

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-
методической работе
 И.Л. Руденко
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История психологии
образовательная программа направления подготовки
37.03.01 - Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


подпись

Казакова Л.П.
Ф.И.О.

30 августа

Дата

2021 г.

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


подпись

Котова Е.В.
Ф.И.О.

30 августа

Дата

2021 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г.
(дата)


(подпись)

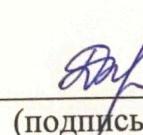
Котовская С.В.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г.
(дата)


(подпись)

Дмитриева И.Г.

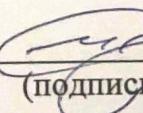
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 30 » августа 2021 г.
(дата)


(подпись)

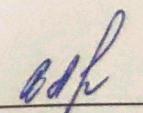
Руденко И.Л.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
и ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
КОМИТЕТОМ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории; о путях становления и развития психологической науки; о содержании важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями и вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- системы основных понятий ведущих психологических направлений;
- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;
- предмет изучения различных психологических направлений;
- методологию различных психологических направлений;
- важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;
- основные приёмы работы с клиентом в рамках различных психологических школ.

Уметь:

- анализировать психологические явления с позиций различных направлений и школ;
- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- применять в практике психологического исследования адекватную предмету исследования методологию;
- ориентироваться в потоке современной психологической литературы;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;
- навыками выбора методов работы, которые адекватны современным теоретическим взглядам и задачам для практической работы с клиентом

Курс выступает как важный фактор формирования у студента научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого. В этом плане он связан межпредметными связями со всем спектром социально-гуманитарных дисциплин, в первую очередь философией, историей, культурологией.

Курс относится к циклу обязательных общепрофессиональных дисциплин подготовки бакалавра-психолога (дисциплины федерального компонента) и позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по истории зарождения и динамике психологических знаний, их связи с актуальным состоянием психологической науки. Курс «История психологии» связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки бакалавра, такими как "Общая психология (с практикумом)", "Психодиагностика (с практикумом)", "Экспериментальная психология", "Психология личности" и способствует интеграции полученных знаний.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
--------------------	--

компетенции	компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

1 курс (1-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученные в школе по дисциплине «Психология».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 1 вид отчетности – экзамен.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ		

	<p>Тема 1. Методологические проблемы историко - психологического исследования.</p>	<p>1. Методологические проблемы истории психологии, трудности определения предмета психологической науки. 2. Психологическая феноменология и этапы развития научно-психологического знания. 3. Задачи истории психологии. 4. Методы историко - психологического исследования.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 2. Философско - психологическая мысль в странах Древнего Востока.</p>	<p>1. Представление о системном характере психологических знаний в странах древнего Востока. 2. Естественнонаучные представления в восточной медицине и их значение для понимания психики человека. 3. Проблемы преемственности в развитии психологических знаний в странах древнего Востока и Западной Европы. 4. Синкретичный характер древнего знания и на целостность представлений о человеке и его психике. 5. Системный характер психологического знания в странах Древнего Востока.</p>	<p>Письменный опрос</p>
	<p>Тема 3. Развитие психологической мысли в период Античности.</p>	<p>1. Выделение психической реальности как предмета научного рассмотрения и философского анализа. 2. Зарождение представления об общих принципах существования психического и физического мира и о специфике психологического знания. 3. Психологические представления о душе в античный период. 4. Психологические учения Античности в рамках философских и естественнонаучных взглядов на мир.</p>	<p>Устный опрос</p>

	ТЕМА 4. Психологические идеи Средневековья и эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. Развитие европейской психологии в IV-XI веках. Психология в позднем Средневековье (XII-XV века). Развитие психологии в эпоху Возрождения. 	Устный опрос
	Тема 5. Развитие учений о сознании в Новое время.	<ol style="list-style-type: none"> Анализ становления предмета психологии в Новое время. Проблемы функций души, ее роли в познании и поведении (Р. Декарт). Сенсуализм и рационализм. Рационалистический подход Декарта, Спинозы, Лейбница. Новое время - период переосмыслиния предмета психологии. Трансформация проблемы души 	Устный опрос
	Тема 6. Зарубежная периода открытого кризиса. Основные направления зарубежной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> Частно-методологический подход к проблеме кризиса психологии. Смена периодов интеграции и дифференциации научного знания. Плюрализм, как отражение открытого кризиса в психологии. Современная зарубежная психология: интеграция разных научных направлений. Множественность подходов к предмету психологического исследования. 	Устный опрос
2	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ		

	Тема 7. Философско-психологическая мысль Древней Руси и русского Средневековья (IX- XVII вв.). Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.	1. Изменение психологических представлений славян под влиянием смены религии. 2. Психологическая проблематика в работах монахов - летописцев. 3. Противоречивые тенденции в развитии отечественной психологии конца XVIII – XIX в. 4. Общемировые тенденции в развитии психологических представлений в России. 5. Самобытные психологические идеи в России XVIII – XIX в.	Устный опрос
	Тема 8. Основные направления отечественной психологической мысли на рубеже XIX-XX вв.	1. Представления о человеке как деятеле в окружающей среде. 2. Оригинальные концепции русского космизма. 3. Предвосхищение западной психологической мысли (бихевиоризма и гуманистической психологии). 4. Борьба между философским и естественнонаучным направлениями.	Письменный опрос
	Тема 9. Тенденции развития отечественной психологии в советский период.	1. Развитие прикладной психологии в России 20-30 годов и ее последующая ликвидация. 2. Развитие психологии во время Великой отечественной войны и в послевоенный период. 3. Методологические дискуссии 50-60 годов в СССР. 4. Развитие теоретической и экспериментальной психологии в 60-80 годы в СССР. 5. Развитие психологии в постперестроечный период.	Письменный опрос
	Практические занятия		
1	РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ		
	СЕМИНАР 1. Психологические учения Античности.	1. Сходство и различие материалистических и идеалистических учений Античности. Основные идеи этих учений? 2. Как решались проблемы нравственности и социальной активности в восточных учениях и учениях античности? 3. Каковы естественнонаучные основания учения о душе у эллинов	Устный опрос

	СЕМИНАР 2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения	1. Деятельность каких мыслителей способствовала преемственности психологических представлений Античности и представлений о душе в Средние века? 2. Откуда пришло Античное знание в Средневековую Европу? 3. Психологические идеи мыслителей Среднего Востока.	Устный опрос
	СЕМИНАР 3. Естественнонаучные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки	1. Влияние естественных наук на развитии психологических знаний. 2. Роль естественнонаучных предпосылок развития психологии как экспериментальной самостоятельной науки. 3. Заимствование новых методов исследования (эксперимент и математические методы) и изменение представлений о предмете психологии. 4. Естественнонаучная парадигма в развитии психологии и расширение представлений о предмете и методах исследования	Устный опрос
	СЕМИНАР 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса.	1. Развитие психологии как экспериментальной науки. 2. Общие закономерности развития психологической мысли в разных странах и связи между разными научными дисциплинами. 3. Основные предпосылки изменения представлений о предмете психологии и дифференциация знаний о психике.	Устный опрос

	СЕМИНАР Психологическая XVIII в.	5. мысль	1. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. 2. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли. 3. Д. Беркли, Д. Юм и развитие интроспективных представлений. 4. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). 5. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в. 6. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев, Д.С. Аничков, С.Е. Десницкий, А.Д. Кантемир, Я.П. Козельский, Н.И. Новиков, Г.С.	Устный опрос
	СЕМИНАР Психологическая XVIII в.	6. мысль	1. Основной идеал эпохи Просвещения. 2. "Правила философского рассуждения" Ньютона. 3. Классификация идей Гельвеция, исходя из pragmatического критерия. 4. Чем характеризуется "естественный человек" по Руссо? 5. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга? 6. Философская концепция И. Канта. Формы чувственности по	Устный опрос

	СЕМИНАР 7. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	<p>1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта о представлениях?</p> <p>2. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).</p> <p>3. Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант).</p> <p>4. Френология Ф. Галля. Достоинства и недостатки френологии Галля.</p> <p>5. Изменения в научном познании в начале XIX в.</p> <p>6. Ассоциализм в начале XIX в.?</p> <p>7. Идеи И. Мюллера для психологии.</p> <p>8. Основные достижения отечественных физиологов первой</p>	Устный опрос
2	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ		
	Практические занятия		
	СЕМИНАР 8. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период).	<p>1. Развитие экспериментально - психологических исследований в России?</p> <p>2. Проблемные области в психологических исследованиях начала XX в.?</p> <p>3. Деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?</p> <p>4. Основные научные направления в российской психологии XX в. и их особенности.</p> <p>5. Классификация психологических методов А.Ф. Лазурского.</p> <p>6. Какие идеи лежат в основе психологических взглядов С.Л. Франка?</p>	Устный опрос

	<p>СЕМИНАР 9. Развитие психологии в России в 20-30 гг. ХХ в.</p>	<p>1. Возрастание интереса к психологии в первые послереволюционные годы. Основные методологические установки поведенчества.</p> <p>2. Предмет психологии по В.М. Бехтереву. Содержание комплексного подхода к изучению психики человека.</p> <p>3. Проблематика и основное содержание методологических дискуссий 20-30-х гг. в отечественной психологии - реактологической и рефлексологической?</p> <p>4. Особенности развития психоанализа в советской психологии?</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>СЕМИНАР 10. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. ХХ в.)</p>	<p>1. Дискуссия о роли учения И.П. Павлова в психологии.</p> <p>2. Основные проблемы Совещания по психологии 1953 г.</p> <p>3. Общие тенденции развития отечественной психологии в 60-80 г. ХХ в.?</p> <p>4. Изучение природных основ психики во второй половине ХХ в.</p> <p>5. Достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. ХХ в.</p> <p>6. Новые отрасли психологической науки в 60-х гг. ХХ в.</p> <p>7. Реализация системного подхода</p>	<p>Письменный опрос</p>
	<p>СЕМИНАР 11. Современные научные направления и системы в мировой психологии.</p>	<p>1. Отличие концепции Хорни от классического психоанализа. Типы личностей по К. Хорни.</p> <p>2. Основные идеи концепции Салливана.</p> <p>3. Тенденции поведения, характеризующие бегство человека от неразрешимых проблем.</p> <p>4. Вклад в психологию Э. Эрикsona.</p> <p>5. Отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма.</p> <p>6. Причины поведения по Толмену.</p> <p>7. Что такое гештальт?</p> <p>8. Укажите основные идеи (концепты) гуманистической</p>	<p>Устный опрос</p>

		ПСИХОЛОГИИ.	
--	--	-------------	--

1. Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 з.е.

Вид работы	Общая трудоемкость, часов		
	Очная форма		Заочная форма
	1 семестр	Всего	
Общая трудоемкость	108	108	
Аудиторная работа	54	54	
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа:	18	18	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	10	10	
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и подготовка и сдача экзамена	8	8	
Подготовка и сдача экзамена	36	36	
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен	

2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли.	43	12	22		9
2	Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли.	29	6	14		9
	<i>Итого:</i>	72	18	36	-	18

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Заочная форма

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли.					
2	Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли.					
	<i>Итого:</i>					

3. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

Семестр 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли.					
	Лекции	12			
	Тема 1. Методологические проблемы историко – психологического исследования.	2	Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1	Письменный опрос
	Тема 2. Философско – психологическая мысль в странах Древнего Востока.	2	Личностно-ориентированная	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	Тема 3. Развитие психологической мысли в период Античности.	2	Личностно-ориентированная	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	Тема 4. Психологические идеи Средневековья и эпохи Возрождения.	2	Личностно-ориентированная	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	
	Тема 5. Развитие учений о сознании в Новое время.	2	Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	Тема 6. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.	2	Личностно-ориентированная	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1	Письменный опрос
Практические занятия		22			
	СЕМИНАР 1. Психологические учения Античности.	2	Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос

	СЕМИНАР 2 Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения	4	Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	СЕМИНАР 3. Естественнонаучные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки	2	Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	СЕМИНАР 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса.	2	Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	СЕМИНАР 5. Психологическая мысль XVIII в.	4	Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	СЕМИНАР 6. Психологическая мысль XVIII в.	4	Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	СЕМИНАР 7. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	4	Проблемный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	Самостоятельная работа	9			
	1. Психологические идеи мыслителей Среднего Востока (Авиценна, Аверроэс).	1	Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	2. Психологические идеи Средневековой Европы. (Ф.Аквинский, Р.Бэкон).	1	Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	3. Психологические идеи эпохи Возрождения. (Бетелезио). Л. да Винчи и его влияние на дальнейшее развитие науки.	1	Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	4. Системный характер психологических знаний в странах Древнего Востока. Их основные черты.	1	Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	5. Учение буддизма.	1	Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	6. Психологические аспекты философско-религиозных учений Древнего Востока.	1	Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	7. Представления о душе у Сократа и Платона.	1	Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	8. Представления о душе у Аристотеля и Пифагора.	1	Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос

	9. Развитие представлений об общих принципах существования физического и психического мира. Эллинистический период.	1	Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
Раздел 2. История развития отечественно й психологиче					
	Лекции	6			
	Тема 7. Философско-психологическая мысль Древней Руси и русского Средневековья (IX- XVII вв.). Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX	2	Проблемный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	Тема 8. Основные направления отечественной психологической мысли на рубеже XIX-XX вв.	2	Проблемный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	Тема 9. Тенденции развития отечественной психологии в советский период.	2	Проблемный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1	Устный опрос
	Практические занятия	14			
	СЕМИНАР 1. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период).	2	Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	СЕМИНАР 2. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.	4	Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	СЕМИНАР 3. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)	4	Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1	Устный опрос
	СЕМИНАР 4. Современные научные направления и системы в мировой психологии.	4	Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Устный опрос
	Самостоятельная работа	9			
	1. Сделать конспект-схему «Теория деятельности в трудах советских	1	Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос

	2. Сделать конспект-схему «Тенденции развития отечественной психологии в советский период».	2	Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	3. Судьбы прикладной психологии в России.	1	Метод проектов	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Письменный опрос
	4. Развитие методологических оснований психологии в советский период.	1	Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	5. Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г.Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В.Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского,	2	Метод проектов	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Письменный опрос
	6. Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского,	2	Метод проектов	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Письменный опрос

4. Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма

Семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	Лекции	4			
Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли.	Установочная лекция. Краткий обзор развития психологической мысли в странах Древнего Востока, период Античности, в Новое время		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос

	Практические занятия				
	СЕМИНАР 1. Психологические учения Античности.		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	СЕМИНАР 2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	СЕМИНАР 3. Естественнонаучные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	Самостоятельная работа				
	Психологические идеи мыслителей Среднего Востока (Авиценна, Аверроэс). Развитие опытных наук и их влияние на		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	Психологические идеи эпохи Возрождения. (Бетелезио). Л. да Винчи и его влияние на		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	Системный характер психологических знаний в странах Древнего Востока. Их		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	Учение буддизма.		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	Психологические аспекты философско-религиозных учений Древнего Востока.		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	Представления о душе у Сократа и Платона.		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	Представления о душе у Аристотеля и Пифагора.		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	10. Развитие представлений об общих принципах существования физического и психического мира. Эллинистический		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	Тема 4. Развитие учений о сознании в Новое время.		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос

	Тема 5. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
Раздел 2. История развития отечественно й психологиче к					
	Лекции				
	Тема 6. Развитие отечественной психологии в советский период.		Интерактивный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1	Устный опрос
	Практические занятия				
	СЕМИНАР 1. Российская психология в начале XX века (предреволюционный		Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	СЕМИНАР 2. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.		Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,	Устный опрос
	Самостоятельная работа				
	Развитие представлений о психике в древнейший период русской истории.		Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос
	Философско - психологическая мысль Древней Руси и русского Средневековья (IX- XVIIвв.).		Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
	Сделать конспект-схему «Тенденции развития отечественной психологии в советский период».		Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1	Конспект
	Судьбы прикладной психологии в России.		Метод проектов	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Устный опрос
	Развитие методологических оснований психологии в советский период.		Метод проектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1	Устный опрос

	Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: <i>Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г.Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В.Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М. Мясишева.</i>		Метод проектов	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Краткий конспект
	Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных <i>И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.</i>		Метод проектов	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Краткий конспект

7. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Личностно-ориентированная технология, интерактивная, проблемная	4
	ПР	Метод проектов, технология модульного обучения	4
	ЛР	-	
Итого:			8

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

8.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование

8.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет истории психологии.
2. Функции истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Источники изучения истории психологии.
5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
6. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
7. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
8. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.
9. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
10. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
11. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
12. Гиппократ о факторах развития человека и его индивидуальных характеристиках.
13. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
14. Концепция ума в учении Анаксагора.
15. Теория познания Эмпедокла.
16. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
17. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
18. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
19. Соотношение души и тела у Платона. Части и типы души у Платона.
20. Биопсихология Аристотеля. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
21. Функции души в учении Аристотеля. Ощущающая способность души у Аристотеля.
22. Стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере в учении

Аристотеля.

23. Особенности эллинистической психологической мысли. Учение Эпикура о человеке и его душе.

24. Стоики и их концепция человека.

25. Учение Плотина.

26. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.

27. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.

28. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.

29. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.

30. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.

31. Психологическая концепция Ибн Сины.

32. Учение Ибн Рушда о душе.

33. Особенности психологической мысли периода Возрождения.

Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.

34. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.

35. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.

36. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.

37. Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта.

38. Психологические взгляды Т. Гоббса.

39. Психологическая концепция Б. Спинозы.

40. Эмпирическая концепция Дж. Локка.

41. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.

42. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.

43. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно-научных представлений в русской психологической мысли.

44. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.

45. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.

46. Эволюционная психология Г. Спенсера.

47. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.

48. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.

49. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.

50. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.

51. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.

52. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.

53. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.

54. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XXв.

55. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.

56. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.

57. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.

58. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.

59. Особенности русского поведенчества.

60. Предпосылки возникновения и этапы становления учения З. Фрейда. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.

61. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
62. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
63. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
64. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
65. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии.
66. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.
67. Теория поля К. Левина.
68. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.
69. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
70. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
71. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
72. Основные этапы развития психологической науки в СССР.
73. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.
74. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

8.4 Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «неудовлетворительно» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

9. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Правовая система "Консультант" 6. Правовая система "Гарант"

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- Обеспечение электронными учебниками и компьютерными разработками по предмету;

- Обеспечение заданиями, тестами, методическими разработками через систему Internet и электронную почту.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

10.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469591>

10.2. Дополнительная литературы

1. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории / Бреслав Г.М. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102399-0 (online) - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/782904>

2. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872433>

3. Островский, Э.В. Основы психологии : учеб. пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2018. - 272 с.- ISBN 978-5-9558-0563-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-012791-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102421-8 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/document?id=303361>

10.3 Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «История психологии»
Разработчик Казакова Л.П., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «История психологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент