

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

инклюзивного высшего образования

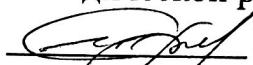
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-  
методической работе

 И.Л. Руденко  
«30» февраля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Социальная психология

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

### Профиль подготовки

### Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

*Раис*

подпись

Соловей Л.Б.  
Ф.И.О.

*30 августа*  
дата

2021 г.

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

*Котова Е.В.*

подпись

Котова Е.В.  
Ф.И.О.

*30 августа*  
дата

2021 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г.  
(дата)

*Чарль*

(подпись)

Котовская С.В.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа

(дата)

2021 г.

*Дж*

(подпись)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 30 » августа

(дата)

2021 г.

*Сергей*

(подпись)

Руденко И.Л.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 30 » августа

(дата)

2021 г.

*Вал*

(подпись)

Ахтырская В.А.

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 « 31 » 08 2021 г.

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Цель** — ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии; повышение компетентности в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношений, развития и функционирования малой и большой социальной групп, оценка вклада выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие социально-психологической мысли.

#### **Задачи:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **Знать:**

- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
- основные категории и понятия социальной психологии;
- основные социально-психологические факты и их интерпретацию;
- методы изучения личности в различных социокультурных средах;
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.

##### **Уметь:**

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой,
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;
- вести научную дискуссию.

##### **Владеть:**

- системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- профессиональным языком предметной области знаний;
- современными методами поиска, обработки и использования информации;
- системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;
- основными способами взаимодействия личности и социума;
- знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;

методами изучения личности в различных социокультурных средах

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курса «Общая психология». Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Конфликты и медиация в образовании», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-6, ПК-8

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|--|--|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели<br><br>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br><br>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| ОПК-6           | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам<br><br>ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам<br><br>ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для    |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам   |
| ПК-8 | Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | <p>ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> <p>ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> <p>ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Социальная психология» составляет 5 зачетных единиц/180 часов:

| Вид учебной работы   | Всего, часов |            |
|--|--------------|------------|
|  | Семестр 3    | Семестр 4  |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> | <b>54</b>    | <b>54</b>  |
| <b>Лекции (Л)</b>  | 18           | 18         |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП)   |              |            |
| <b>Практические занятия (ПЗ)</b>   | 36           | 36         |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)  | 8            | 8          |
| <b>Лабораторные работы (ЛР)</b>  |              |            |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)  |              |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>   | <b>18</b>    | <b>18</b>  |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП)  | 4            | 4          |
| <b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>   |              |            |
| <b>Контрольная работа</b>  |              |            |
| <b>Курсовая работа</b>   |              |            |
| <b>Зачет</b>   |              |            |
| <b>Экзамен</b>   |              | <b>36</b>  |
| <b>Всего:</b>  | <b>72</b>    | <b>108</b> |
| <b>Итого:</b>  |              | <b>180</b> |
| <b>Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)</b>                             |              |            |

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|       |                             |                                       |                                  |

|  |   |   |                   |
|--|---|---|-------------------|
|  | Теоретико-методологические основы социальной психологии | Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Социально-психические явления как объект социальной психологии. Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Сфера приложения социально-психологических знаний. Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и результаты исследований в отечественной социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии. Становление зарубежной и отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии. | УК-3, ОПК-6, ПК-8 |
|  | Социальная психология личности                          | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические качества личности. Способы развития социально-психологических качеств личности. Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.   | УК-3, ОПК-6, ПК-8 |
|  | Психология социальных сообществ                         | Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Группа как социально-психологический феномен. Принципы классификации и виды групп. Психологические характеристики группы. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы. Устойчивые большие социальные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад   | УК-3, ОПК-6, ПК-8 |

|  |   |  |                   |
|--|---|--|-------------------|
|  |   | и эмоциональная сфера. Социальная психология малых групп: понятие, классификация. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в группе. Специфика группового решения. Стадии и периоды развития группы, критерии их выделения. Психология межгрупповых отношений |                   |
|  | Социальная психология<br>Общения и взаимодействия людей | Социальная психология общения. Значение общения для развития индивида в социальных общностях. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения. Психологическая структура процесса общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны. Психология воздействия в общении. Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.              | УК-3, ОПК-6, ПК-8 |
|  | Прикладные отрасли социальной психологии                | Сфера использования прикладной социальной психологии. Работа практического социального психолога в сфере политики. Прикладная социальная психология в сфере экономики. Социальная психология в сфере маркетинговых исследований. Прикладная социальная психология в сфере здравоохранения. Прикладная социальная психология в области педагогики. Экстремальная прикладная социальная психология. Социальный психолог в условиях межнациональных конфликтов.   | УК-3, ОПК-6, ПК-8 |

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела | Аудиторная | Внеауд. | Объем в |
|----------|-------------------------|------------|---------|---------|
|----------|-------------------------|------------|---------|---------|

|                |  | работа              |                               | работка              | часах              |
|----------------|--|---------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------|
|                |  | Л                   | ПЗ/ЛР                         | СР                   | Всего              |
|                |  | в том числе,<br>ЛПП | в том числе,<br>ПЗПП/<br>ЛРПП | в том числе,<br>СРПП | в том числе,<br>ПП |
| 1              | Теоретико-<br>методологические<br>основы<br>социальной<br>психологии | 8                   | 12                            | 8                    | 28                 |
|                |  |                     | 4                             |                      | 4                  |
| 2              | Социальная<br>психология<br>личности                                 | 10                  | 24                            | 10                   | 44                 |
|                |  |                     | 4                             |                      | 4                  |
| 3              | Психология<br>социальных<br>сообществ                                | 6                   | 12                            | 6                    | 24                 |
|                |  |                     | 4                             | 4                    | 8                  |
| 4              | Социальная<br>психология<br>общения и<br>взаимодействия<br>людей     | 8                   | 12                            | 6                    | 26                 |
|                |  |                     | 4                             | 4                    | 8                  |
| 5              | Прикладные<br>отрасли<br>социальной<br>психологии                    | 4                   | 12                            | 6                    | 22                 |
| <i>Итого:</i>  |  | 36                  | 72                            | 36                   | 144                |
| <i>Экзамен</i> |  |                     |                               | 8                    | 24                 |
| <i>Всего:</i>  |  |                     |                               |                      | 180                |

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| №  | Наименование тем лекций   | Кол-во часов в<br>семестре по видам<br>работы |                        |
|----|---|---|------------------------|
|    |   | Л   | в том<br>числе,<br>ЛПП |
|    | <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретико- методологические основы<br/>социальной психологии</b>                     | <b>8</b>                                      |                        |
| 1. | Социальная психология как наука   | 4   |                        |
| 2. | Специфика социально-психологического исследования.<br>Основные направления и методы исследования. | 4   |                        |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <b>РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности</b>  | <b>10</b> |  |
| Социальная психология личности   | 4         |  |
| Социально-психологические механизмы социализации   | 10        |  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Психология социальных сообществ</b>   | <b>6</b>  |  |
| Социальная психология группы. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений | 2         |  |
| Социальная психология малой группы   | 4         |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>                            | <b>8</b>  |  |
| Социальная психология общения и взаимодействия людей   | 4         |  |
| Психология воздействия в общении   | 4         |  |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Прикладные отрасли социальной психологии</b>  | <b>4</b>  |  |
| Сфера использования прикладной социальной психологии   | 2         |  |
| Прикладная социальная психология в сфере образования   | 2         |  |

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

### Очная форма обучения

| №         | Наименование тем практических (семинарских) занятий  | Кол-во часов в семестре по видам работы |                   |
|-----------|--|---|-------------------|
|           |  | ПЗ                                      | в том числе, ПЗПП |
| 3 семестр |  |   |                   |
|           | <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретико- методологические основы социальной психологии</b>                      | <b>12</b>                               | <b>4</b>          |
| 1.        | Социальная психология как наука  | 6                                       | 4                 |
| 2.        | Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и методы исследования. | 6                                       |                   |
|           | <b>РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности</b>  | <b>24</b>                               | <b>4</b>          |
| 1.        | Социальная психология личности   | 12                                      | 4                 |
| 2.        | Социально-психологические механизмы социализации   | 12                                      |                   |
|           | <b>РАЗДЕЛ 3. Психология социальных сообществ</b>   | <b>12</b>                               | <b>4</b>          |
|           | Социальная психология группы   | 4                                       |                   |
|           | Психология больших социальных групп и массовых социальных движений                             | 4                                       | 2                 |
|           | Социальная психология малой группы   | 4                                       | 2                 |
|           | <b>РАЗДЕЛ 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>                          | <b>12</b>                               | <b>4</b>          |
|           | Социальная психология общения и взаимодействия людей   | 6                                       | 4                 |
|           | Психология воздействия в общении   | 6                                       |                   |
|           | <b>РАЗДЕЛ 5. Прикладные отрасли социальной психологии</b>                                      | <b>12</b>                               |                   |
|           | Сфера использования прикладной социальной  | 6                                       |                   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | психологии   |   |  |
|  | Прикладная социальная психология в сфере образования | 6 |  |

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| №  | Название разделов и тем  | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля                                     |
|----|--|---|--------------|-------------------------|--|
| 1. | <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>                       |   | <b>8</b>     |                         |  |
|    | Социальная психология как наука  | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4            | УК-3, ОПК-6, ПК-8       | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
|    | Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и методы исследования. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4            | УК-3, ОПК-6, ПК-8       | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| 2. | <b>РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности</b>  |   | <b>10</b>    |                         |  |
|    | Социальная психология личности   | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование  | 4            | УК-3, ОПК-6, ПК-8       | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |

|  |  |   |          |                   |  |
|--|--|---|----------|-------------------|--|
|  |  | логической схемы ответа на вопросы по данной теме.  |          |                   |  |
|  | Социально-психологические механизмы социализации                   | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6        | УК-3, ОПК-6, ПК-8 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
|  | <b>РАЗДЕЛ 3. Психология социальных сообществ</b>                   |   | <b>6</b> |                   |  |
|  | Социальная психология группы                                       | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2        | УК-3, ОПК-6, ПК-8 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
|  | Психология больших социальных групп и массовых социальных движений | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2        | УК-3, ОПК-6, ПК-8 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
|  | Социальная психология малой группы                                 | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на                         | 2        | УК-3, ОПК-6, ПК-8 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |

|  |   |   |          |                   |  |
|--|---|---|----------|-------------------|--|
|  |   | вопросы по данной теме.   |          |                   |  |
|  | <b>РАЗДЕЛ 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей</b> |   | <b>6</b> |                   |  |
|  | Социальная психология общения и взаимодействия людей                  | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме  | 4        | УК-3, ОПК-6, ПК-8 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
|  | Психология воздействия в общении                                      | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме  | 2        | УК-3, ОПК-6, ПК-8 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
|  | <b>РАЗДЕЛ 5. Прикладные отрасли социальной психологии</b>             |   | <b>6</b> |                   |  |
|  | Сфера использования прикладной социальной психологии                  | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 2        | УК-3, ОПК-6, ПК-8 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
|  | Прикладная социальная психология в сфере образования                  | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование  | 4        | УК-3, ОПК-6, ПК-8 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | логической схемы ответа на вопросы по данной теме. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

| №  | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в семестре |
|----|--|--|-------------------------|
|    | <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретико- методологические основы социальной психологии</b>              |  | <b>4</b>                |
| 1. | Социальная психология как наука  | ПЗПП                                     | 4                       |
|    | <b>РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности</b>  |  | <b>4</b>                |
|    | Социальная психология личности   | ПЗПП                                     | 4                       |
|    | <b>РАЗДЕЛ 3. Психология социальных сообществ</b>                                       |  | <b>8</b>                |
|    | Психология больших социальных групп и массовых социальных движений                     | ПЗПП                                     | 2                       |
|    | Социальная психология малой группы   | ПЗПП, СРПП                               | 6                       |
|    | <b>РАЗДЕЛ 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>                  |  | <b>8</b>                |
|    | Социальная психология общения и взаимодействия людей                                   | ПЗПП, СРПП                               | 8                       |

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологий (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## *Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные

положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия<br>(Л,ПР,ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии     | Количество часов |
|---------|--------------------------|---|------------------|
|         | ПР                       | Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение | 6                |
| Итого:  |                          |   | 6                |

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный/письменный опрос

Промежуточная аттестация – экзамен

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**  
**Не предусмотрены**

**6.3. Курсовая работа**  
**Не предусмотрена**

**6.4. Вопросы к зачету**  
**Не предусмотрены**

**6.5. Вопросы к экзамену**

1. Определить место социальной психологии в системе научного знания. Сформулировать предмет, задачи и основные области исследования социальной психологии. Раскрыть факторы, определившие становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Охарактеризовать методы социально-психологического исследования.
3. Классифицировать методы социально-психологического воздействия. Сопоставить психологические способы воздействия.
4. Проанализировать первый период развития социальной психологии с точки зрения накопления социально-психологических знаний в сфере философии.
5. Охарактеризовать описательный период в истории социальной психологии.
6. Охарактеризовать экспериментальный период в истории социальной психологии.
7. Раскрыть основные вехи в развитии отечественной социальной психологии в первой половине XX века.
8. Раскрыть основные вехи в развитии отечественной социальной психологии во второй половине XX века.
9. Раскрыть основные вехи в развитии социальной психологии в ХХ веке на Западе.
10. Осуществить сравнительный анализ проблем зарубежной и отечественной социальной психологии.
11. Разъяснить психологическую сущность общения, перечислить функции общения и определить структуру общения.
12. Указать цели и средства общения. Рассмотреть и проанализировать формы, виды и уровни общения.
13. Рассмотреть общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
14. Рассмотреть общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
15. Разъяснить суть понятия психологической совместности как фактора создания здорового психологического климата в группе и эффективной совместной деятельности.
16. Рассмотреть и проанализировать акт и трансакцию как функциональные единицы взаимодействия.
17. Раскрыть классификацию типов взаимодействия, включающую: кооперацию и конкуренцию, согласие и конфликт, приспособление и оппозицию, ассоциацию и диссоциацию.
18. Разъяснить правила эффективного слушания и подачи обратной связи.
19. Раскрыть психологические способы воздействия в процессе общения.
20. Охарактеризовать коммуникативные барьеры в общении; описать их социальный и психологический характер.
21. Охарактеризовать приемы и техники управления партнером в процессе общения.
22. Сравнить различные подходы к исследованию психологии межгрупповых отношений.
23. Рассмотреть общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Раскрыть социально-психологические эффекты восприятия.
24. Спрогнозировать возможные варианты взаимодействия педагога и учащихся при

- различных видах общения.
25. Раскрыть механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, атракция, рефлексия, каузальная атрибуция.
26. Раскрыть основные закономерности общения.
27. Сформулировать понятие «социальный конфликт». Раскрыть функции и представить структуру конфликтов.
28. Раскрыть структуру конфликта. Описать разновидности конфликтов: конструктивный и деструктивный.
29. Рассмотреть динамику и выявить особенности протекания межличностных конфликтов.
30. Охарактеризовать методы разрешения конфликтов. Раскрыть способы разрешения конфликтов.
31. Представить группу как социально-психологический феномен. Сформулировать социально-психологические параметры группы.
32. Раскрыть классификацию социальных групп.
33. Проанализировать особенности статусной организации группы в дошкольном и школьном возрасте.
34. Дать характеристику больших социальных групп, стихийных групп и массовых движений.
35. Привести пример толпы и определить ее тип, причины возникновения; выделить социально-психологические свойства.
36. Проанализировать проблему группового сознания.
37. Раскрыть психологию массовидных явлений.
38. Дать характеристику малой группы, раскрыв основные параметры и структуру.
39. Раскрыть динамические процессы, протекающие в малой группе.
40. Охарактеризовать процесс управления малой группой. Соотнести понятия лидерства и руководства. Описать стили лидерства.
41. Соотнести понятия «групповая совместимость» и «групповая сплоченность».
42. Раскрыть феномены группового давления и конформизма.
43. Установить зависимость принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.
44. Раскрыть стадии и описать уровни развития группы.
45. Описать методики, направленные на изучение ученической группы, а также процедуру интерпретации и представления результатов исследования.
46. Раскрыть феномен межгруппового взаимодействия. Сравнить различные подходы к исследованию психологии межгрупповых отношений.
47. Описать модели и раскрыть механизмы развития группы.
48. Проанализировать проблему личности в группе. Раскрыть структуру социальной идентичности личности, включающую следующие компоненты: когнитивный, ценностный, эмоциональный.
49. Описать влияние группы на личность.
50. Дать характеристику межличностных взаимоотношений, описать их виды. Предложить способы поддержания межличностных взаимоотношений. Провести сравнительный анализ общественных и межличностных отношений.
51. Раскрыть социально-психологическую характеристику личности с позиций общепсихологического и социологического подходов.
52. Сравнить различные подходы к описанию и пониманию личности в психологии.
53. Раскрыть понятие о социализации личности и дать характеристику стадий социализации личности.
54. Назвать факторы социализации личности и охарактеризовать институты социализации личности.
55. Проанализировать механизмы и стадии социализации личности.
56. Охарактеризовать структуру психологии больших социальных групп: психический

склад и эмоциональную сферу. Дать психологическую характеристику гендерной, возрастной и этнической группы.

57. Раскрыть понятие о социальной установке. Определить, как соотносится социальная установка и реальное поведение личности. Привести примеры социальных установок.

58. Раскрыть сущность социально-психологической диагностики и прогнозирования социального поведения человека.

59. Раскрыть основные направления прикладных исследований и сферы их применения в практической социальной психологии.

## **6.6. Контроль освоения компетенций**

| <b>Вид контроля</b> | <b>Контролируемые темы (разделы)</b>                           | <b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b> |
|---------------------|--|---|
| Устный опрос        | Раздел 1, темы 1,2<br>Раздел 2, темы 1,2<br>Раздел 4, темы 1,2 | УК-3, ОПК-6, ПК-8                                     |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 424 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/409602>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/424764>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05381-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1669-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441486>
2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534- 02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431839>
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/424764>

### 7.3. Программное обеспечение

#### 7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
3. ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.
4. Информационный портал «Женщина и общество». (Электронная версия словаря гендерных терминов. Библиотека «Гендерные исследования». Журнал «Женщина Плюс»).
  5. <http://www.gender.ru> – Московский центр гендерных исследований. (Публикации МЦГИ. Каталог учебных программ. Глоссарий. Конференции и семинары. События).
  6. <http://librari.gender-ehu.org> – Общедоступная гендерная библиотека Европейского гуманитарного университета. (Электронная библиотека).
  7. <http://tm2001.by/ru>. – Различные учебные пособия, электронные книги.
  8. [http://www.a-z.ru/women\\_cdl/index.htm](http://www.a-z.ru/women_cdl/index.htm). – Различные учебные пособия, электронные книги.
  9. <http://www.mujskoe.lodya.ru>. – Различные учебные пособия, электронные книги.
10. <http://shulenina.narod.ru/Polit/Macumoto/Psycult/08.html>. – Различные учебные пособия, электронные книги

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий  | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|------|--|---|
| 1    | Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Кол-во посадочных мест – 30<br>Оснащена учебной мебелью<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска (меловая)   |
| 2    | Программное обеспечение  | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br>2048 ОЗУ<br>320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech B525<br>Проектор Nec M260W<br>Лицензионное программное обеспечение:<br>Microsoft Windows 7 Enterprise |

|  |   |
|--|---|
|  | (Государственный контракт (Договор) №<br>ОАЭФ-12/13)<br>Microsoft Office 2010 (Договор-оферта №<br>Tr017922 от 06 апреля 2011 года)<br>Консультант Плюс (Договор б/н от 29<br>января 2015 года)<br>МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА<br>от 04 июня 2018 года)<br>Zoom |
|--|---|

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Социальная психология»  
Разработчик: Соловей Л.Б., кандидат психологических наук**

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата). Данный курс направлен на ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии; повышение компетентности в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношений, развития и функционирования малой и большой социальной групп, оценка вклада выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие социально-психологической мысли.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент