

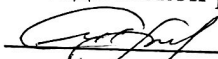
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-
методической работе

 И.Л. Руденко

« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы акмеологии и геронтопсихология

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

К подпись Кудряшова С.К. Ф.И.О. 30 августа Дата 2021 г.

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

Котова Е.В. Ф.И.О. 30 августа Дата 2021 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа (дата) 2021 г. Котовская С.В. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа (дата) 2021 г. Дмитриева И.Г. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» августа (дата) 2021 г. Руденко И.Л. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» августа (дата) 2021 г. Ахтырская В.А. (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

формирование у студентов научного представления о феномене развития личности в зрелом, пожилом и старческом возрасте.

Задачи:

- освещение основного содержания теоретических и эмпирических исследований в области акмеологии и геронтопсихологии;
- интеграция и систематизация знаний о закономерностях развития личности в зрелом, пожилом и старческом возрасте;
- определение наиболее значимых направлений психологического сопровождения личности в зрелом, пожилом и старческом возрасте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.29 «Основы акмеологии и геронтопсихология» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Конфликтология и медиация в образовании», «Психология безопасности», «Общая психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)», «Введение в профессию», «История психологии», «Профессиональная этика психолога», «Педагогика», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психология личности», «Специальная психология» «Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)», «Психофизиология», «Дифференциальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихология» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Методологические основы психологии», «Психологическая служба в образовании», «Психология труда и организационная психология», «Психология управления», а также для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного	ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам

	образования	психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
ПК-7	способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихология» составляет 3 зачетных единиц /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма						
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72			4	72				
Лекции (Л)	24			4	24				
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				4					
Практические занятия (ПЗ)	48			4	48				
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10			4	10				
Лабораторные работы (ЛР)				4					
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				4					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36			4	36				
В том числе, практическая	8			4	8				

подготовка (СРПП)									
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				4					
Контрольная работа				4					
Курсовая работа				4					
Зачет				4					
Экзамен				4					
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	3/108			4	3/108				

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Кризисы развития и проблема возраста в психологии	Акмеология как наука о путях достижения профессионального расцвета. Исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни. Соотношение проблем личностно-профессионального развития и старения в современной науке. Представление о старости и старении в биологии и психологии. Актуальность исследования геронтологических проблем. Гериатрия, социальная геронтология и геронтопсихология.	ОПК-4 ПК-7
2	Теоретические основы акмеологии как науки.	Содержание и основные характеристики феномена акме. История и этапы становления акмеологии. Основные направления современной акмеологии. Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте. Вершины профессионального развития личности. Особенности зрелой личности. Кризис середины жизни. Кризис поздней зрелости.	ОПК-4 ПК-7
3	Теоретические основы геронтопсихологии и как науки	Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Пожилой человек и его окружение. Психологические проблемы в старости. Способы компенсации трудностей в пожилом возрасте. Основы организации гериатрической помощи. Деонтология в работе с лицами пожилого и старческого	ОПК-4 ПК-7

		возраста. Система социально-психологической помощи пожилым людям.	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Кризисы развития и проблема возраста в психологии Теоретические основы акмеологии как науки.	8	16	8	32
			4	2	6
2	Теоретические основы геронтопсихологии и как науки	8	16	14	38
			4	2	6
3	Кризисы развития и проблема возраста в психологии	8	16	14	38
			2	4	6
	<i>Итого:</i>	24	48	36	108
	<i>Всего:</i>		10	8	18

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	7 семестр	24	
	РАЗДЕЛ 1. Кризисы развития и проблема возраста в психологии.	8	
1.1	Место акмеологии в системе наук о человеке.	4	
1.2	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	4	
	РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы акмеологии как науки.	8	

2.1	Предметное поле акмеологии.	4	
2.2	Психология зрелого возраста.	2	
2.3	Кризисы развития в зрелом возрасте.	2	
РАЗДЕЛ 3. Теоретические основы геронтопсихологии как науки		8	
3.1	Предметное поле геронтопсихологии.	4	
3.2	Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	4	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий
Очная форма обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
7 семестр			
РАЗДЕЛ 1. Кризисы развития и проблема возраста в психологии		16	
1.1	Место акмеологии в системе наук о человеке.	8	
1.2	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	8	
РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы акмеологии как науки.		16	
2.1	Предметное поле акмеологии.	6	
2.2	Психология зрелого возраста.	6	
2.3	Кризисы развития в зрелом возрасте.	4	
РАЗДЕЛ 3. Теоретические основы геронтопсихологии как науки		16	
3.1	Предметное поле геронтопсихологии.	8	
3.2	Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	8	

2.6. Планы лабораторных работ
Не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр					
Раздел 1					
1.1	Место акмеологии в системе наук о человеке.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-4, ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

1.2	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-4, ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 2					
2.1	Предметное поле акмеологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-4, ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.2	Психология зрелого возраста.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-4, ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.3	Кризисы развития в зрелом возрасте.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-4, ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 3					
3.1	Предметное поле геронтопсихологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-4, ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.2	Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	ОПК-4, ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Итого (часов в 7 -ом семестре):			36		

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 7 семестре
7 семестр			
РАЗДЕЛ 1. Кризисы развития и проблема возраста в психологии			
1.	Место акмеологии в системе наук о	<i>ПЗПП</i>	2

	человеке.		
2	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	<i>ПЗПП</i> <i>СРПП</i>	2 2
РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы акмеологии как науки.			
1.	Предметное поле акмеологии.	<i>ПЗПП</i>	2
2.	Психология зрелого возраста.	<i>ПЗПП</i>	2
3	Кризисы развития в зрелом возрасте.	<i>СРПП</i>	2
РАЗДЕЛ 3. Теоретические основы геронтопсихологии как науки			
1	Предметное поле геронтопсихологии.	<i>ПЗПП</i>	2
2	Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	<i>СРПП</i>	2
3	Предметное поле геронтопсихологии.	<i>СРПП</i>	2

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления

тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме.	8
	СР	Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий.	10
Итого:			20

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено;

Текущий контроль – устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;

Промежуточная аттестация – тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Акмеология как высокоорганизованная область знания о человеке.
2. Система законов, методов и методик акмеологии.
3. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости.
4. Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости.
5. Причины и следствия социальной незрелости личности.
6. Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация».
7. Пути достижения вершин профессионального развития личности.
8. Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании.
9. Образовательные технологии, обладающие акмео-потенциалом.

10. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
11. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
12. Старение человека – естественный процесс, заключительная фаза индивидуального онтогенеза.
13. Психологические особенности пожилых людей в аспекте психического старения.
14. Феномен одиночества в старости.
15. Проблемы семьи пожилого и старого человека.
16. Проблема эвтаназии в аспекте гериатрии.

6.3. Курсовая работа **Не предусмотрено.**

6.4. Вопросы к зачету

1. Источники знаний о психическом развитии.
2. Объект и предмет психологии развития.
3. Факторы, определяющие содержание психологии развития.
4. Этапы формирования психологии развития.
5. Психология развития и другие науки.
6. Общенаучные принципы исследования в психологии развития.
7. Основные положения всевозрастного подхода.
8. Понятие возраста.
9. Определение акмеологии как научной дисциплины.
10. Разделы акмеологии как науки.
11. Особенности акмеологических исследований.
12. Предмет акмеологии.
13. Задачи акмеологии.
14. Значение понятия «акме» в акмеологии.
15. Общие и особенные характеристики акме.
16. Виды акме.
17. Условия достижения акме.
18. Общие понятие о старости и старении.
19. Старость как социальный феномен.
20. Особенности периодов зрелости и старости с точки зрения теории Э. Эриксона, Р.Пека.
21. Геронтология – наука о старости и старении.
22. Интердисциплинарность и практическая направленность социальной геронтологии.
23. История становления научной геронтологии и геронтопсихологии.
24. Геронтопсихология как наука.
25. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в предпенсионном возрасте.
26. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период выхода на пенсию.
27. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период собственно старости.
28. Долгожительство при относительно хорошем здоровье и в условиях его резкого ухудшения.
29. Задачи старости.
30. Особенности эмоциональной сферы в старости.
31. Проблема психосоматических заболеваний в старости.
32. Особенности переживания горя пожилым человеком.
33. Переживание одиночества в старости.
34. Особенности структуры самосознания в старости.
35. Особенности общения в поздней взрослости.
36. Психосоциальное развитие пожилого человека.

37. Кризис «встречи со старостью» и выбор стратегии старения.
 38. Основные линии кризиса «встречи со старостью».
 39. Особенности проявления кризисного состояния у пожилых людей.
 40. Особенности психологического консультирования пожилых людей.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Выступление на семинаре, устный опрос	1-3	ОПК-4, ПК-7
Промежуточное и итоговое тестирование	1-3	ОПК-4, ПК-7

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473804> .

Геронтопсихология : учебник с практикумом / под общ. ред. Г. Н. Сахаровой. - 2-е издание, дополненное. - Москва: МПГУ, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-4263-0636-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021223>

7.2. Дополнительная литература

1. *Кашапов, М. М.* Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473111>
2. *Синякова, М. Г.* Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474295>

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
 2. ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
 3. ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.
 4. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
 - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
 - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
1. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
 - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
 - Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
 2. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
 - Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
 - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
 - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
 - Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
 - Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
 - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
 - Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:
<http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихология»
Разработчик: Кудряшова С.К., кандидат педагогических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата). Данный курс нацелен на формирование у студентов научного представления о феномене развития личности в зрелом, пожилом и старческом возрасте.

Рабочая программа дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент