

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-
методической работе
 И.Л. Руденко
«30 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология личности
образовательная программа направления подготовки
37.03.01 - Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва
2021

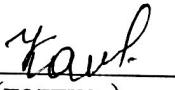
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:
МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Казакова Л.П.
Ф.И.О. 30 августа 2021 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
 Котова Е.В.
Ф.И.О. 30 августа 2021. г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
«30» августа 2021 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

«30» августа 2021 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
и одобрено
УЧЕНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
п. № 1 «31».08.2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование системы научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности и их применении в практической деятельности.

Задачи:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- роль и место психологии личности в современной системе психологических наук;
- системный подход к изучению личности;
- деятельностный подход к изучению развития человека;
- принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности;
- представления о человеке как индивиде в системе биогенеза, человеке как личности в системе социогенеза, человеке как индивидуальности в системе персоногенеза;
- движущие силы и условия развития личности;
- механизмы и этапы формирования личности в онтогенезе;
- современные представления о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии;
- социально-ролевой подход к изучению личности;
- современные представления о проблеме периодизации развития в психологии личности;
- общие представления о личности в классическом и современном психоанализе;
- общие представления о личности в гуманистической психологии;
- общие представления о личности в экзистенциальной психологии;
- современные представления о взаимоотношениях темперамента, характера и личности;
- современные представления о взаимоотношении задатков, способностей и личности;
- типологический подход в психологии личности;
- общее представление о смысловых образованиях смысловых системах личности;
- современные представления по проблеме "я" и направлениях ее изучения в психологии, самосознание личности;
- защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности;
- проблемы психологии пола.

Уметь:

- организовывать свою профессиональную деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате психологии личности;
- самостоятельно работать с литературой по психологии личности.

Владеть:

- методами исследования личности, принятых в разных направлениях психологии;
- проводить диагностику психических свойств личности;
- проводить дифференциальную диагностику личностной изменчивости;
- составлять психологические заключения с последующим прогнозом реагирования личности в критических ситуациях;
- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

3 курс (5 семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 5, вид отчетности – экзамен.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела		Форма текущего контроля
		1	2	
1	Раздел 1. Введение в психологию личности. Тема 1. 1. Общее понятие о личности	Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.	3	Письменный опрос
	Тема 1. 2. Теории личности в зарубеж-	Основные периоды развития психологии личности. Классификация теорий личности. Экс-	4	Устный опрос

	ной психологии	периментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неофрейдизма (Фрейд З., Юнг К., Адлер А., Фромм Э., Хорни К., Салливан Г.С.). Проблема личности в гуманистической психологии (Роджерс К., Олпорт Г., Маслоу А.). Проблема личности в экзистенциальной психологии. Французская соционапсихологическая школа. Концепция личности П.Жане. Исследование личности в трудах отечественных ученых. Современные направления в исследовании личности	
	Тема 1. 3. Теории личности в отечественной психологии	Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В. Н. Мясищева. Концепция личности Б. Г. Ананьева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности Л.С. Выготского. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова.	Письменный опрос
2	Раздел 2. Общее представление об индивидных свойствах человека и их классификация. Тема 2.1. Темперамент в структуре личности. Понятие о характере. Тема 2. 2. Функциональная асимметрия индивида.	Общее представление об индивидных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидных свойств в регуляции поведения личности. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев). Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Строение тела и особенности психики. Общая и частные конституции (Никитюк Б.А., Хрисанфова Е. В.) Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В. Шелдона: их критика. Темперамент. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Исследование свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента Русалова В.М. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии поло-	Устный опрос

		вых различий. Функциональная асимметрия индивида. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Акцентуации и аномалии характера. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда. Формирование характера. Сенситивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера на разных этапах онтогенеза. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.	
3	Раздел 3. Мотивационная сфера в структуре личности Тема 3.1. Мотивационная сфера в структуре личности	Понятие и формы направленности личности. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. Проблема исследования мотивации: основные теории	Письменный опрос
4	Раздел 4. Самосознание в структуре личности. Тема 4.1. Понятие и формы направленности личности. Тема 4.2. Понятие социализации.	Понятие и формы направленности личности. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. Проблема исследования мотивации: основные теории. Проблема самосознания в психологии. Когнитивный аспект Я-концепции. Аффективный аспект Я-концепции. Поведенческий аспект Я-концепции. Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности.	Письменный опрос

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ), в том числе зачет 2 ч	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	12	12
Контрольная работа (К)		

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	24	24
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые во 5-м семестре

№ раздела, темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в психологию личности.	38	10	16	12
2	Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация.	22	4	12	6
3	Мотивационная сфера в структуре личности	18	4	8	6
4	Самосознание в структуре личности.	30	6	12	12
Итого		108	24	48	36

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<i>Раздел 1. Введение в психологию личности.</i>					
	Лекции	10			
	1. Общее понятие о личности психологии 2. Теории личности в зарубежной психологии 3. Теории личности в отечественной психологии	2 4 4	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Устный опрос Письменный опрос
	Практические занятия	16			
	1.Понятие личности в психологии 2.Теории личности в отечественной и зарубежной психологии 3.Движущие силы и условия развития личности	4 8 4	Исследовательская деятельность	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Письменный отчет
	Самостоятельная работа	12			
	1.Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В. Н. Мясищева. Концепция личности Б. Г. Ананьева. Концепция личности В.А. Ядова.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Письменный отчет
	2.Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности Л.С. Выготского.	4			
	3.Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.	4			

	Концепция личности Д.Н. Узнадзе.				
Раздел 2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация.	Лекции	4			
	1. Темперамент в структуре личности. Понятие о характере. 2. Функциональная асимметрия индивида.	2 2	Метод проектов Личностно-ориентированная	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Устный опрос Письменный опрос
	Практические занятия	12			
	1.Проблема формирования личности в онтогенезе 2. Индивидуальные свойства человека	6 6	Исследовательская деятельность	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Письменный отчет
	Самостоятельная работа	6			
	1..Проблема исследования мотивации: основные теории. Проблема самосознания в психологии. Когнитивный аспект Я-концепции.	6	Поисковая, исследовательская деятельность	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Письменный отчет
Раздел 3. Мотивационная сфера в структуре личности	Лекции	4			
	1.Мотивационная сфера в структуре личности	4	Метод проектов Личностно-ориентированная	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Устный опрос. Письменный опрос
	Практические занятия	8			
	1.Темперамент в структуре личности 2. Понятие о характере.	4 4	Исследовательская деятельность	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Письменный отчет
	Самостоятельная работа	6			
	1.Аффективный аспект Я-концепции. Поведенческий аспект Я-концепции. Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности.	6	Поисковая, исследовательская деятельность	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Письменный отчет

Раздел 4.. Самосознание в структуре личности.	Лекции	6			
	Тема 4.1. Понятие и формы направленности личности.	4	Метод проектов Личностно-ориентированная	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Устный опрос Письменный опрос
	Тема 4.2. Понятие социализации	2			
	Практические занятия	12	Исследовательская деятельность	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Письменный отчет
	1.Способности в структуре личности	6			
	2.Мотивационная сфера в структуре личности	6	Поисковая, исследовательская деятельность	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Письменный отчет
	Самостоятельная работа	12			
	1.Понятие и формы направленности личности. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. Проблема исследования мотивации: основные теории.	4			
	2.Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Взаимосвязь характера и темперамента.	2			
	3.Акцентуации и аномалии характера. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда. Формирование характера. Сенситивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.	2			
	4.Особенности формирования характера на разных этапах онтогенеза. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.	4			

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Личностно-ориентированная технология	4
	ПР	Метод проектов, дискуссия	7
	ЛР		
Итого:			11

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование

7.3. Тематика рефератов.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мысление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.

28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместности в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммунистическая компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

7.5. Вопросы к экзамену.

1. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
2. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.
3. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
4. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
5. Основные периоды развития психологии личности. Классификация теорий личности. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неофрейдизма (Фрейд З., Юнг К., Адлер А., Фромм Э., Хорни К., Салливан Г.С.). Проблема личности в гуманистической психологии (Роджерс К., Олпорт Г., Маслоу А.). Проблема личности в экзистенциальной психологии.
6. Французская социopsихологическая школа. Концепция личности П.Жане.
7. Исследование личности в трудах отечественных ученых. Современные направления в исследовании личности
8. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В. Н. Мясищева. Концепция личности Б. Г. Ананьева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности Л.С. Выготского. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова.

9. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).
10. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.
11. Строение тела и особенности психики. Общая и частные конституции (Никитюк Б.А., Хрисанфова Е. В.) Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона: их критика.
12. Темперамент. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Исследование свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента Русалова В.М. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности
13. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.
14. Функциональная асимметрия индивида.
15. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Акцентуации и аномалии характера. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда. Формирование характера. Сенситивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера на разных этапах онтогенеза. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.
16. Понятие и формы направленности личности. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. Проблема исследования мотивации: основные теории.
17. Понятие и формы направленности личности. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. Проблема исследования мотивации: основные теории. Проблема самосознания в психологии. Когнитивный аспект Я-концепции. Аффективный аспект Я-концепции. Поведенческий аспект Я-концепции. Понятие социализации. Социализация как инкульпация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности.

7.6. Критерии оценки

1. Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляя и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушаются логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория.	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной литературы

1. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438896>).

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427692> .
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438035> .
3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/438128> .
4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442010> .

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Психология личности», подготовленную
Казаковой Л.П., кандидатом психологических наук,
доцентом кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.