

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования

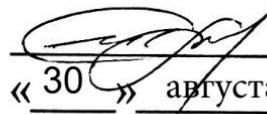
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. проректора по учебно-  
методической работе

 И.Л. Руденко  
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психологическая служба в образовании**

образовательная программа направления подготовки

**37.03.01 Психология**

Шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 8

Москва  
2021

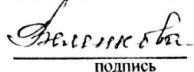
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.0 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте Ро 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

 Котова Е.В. 30 августа 2021. г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
« 30 » августа 2021 г.  Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

« \_\_\_\_ » 2021 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« \_\_\_\_ » 2021 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« \_\_\_\_ » 2021 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
и одобрено  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
п. № 1 « 31 - 08 » 2021

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Цель-** формирование у обучающихся профессиональных компетенций психолога-педагога в сфере образования, целостного представления о деятельности психологической службы и ее значимости в вопросах организации инклюзивного образовательного процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

- проанализировать историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом;
- познакомить студентов с психологическими аспектами психического здоровья детей и обучающихся в контексте психологической службы образования;
- познакомить с содержанием деятельности психологической службы в образовании;
- дать представление о психолого-педагогическом сопровождение ребенка на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства, содействующие психическому, психофизическому и личностному развитию.

#### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» направлена на ознакомление студентов с особенностями организации, целями и задачами психологической службы на современном этапе развития системы образования. Базовыми для изучения дисциплины являются курсы общей психологии, социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, психологии девиантного и аддиктивного поведения, специальной психологии.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является одной из основных в блоке предметной подготовки. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с практическим применением психологического знания и спецификой профессиональной деятельности психолога-педагога, а также на развитие ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации. Дисциплина связана с курсами «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология».

#### **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-----------------	------------------------	-----------------------------------

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК- 2	способен применить методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК- 2.1. знает методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК- 1.2. умеет применить методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК- 1.3.владеет методами сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ПК-3	способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	ПК-23.1. знает психодиагностические методы исследования ПК-3.2. умеет проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.3 владеет методами психодиагностического исследования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психологическая служба в образовании» составляет 4 зачетных единиц / 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная

	<b>форма</b>
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	
<b>Лекции (Л)</b>	24
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	36
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	
Экзамен	+
<b>Итого:</b>	<b>144</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.</b>			УК-2; ОПК-2; ПК-3
1	1.1. История становления психологической службы в образовании.	Исторические вехи психологической службы образования в стране и за рубежом. Уровни функционирования психологической службы. Практика использования психологии в обучении и воспитании детей. Общественное признание психологической службы в образовании. Концепции психологической службы образования. Теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).	УК-2; ОПК-2; ПК-3
2	1.2 Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образова-	Развитие психологической службы. Цели и задачи психологической службы в образовании. Определение и направления работы психологической службы в образовании.	УК-2; ОПК-2; ПК-3

	тельного учре-ждения	Взаимодействие науки и практики. Аспекты психологической службы. Основы профессиональной деятельности психолога в образовании. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Предмет профессиональной деятельности психолога образования. Возрастное соответствие психического	
3	1.3. Предмет про-фессиональной дея-тельности пси-холога образова-тельного учре-ждения	Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании. Проблема психического здоровья детей и подростков. Отношений детей к своему здоровью. Психологический комфорт как профилактика заболеваний. Психическое здоровье детей дошкольного возраста. Психологическая помощь детям с ОВЗ. Образовательная и социальная цель образования. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Психологическая служба в образовании как целостная система. Структура психологической службы. Психологические отделы при районных, областных и городских управлениях образования.	УК-2; ОПК-2; ПК-3
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования</b>			
1	2.1. Основные направления про-фессиональной дея-тельности пе-дагога-психолога образования.	Профессиональная деятельность педагогапсихолога образования. Психологическое просвещение как повышение психологической культуры родителей, педагогов, администрации школы. Формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологической проблеме. Основные формы просвещения.	УК-2; ОПК-2; ПК-3
2	2.2. Психологиче-ская диагностика в системе психо-логической служ-бы	Особенности психического разви-тия детей и школьников. Задачи, методы и средства психодиагности-ки детей и подростков. Специфика, этапы и типы психодиагностическо-го обследования. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных воз-растных групп. Изучение обраще-ния (запроса) и формулировка пси-	УК-2; ОПК-2; ПК-3

		хологической проблемы. Выбор метода исследования.	
3	2.3. Специфика психологической профилактики и коррекции в деятельности психологической службы образования.	Психологическая профилактика как целенаправленная систематическая работа в системе образования. Задачи и уровни психологической профилактики. Содержание профилактической работы. Психопрофилактическая диагностика в форме скринингового обследования школьников. Предмет психокоррекционной деятельности (Д.Б. Эльконин). Группы риска. Классификация психологических проблем детей. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного возраста. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития. Показатель эффективности коррекции.	УК-2; ОПК-2; ПК-3
4	2.4 Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса	Сущность психологического консультирования. Консультативная работа в детском саду, школе, Основные виды реальных запросов о психологической помощи. Анализ психологического запроса. Групповое, индивидуальное консультирование. Виды и этапы психологического сопровождения образовательного процесса.	УК-2; ОПК-2; ПК-3
<b>Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении</b>			
1	3.1 Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении	Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. Анализ психолого-педагогического пространства ГОУ. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям ГОУ (детский сад, школа). Общие требования к организации психологических помещений: Устный опрос Письменный отчет 7 освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование, функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарию. Психологические технологии (структура, требования к применению). Нормативно-	УК-2; ОПК-2; ПК-3

		правовое поле профессиональной деятельности психолога образования. Функционал, права и обязанности психолога образования. Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность, статус психолога). Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования. Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образования. Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).	
2	3.2 Психологическая документация в сфере образования	Классификация психологической документации. Понятие и виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога ГОУ. Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения, карты детского развития, Психокоррекционные карты и журналы формы и принципы заполнения. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресность и принципы оформления. Организационно-методическая документация практического психолога ГОУ. Положения, графики работы, отчеты, планы и программы, журналы психологической деятельности в ГОУ.	УК-2; ОПК-2; ПК-3
<b>Раздел 4. Работа педагога-психолога с обучающимися с особыми возможностями здоровья</b>			
1	4.1 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ .	Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ. Группы обучающихся с ОВЗ согласно нормативной документации. Алгоритм работы с детьми, имеющими особенности развития. Роль педагога-психолога в работе психолого-педагогического консилиума (ППк). Основы взаимодействия с психолого-педагогической комиссией (ППК). Психологи-	УК-2; ОПК-2; ПК-3

		ческие аспекты сотрудничества с семьями детей, имеющих особые возможности здоровья. Консультирование семей с детьми с ОВЗ. Консультирование сотрудников, участвующих в сопровождении.	
2	4.2Документация педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ	<p>Положение о работе специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.</p> <p>Циклограмма деятельности педагога-психолога.</p> <p>Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ. Мониторинг развития детей с ОВЗ.</p> <p>Квалификационная характеристика психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста) Примерная должностная инструкция сотрудника школьной психологической службы</p>	УК-2; ОПК-2; ПК-3

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании	4	12	6	22
2	Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования	6	12	18	36
3	Организация психологической службы в	8	12	12	32

	образовательном учреждении				
4	Работа педагога-психолога с обучающимися с особыми возможностями здоровья.	6	12	-	18
	<i>Итого:</i>	24	48	36	108
	<i>Всего:</i>	24	48	36	108

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 8 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	<b>Раздел 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.</b>	<b>4</b>	0
1	История становления психологической службы в образовании.	2	
2	Объект, предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	2	
	<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.</b>	<b>8</b>	
1	Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования	4	
2	Психологическая диагностика в системе психологической службы.	4	
	<b>Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении.</b>	<b>8</b>	
1	Направления коррекционной работы с обучающимися	2	
2	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	4	
	<b>Раздел 4. Работа педагога-психолога с обучающимися с особыми возможностями здоровья.</b>	<b>4</b>	
1	Документация педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ. Разработка коррекционных программ и индивидуального образовательного маршрута	4	

#### 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 8
---	---	------------------

			семестре по видам работы
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<b>Раздел 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.</b>		<b>12</b>	
1	История и современное состояние психологической службы Цели и задачи психологической службы в образовании.	4	
2	Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании.	4	
3	Предмет профессиональной деятельности педагога-психолога образования	4	
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.</b>		<b>12</b>	
1	Структура и модели психологической службы в системе образования.	2	
2	Психодиагностика. Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов	4	
3	Консультативная деятельность как направление деятельности психологической службы.	2	
4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	4	
<b>Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении</b>		<b>12</b>	
1	Организационные основы деятельности психо лога в школе	4	
2	Организация работы с младшими школьниками с ОВЗ	4	
3	Организация работы с учениками старшей школы с ОВЗ	4	
<b>Раздел 4. Работа педагога-психолога с обучающимися с особыми возможностями здоровья.</b>		<b>12</b>	
1	Роль педагога-психолога в работе психолого-педагогического консилиума (ППк).	6	
2	Разработка коррекционных программ и индивидуального образовательного маршрута	6	

2.4. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>Раздел 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.</b>					

	История и современное состояние психологической службы в стране и за рубежом.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Опрос
	Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Опрос
	Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Опрос

#### **Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.**

1	Основы работы психолога с учащимися разных возрастных групп	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Опрос
2	Содержание работы психолога по созданию условий для сохранения психологического здоровья школьников	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Презентация проектов Письменный отчет
3	Методы групповой работы с педагогами и родителями.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Опрос

#### **Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении**

1	Правовые основы дея-	Самостоятельная подготовка к практическому	4	ОПК-6;	Отчет
---	----------------------	--	---	--------	-------

	тельности психолога образования.	занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме		ПК-1; ПК-2	
2	Этический кодекс педагога-психолога	Практическое задание	4	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Отчет
3	Взаимодействие психолога с родителями, педагогами, администрацией	Практическое задание	4	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Отчет

#### 2.4. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 8 семестре
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.</b>			
1	Основы работы психолога с учащимися разных возрастных групп	ПЗПП, СРПП	4
2	Содержание работы психолога по созданию условий для сохранения психологического здоровья школьников	ПЗПП, СРПП	4
3	Методы групповой работы с педагогами и родителями.	СРПП	4
<b>Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении</b>			
1	Взаимодействие психолога с родителями, педагогами, администрацией		4
<b>Раздел 4. Работа педагога-психолога с обучающимися с особыми возможностями здоровья.</b>			
1	Роль педагога-психолога в работе психолого-педагогического консилиума (ППк).	ПЗПП, СРПП	4
2	Разработка коррекционных программ и	ПЗПП,	4

	индивидуального образовательного маршрута	СРПП	
--	---	------	--

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологий (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### *Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы

информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

—ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

—составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;

—выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);

2) организация и проведение эмпирического исследования;

3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного ас-

пекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);  
 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);  
 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Коли- чество часов
7	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение.	8
Итого:			10

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация -зачет

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено**

**6.3. Курсовая работа - не предусмотрено**

### **6.4. Вопросы к экзамену.**

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. История и современное состояние психологической службы в образовании.
4. Психологическая служба за рубежом.
5. Становление психологии профессий.
6. Цели и задачи психологической службы образования.
7. Практическая психология образования в России.
8. Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.
9. Основные направления работы психолога в образовании.
10. Практический психолог образования как специалист.
11. Предпосылки специальных способностей психологов в системе образования.
12. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования.
13. Взаимодействие психолога образования с родителями, педагогами, администрацией.
14. Структура психологической службы в образовании.
15. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
16. Юридические основания деятельности психолога образования (статус, права и обязанности, двойное подчинение).
17. Профессионально важные качества психолога образования.
18. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».
19. Работа психолога в системе образования с детьми разного возраста.
20. Работа психолога образования с детьми имеющими инвалидность и ОВЗ.
23. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе.
24. Своеобразие психологической профилактики в деятельности психолога в образовании.
25. Специфика психологического просвещения в образовании.
26. Психологическое консультирование, основные требования к нему.
27. Развивающая и коррекционная работа психолога образования.
28. Проблемы психического здоровья детей и школьников.
29. Нарушения в эмоциональной сфере как проблема психического здоровья детей и школьников.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду и СОШ.

31. Основные проблемы в работе психолога образования с родителями.
32. Нормы продолжительности различных видов работ психолога в системе образования и работающих в центрах оказания психологической помощи.
33. Формы и методы психологической помощи семье.
34. Особенности функции каждого звена психологической службы в образовании.
35. Требования к рабочему месту психолога в системе образования.
36. Положение о психологической службе в образовании.
37. Структура программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
38. Структура индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ
39. Направления работы психолога в инклюзивном образовании
40. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

### **6.6. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Устный опрос	1-4	ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Практические задания	1-4	ОПК-6; ПК-1; ПК-2

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
3. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
7. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

### 7.3.Программное обеспечение

Системный блок:

Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz

4096 МБ ОЗУ

HDD Объем: 320 ГБ

Монитор Acer P206HL - 20 дюймов

Акустическая система Sven

Вебкамера Logitech B525

Интерактивная доска Smart Board

Проектор Epson EH-TW535WПрограммы:

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Cisco Packet Tracer

NotePad++

scilab 5.5.2

Scribus 1.4.7

Visual Studio 2017

Microsoft Office 2007

Microsoft Windows 7 Enterprise

Консультант Плюс

МойОфис Стандартный

11 компьютеров

Диагностический комплекс «СЕМАГО»

### 7.4.Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znarium.com – <https://new.znarium.com/>  
<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

### Психологические сайты

Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.

"Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.

Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.  
 «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.  
 Психологическая лаборатория: [http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm).  
 «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.  
 Электронные психологические библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.  
 Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.  
 Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>  
 Материалы по психологии: <http://www.psychology-online.net/>  
 Библиотека Психея - [http://psycheya.ru/lib\\_index.html](http://psycheya.ru/lib_index.html)  
 Электронные книги по психологии - <https://www.nehudlit.ru/books/subcat275.html>  
 Методическая помощь учителям - <http://www.uroki.net>  
 Психологическая библиотека-<https://bookap.info/>

#### 7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Таблица 1 – Дисперсии двух групп

Группа 1	Группа 2
3	6
2	5
2	5
1	4
1	4

Таблица 2 - Параметры адаптации курсантов 1 и 2 курсов

№ п/п	Параметры социально-психологической адаптации	Значение Т критерия Стюдента	Значение р (при n=34)
1	Адаптация	0,15003	
2	Самопринятие	0,703127	
3	Принятие других	2,974496	
4	Эмоциональный комфорт	0,908103	
5	Интернальность	3,214764396	
6	Стремление к доминированию	2,044078	

Таблица 3 – Параметры социально-психологической адаптации курсантов 1 и 2 курсов

Год обучения	Адаптация	Самопринятие	Интернальность
1	0,65	0,23	0,41
1	0,72	0,35	0,37
1	0,49	0,47	0,42
1	0,81	0,19	0,39
1	0,92	0,21	0,42
1	0,65	0,27	0,41
2	0,68	0,21	0,31

2	0,62	0,2	0,36
2	0,7	0,21	0,37
2	0,49	0,23	0,39
2	0,58	0,24	0,33
2	0,57	0,23	0,39

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-302 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель, информационные стенды, компьютер, аудиоколонки, ноутбук, мультимедийный видеопроектор, экран, интерактивная приставка.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень изме- ненных пунктов	Подпись заведующего кафедрой