

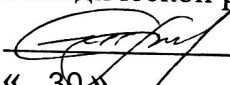
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная этика психолога

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
Сазонова С.А. 20 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
Котова Е.В. 20 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
«30» августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
№ 1 от 31.08.21

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студентов представлений о профессиональной этике как науке, о профессионально-этических аспектах деятельности психолога, содействовать развитию мотивации к освоению этики психолога.

Задачи:

- знать основные положения профессионально-этического кодекса психолога, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации, владеть методикой разработки профессионально-этического кодекса;
- уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- знать этические и правовые аспекты профессиональной деятельности;
- владеть основными навыками этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;
- знать смысл и содержание долга психолога, уметь выявлять деонтологическую специфику в конкретной ситуации;
- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;
- знать основные элементы профессиональной этической системы, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике.
- владеть этическими нормами мышления научных исследований, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственности за них.
- владеть этическими нормами работы с клиентами при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;
- опираться на педагогическую этику в процессе преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины;
- самосовершенствоваться в течение всей профессиональной жизни;
- вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
- владеть навыками анализа психологической действительности в контексте соблюдения этических норм; технологией самообразования;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Профессиональная этика психолога» относится к обязательной части блока.

Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика психолога» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию».

Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика психолога» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Введение в клиническую психологию», «Основы консультативной психологии».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Профессиональная этика психолога» составляет 3 зачетных единиц/ 108часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс 1 , часов
	Очная форма	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54	54
Лекции (Л)	18	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36

В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	18	18
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа	-	
Курсовая работа	-	
Зачет	-	
Экзамен	36	36
Итого:	108 (3 зачетные единицы)	108(3 зачетные единицы)
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.			
1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика». Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.	УК-2; ОПК-8
2	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	Деонтология как учение о долге и должном. Понятие и содержание профессионального долга психолога.	УК-2; ОПК-8
3	Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.	Сущность и содержание понятия «этикет». Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.	УК-2; ОПК-8
4	Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.	Проблема изучения личностных качеств и этики психолога. Содержание нравственно-личностных качеств психолога. Профессиональная деятельность психолога и личностные качества. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.	УК-2; ОПК-8
Раздел 2. Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.			
5	История становления профессиональной этики.	Историческое изменение предмета этики. История идеи гуманизма.	УК-2; ОПК-8
6	Основные этические теории и категории.	Основные этические категории. Проблема преемственности в истории этических учений и теорий. Современные этические теории.	УК-2; ОПК-8
7	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	Условия формирования этики. Технология установления этических требований.	УК-2; ОПК-8
8	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	Кодекс и его сущность. Типы кодексов. Функции и цели. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.	УК-2; ОПК-8
Раздел 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.			

9	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Разграничение личных и профессиональных отношений.	УК-2; ОПК-8
10	Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали. Психологическая помощь в особых ситуациях.	УК-2; ОПК-8
11	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Общее представление о психологическом консультировании. Этические аспекты консультативной деятельности.	УК-2; ОПК-8
12	Этические особенности работы с детьми и подростками.	Специфика работы психолога с детьми и подростками. Основные особенности различных форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.	УК-2; ОПК-8
13	Этические аспекты геронтопсихологии.	Специфика работы психолога с пожилыми людьми. Этические аспекты работы психолога с пожилыми людьми.	УК-2; ОПК-8
14	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	Специфика работы психолога в медицинских учреждениях. Предметное поле клинической психологии и психиатрии. Этика психолога в вопросе сопровождения психиатрических пациентов.	УК-2; ОПК-8
15	Этика научного исследования в психологии.	Специфика исследований в психологии. Этические принципы исследований и использования их результатов. Этические проблемы публикаций результатов исследований.	УК-2; ОПК-8
16	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	Преподавательская деятельность психолога. Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения). Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.	УК-2; ОПК-8

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП		
1	Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.	6	12	6	24
2	Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.	6	12	6	24
3	Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.	6	12	6	24
	Экзамен			36	36
	<i>Итого:</i>	18	36	18 + 36 (экзамен)	108
	<i>Всего:</i>	18	36	54	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1
---	-------------------------	------------------

		семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
Раздел 1. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.			
Тема 1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	1	
Тема 2	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	1	
Тема 3	Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.	2	
Тема 4	Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.	2	
Раздел 2. Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.			
Тема 5	История становления профессиональной этики.	1	
Тема 6	Основные этические теории и категории.	1	
Тема 7	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	2	
Тема 8	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	2	
Раздел 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.			
Тема 9	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	0,5	
Тема 10	Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	0,5	
Тема 11	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	0,5	
Тема 12	Этические особенности работы с детьми и подростками.	0,5	
Тема 13	Этические аспекты геронтопсихологии.	1	
Тема 14	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	1	
Тема 15	Этика научного исследования в психологии.	1	
Тема 16	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	1	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
Раздел 1. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.			
Тема 1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	2	
Тема 2	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	2	
Тема 3	Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.	2	

Тема 4	Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.	2	
<i>Раздел 2. Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.</i>			
Тема 5	История становления профессиональной этики.	2	
Тема 6	Основные этические теории и категории.	2	
Тема 7	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	2	
Тема 8	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	2	
<i>Раздел 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.</i>			
Тема 9	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	2	
Тема 10	Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	2	
Тема 11	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	4	
Тема 12	Этические особенности работы с детьми и подростками.	4	
Тема 13	Этические аспекты геронтопсихологии.	2	
Тема 14	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	2	
Тема 15	Этика научного исследования в психологии.	2	
Тема 16	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	2	

2.6. Планы лабораторных работ

Данный вид работ - не предусмотрен

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.					
1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3	Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

		данной теме.			
4	Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 2. Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.					
5	История становления профессиональной этики.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
6	Основные этические теории и категории.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
7	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
8	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
9	Этический кодекс РПО.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
10	Принципы и правила профессиональной этики психолога.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.					
11	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
12	Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
13	Этические аспекты	Самостоятельная подготовка к	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/

	психологической диагностики и консультирования.	семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			тестирование, выступление на семинарах
14	Этические особенности работы с детьми и подростками.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
15	Этические аспекты геронтопсихологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
16	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
17	Этика научного исследования в психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
18	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-2; ОПК-8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Рекомендовано:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом
Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Реферат – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

Доклад – это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысляет свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

Подготовка проектной работы включает следующие этапы:

- подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования);
- формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта;
- определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта;
- разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта;
- прогнозирование результатов);
- презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрены

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено;
- Текущий контроль – устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;

- Промежуточная аттестация – тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.
- Проблема преемственности в истории этических учений и теорий.
- Профессиональная деятельность психолога и личностные качества. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.
- Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога.
- Содержание нравственно-личностных качеств психолога.
- Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.
- Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
- Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения).
- Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.

6.3. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету

Данный вид работ - не предусмотрен

6.5. Вопросы к экзамену

1. Профессиональная деятельность психолога и этические требования.
2. Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».
3. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
4. Деонтология как учение о долге и должном.
5. Понятие и содержание профессионального долга психолога.
6. Сущность и содержание понятия «этикет».
7. Проблема изучения личностных качеств и этики психолога.
8. Исторические аспекты становления этики как науки.
9. Становление профессиональной этики.
10. Историческое изменение предмета этики.
11. История идеи гуманизма.
12. Основные этические категории.
13. Современные этические теории.
14. Условия формирования этики.
15. Технология установления этических требований.
16. Кодекс и его сущность.
17. Типы кодексов. Функции и цели.
18. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
19. Нормы поведения психолога.
20. Нарушение Этического кодекса психолога.
21. Принцип уважения.
22. Принцип компетентности.
23. Принцип ответственности.
24. Принцип честности.
25. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального психолога.
26. Проблемы прикладной (практической) этики.

27. Разграничение личных и профессиональных отношений.
28. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
29. Психологическая помощь в особых ситуациях.
30. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.
31. Общее представление о психологическом консультировании.
32. Этические аспекты консультативной деятельности.
33. Специфика работы психолога с детьми и подростками.
34. Этические аспекты работы психолога с пожилыми людьми.
35. Специфика работы психолога в медицинских учреждениях.
36. Этика психолога в вопросе сопровождения психиатрических пациентов.
37. Специфика исследований в психологии.
38. Этические принципы исследований и использования их результатов.
39. Этические проблемы публикаций результатов исследований.
40. Преподавательская деятельность психолога.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Выступление на семинаре, устный опрос	1-3	УК-2; ОПК-8
Промежуточное и итоговое тестирование	1-3	УК-2; ОПК-8
Выступление на семинаре, устный опрос	1-3	УК-2; ОПК-8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434384>).
2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447542> .

7.2. Дополнительная литература

1. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437969>
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434153>

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868>

7.3. Программное обеспечение

АИБС "МАРК-SQL – версия для мини библиотек"

Applications – OfficeStandard 2013

eAuthor CBT v.3.3 версия базовая – конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для лекционных и практических занятий	Персональный компьютер, проектор, экран

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Профессиональная этика психолога»,
составленную Сазоновой С.А., кандидатом педагогических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика психолога» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология».

Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика психолога» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработке и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии