальные переменные и проблема валидности.	Понятие «эксперимент»: широкая и узкая трактовка. Квазиэксперимент. Причинность в психологии. Экспериментальные переменные: понятия независимой, зависимой, внешних, побочных, дополнительных переменных. Понятие управления переменными и контроля переменных. Проблема валидности психологического эксперимента. Виды валидности: внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная. Понятие «здорового смысла» (Д. Кэмпбелл). Основные факторы, угрожающие валидности эксперимента. Основные причины снижения внутренней валидности исследования: смешение переменных; изменения, связанные с испытуемыми; влияние предварительного тестирования; изменение навыков исследователя. Конструктивная валидность; внешняя валидность как возможность распространять выводы, полученные на экспериментальной выборке, на всю генеральную совокупность; валидность статистических выводов; валидность процедур (методик) исследования.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
2	Безупречный эксперимент и его компоненты.	Идеальный эксперимент, как центральное понятие для анализа валидности. Бесконечный эксперимент, эксперимент полного соответствия. «Очищение» независимой переменной и выделение	Устный опрос Письменный отчет

		экспериментального эффекта.	
3	Надежность и репрезентативность эксперимента и контроль экспериментальных переменных.	Надежность и репрезентативность эксперимента. Экспериментальная выборка и ее репрезентативность. Основные «схемы сравнения» в экспериментальных исследованиях. Критерии и стратегии составления репрезентативных выборок. Контроль экспериментальных переменных: независимой и внешних. Формы и общие приемы контроля экспериментальных переменных.	Устный опрос Письменный отчет

Раздел 5. Экспериментальные планы

1	Основные планы экспериментов.	Обеспечение экспериментального вывода и контроль валидности как основная задача планирования.	
		Дозэкспериментальные планы. Основные планы истинных экспериментов: контроль валидности и особенности реализации. Квазиэкспериментальные планы: проблема обеспечения валидности в квазиэксперименте. Обзор типы квазиэкспериментов: лонгитюд, формирование, пато- и нейропсихологическое исследование, «естественный» эксперимент, психогенетические исследования. Отличие от эксперимента. Гипотезы о взаимосвязи уже существующих характеристик. Требования к количеству испытуемых. Применение статистических методов. Матрицы корреляций. Характер причинных отношений между переменными. Области применения корреляционного исследования. Корреляционное исследование как метод проверки психологических гипотез, который позволяет устанавливать связи между переменными, если уровни этих переменных не изменяются. Особенности планирования корреляционного исследования.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре

Раздел 6. Результаты психологического исследования

1	Статистический анализ и значимость результатов исследования.	Статистический анализ результатов экспериментального исследования. Понятие значимости результатов. Основные понятия и методы статистического анализа применительно к планам экспериментальных исследований.	Тестирование. Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
2	Формулирование выводов о гипотезах исследования и проблема распространения его результатов.	Экспериментальный вывод: проблема индуктивного распространения результатов. Проблема истинности научного знания.	Выступление на семинаре.
3	Теоретическая интерпретация результатов исследования.	Соотношение количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации. Интерпретация как источник невалидности. Представление результатов исследования. Виды отчета экспериментального исследования. Разделы отчета и содержание каждого раздела: Введение; теоретическая часть исследования. Практическая (эмпи-	Выступление на семинаре. Письменный отчет
		рическая) часть: описание организации и методик эксперимента; психологический анализ результатов; выводы, касающиеся экспериментальной гипотезы. Заключение. Библиография. Приложения.	

3. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144
Аудиторные занятия:*	96
Лекции	32
Практические занятия - П, Семинарские занятия - С	64
Самостоятельная работа:	48
Подготовка к семинару (конспектирование первоисточников, создание презентаций) Подготовка к контрольной работе Подготовка к тестированию	38
Подготовка к зачету	10
Вид итогового контроля	зачет

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам Очная форма

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
			Лекции	Практические	
1	Экспериментальная психология как нормативная база профессионального психологического мышления	16	2	4	6
2	Общие проблемы психологического исследования	16	2	8	8
3	Неэкспериментальные методы психологического исследования	14	4	12	6
4	Общеметодологические проблемы психологического эксперимента	24	8	16	8
5	Экспериментальные планы	20	4	12	8
6	Результаты психологического исследования	18	12	12	12
	Всего:	108	32	64	48

5. Тематический план учебной дисциплины
Очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ З. е.	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения *	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Экспериментальная психология как нормативная база профессионального психологического мышления	Лекции:	2	Презентация.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос
	Экспериментальная психология: история, предмет, задачи.	2			
	Практические занятия (семинар):	4	Презентация. Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов.	ОП-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Выступление на семинаре. Письменный отчет
	Методология науки и специфика психологических исследований.	4			
	Самостоятельная работа студента:	6			
	Методология науки и специфика психологических исследований.	6			
Раздел 2. Общие проблемы психологического исследования	Лекции:	2	Презентация.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос
	Классификация методов психологического исследования.	2	Проблемное изложение.		
	Практические занятия (семинар):	8	Презентация.	ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Выступление

	Общая структура психологического исследования.	4	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	на семинаре. Письменный отчет
	Психология психологического исследования.	4			
	Самостоятельная работа студента:	8			
	Общая структура психологического исследования. Психология психологического исследования.	4 4			
Раздел 3. Не экспериментальные методы психологического исследования	Лекции:	4	Презентация.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Письменный отчет
	Методы психологического исследования Проблема измерения в психологии	4			
	Практические занятия (семинар):	12	Презентация.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Выступление на семинаре. Тестирование. Письменный отчет
	Неэкспериментальные методы психологического исследования как составная часть экспериментальных исследований.	6	Дискуссия. Использование имеющихся и самостоятельный поиск		
	Наблюдение как исследовательский метод. Беседа как исследовательский метод.	6	дополнительных информационных ресурсов		
	Самостоятельная работа студента:	6			
Раздел 4. Общепсихологические проблемы психологического эксперимента	Наблюдение как исследовательский метод. Беседа как исследовательский метод.	6		ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос
	Лекции:	8	Презентация.		
	Определение эксперимента. Экспериментальные переменные и проблема валидности.	4	Проблемное изложение.		
	Безупречный эксперимент и его компоненты.	2			
	Надежность и репрезентативность эксперимента, и контроль экспериментальных переменных.	2			
	Практические занятия (семинар):	16	Использование имеющихся и	ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Выступление на семинаре
	Проблема валидности психологического эксперимента.	6			

	Надежность и репрезентативность эксперимента.	4	самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов. Презентация.	ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Письменный отчет
	Контроль экспериментальных переменных.	6			
	Самостоятельная работа студента:	8			
	Проблема валидности психологического эксперимента.	4			
	Надежность и репрезентативность эксперимента.	2			
	Контроль экспериментальных переменных.	2			
Раздел 5. Эксперименталь- ные планы	Лекции:	4	Презентация.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос
	Основные планы экспериментов.	4			
	Практические занятия (семинар):	12	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов. Презентация.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Выступление на семинаре Письменный отчет
	Планы истинных экспериментов.	6			
	Квазиэкспериментальные планы и корреляционное исследование.	6			
	Самостоятельная работа студента:	8			
Раздел 6. Результаты психологическог о исследования	Планы истинных экспериментов.	8			
	Лекции:	12	Презентация. Проблемное изложение.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос Тестирование
	Статистический анализ и значимость результатов исследования.	4			
	Формулирование выводов о гипотезах исследования и проблема распространения его результатов.	4			
	Теоретическая интерпретация результатов исследования.	4			
	Практические занятия (семинар):	12	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Выступление на семинаре
	Формулирование выводов о гипотезах исследования и проблема распространения его результатов.	6			
	Теоретическая интерпретация результатов исследования. Представление результатов исследования.	6			
	Самостоятельная работа студента:	12			

	Формулирование выводов о гипотезах исследования и проблема распространения его результатов.	3	ресурсов. Презентация.		Письменный отчет
	Теоретическая интерпретация результатов исследования.	3			
	Представление результатов исследования.	3			
Зачет					
Всего		144/4			

6. Образовательные технологии

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Презентация Проблемное изложение	4
	ПР	Дискуссия Презентация Проблемное обучение	8
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.
- Промежуточный контроль – тестирование.

7.2 Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «экспериментальная психология». Предмет экспериментальной психологии.
2. Естественная научная парадигма в психологии (Т. Кун, К. Поппер).
3. Количественный и качественный анализ результатов исследования.
4. Экспериментальная психология и профессиональное мышление.
5. Классификации методов психологического исследования.
6. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
7. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
8. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
9. Операционализация переменных и распространение выводов.
10. Составление программы и собственно планирование исследования.
11. Принятие решений относительно гипотез исследования.
12. Проблема интерпретации результатов исследования.
13. Психология психологического эксперимента: экспериментатор.
14. Психология психологического эксперимента: испытуемый.
15. Психология психологического эксперимента: экспериментальное общение.
16. Психология психологического эксперимента: ситуация эксперимента.
17. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
18. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
19. Проблема измерения в психологии.

20. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
21. Проблема причинности в психологии.
22. Экспериментальные переменные.
23. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
24. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
25. Безупречный эксперимент.
26. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента и их контроль.
27. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента и их контроль.
28. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
29. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
30. Схемы сравнения в эксперименте.
31. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
32. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
33. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
34. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой («№ 4»): структура и анализ валидности.
35. План Соломона («№ 5») и план с итоговым тестированием («№ 6»): структура и анализ валидности.
36. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
37. Квазиэкспериментальные планы на одной выборке.
38. Квазиэкспериментальные планы на неэквивалентных группах.
39. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
40. Общие принципы построения корреляционных исследований.
41. Основные типы квазиэкспериментальных исследований в современной психологии.
42. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
43. Проблема индуктивного вывода.
44. Основные требования к представлению результатов исследования.

7.3. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
«зачтено»	Ставится если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание психологических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках изучаемого предмета и дополнительных источников информации.
«незачтено»	Ставится при условии недостаточного раскрытия психологических понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

10.1. Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499>

10.2. Дополнительная литература

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471685>

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013>

З Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472950>

4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>.

10.3. Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Экспериментальная психология»

Разработчик Казакова Л.П., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук