

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет прикладной математики и информатики
Кафедра информационных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
 Хакимов Р.М.
«24» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПСИХОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 "Психология"

блок Б1. О.11 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 37.03.01 "Психология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 сентября 2015 г. №1-43. Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 октября 2015 г. № 39285.

Составители рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры ИТиПМ

место работы, занимаемая должность


подпись

Никольский А.Е.
Ф.И.О.

«24» августа 2021 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры ИТиПМ

место работы, занимаемая должность


подпись

Белоглазов А.А.
Ф.И.О.

«24» августа 2021 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Информационных технологий и прикладной математики

протокол №1 от «24» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Митрофанов Е.П.
Ф.И.О.

«24» августа 2021 г.
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«24» августа 2021 г.

(дата)


подпись

Дмитриева И. Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«24» августа 2021 г.

(дата)


подпись

Петрунина Е.В.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«24» августа 2021 г.

(дата)


подпись

Ахтырская В.А.

(Ф.И.О.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоения дисциплины – Формирование базовых знаний студентов о современных информационных технологиях в области психологии

Задачи изучения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия информатики; методы сбора, передачи, кодирования, хранения, обработки и выхода информации;
- принципы применения современных информационных технологий в науке и предметной деятельности, работу в программном пакете обработке данных IBM SPSS AMOS, элементы теории математической статистики;

Уметь:

- использовать математический аппарат и информационные технологии при обработке данных;
- обрабатывать и анализировать данные, а также владеть способами табличного и графического представления полученных результатов при использовании программного комплекса SPSS;
- работать на компьютере (знание операционной системы, использование основных математических программ, программ отображения результатов, публикации, поиска информации через Интернет, пользование электронной почтой).

Владеть:

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых управленческих задач.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |
| ПК-2. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей | ПК-2.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации |

| | |
|--|---|
| социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | ПК-2.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации |
|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. О.11 Обязательная часть. Обязательные дисциплины» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Преподавание курса «Информационные системы и базы знаний по психологии и педагогике» осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Современные информационные технологии», «Основы математической статистики в психолого-педагогической науке», «Социальная педагогика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности:

- базовые знания в области информатики, информационных технологий, представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения и переработки информации в объеме средней школы;
- умения получать, обрабатывать интерпретировать информацию при помощи информационных технологий в объеме средней школы;
- владение навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, навыками использования ресурсов Интернет в объеме средней школы.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- одной из предпосылок усвоения дисциплин «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психолого-педагогической диагностике»;
- основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
 Объем дисциплины «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике» составляет

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | | Курс, часов |
| | | Очная форма |
| | | 2 курс 3 семестр |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 72 | 72 |
| Лекции | 24 | 24 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | |
| Практические занятия | 48 | 48 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 10 | 10 |
| Лабораторные занятия | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | |
| Контрольная работа | | |
| Курсовая работа | | |
| Зачет | + | + |
| Экзамен | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 108 часов (3 з.е.) | 108 часов (3 з.е.) |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № раздела | Наименование раздела, темы | Содержание раздела | Формируемые компетенции (индекс) |
|-----------|----------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. | Информационные технологии в различных областях психологии | ОПК-2, ПК-2 |
| 2. | Тема 2. | Технические средства современных информационных технологий | ОПК-2, ПК-2 |
| 3. | Тема 3. | Программное обеспечение | ОПК-2, ПК-2 |

| | | | |
|----|---------|--|-------------|
| | | персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. | |
| 4. | Тема 4. | Средства анализа данных на персональных компьютерах. | ОПК-2, ПК-2 |
| 5. | Тема 5. | Роль и место информационных систем в работе психолога. | ОПК-2, ПК-2 |
| 6. | Тема 6. | Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий. | ОПК-2, ПК-2 |
| 7. | Тема 7. | Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. | ОПК-2, ПК-2 |
| 8. | Тема 8. | Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик). | ОПК-2, ПК-2 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|----------|--|------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | | |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 | Информационные технологии в различных областях психологии | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 2 | Технические средства современных информационных технологий | 4 | 6 | 4 | 14 |

| | | | | | |
|---|--|----|----|----|-----|
| 3 | Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. | 2 | 6 | 6 | 14 |
| 4 | Средства анализа данных на персональных компьютерах. | 4 | 6 | 4 | 14 |
| 5 | Роль и место информационных систем в работе психолога. | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 6 | Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий. | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 7 | Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 8 | Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик). | 4 | 6 | 4 | 14 |
| | Итого: | 24 | 48 | 36 | 108 |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 3 семестре |
|----|--|---------------------------|
| | 3 семестр | |
| 1. | Информационные технологии в различных областях психологии | 4 |
| 2. | Технические средства современных информационных технологий | 2 |
| 3. | Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. | 4 |
| 4. | Средства анализа данных на персональных компьютерах. | 2 |
| 5. | Роль и место информационных систем в работе психолога. | 4 |
| 6. | Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий. | 2 |
| 7. | Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. | 4 |
| 8. | Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик). | 2 |
| | Итого | 24 |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 3 семестре |
|----|--|---------------------------|
| | 3 семестр | |
| 1. | Информационные технологии в различных областях психологии | 6 |
| 2. | Технические средства современных информационных технологий | 6 |
| 3. | Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. | 6 |
| 4. | Средства анализа данных на персональных компьютерах. | 6 |
| 5. | Роль и место информационных систем в работе психолога. | 6 |
| 6. | Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий. | 6 |
| 7. | Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. | 6 |
| 8. | Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик). | 6 |
| | Итого | 48 |

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 3 семестре |
|----|--|---------------------------|
| | 3 семестр | |
| 1. | Информационные технологии в различных областях психологии | 4 |
| 2. | Технические средства современных информационных технологий | 6 |
| 3. | Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. | 4 |
| 4. | Средства анализа данных на персональных компьютерах. | 4 |
| 5. | Роль и место информационных систем в работе психолога. | 6 |
| 6. | Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий. | 4 |
| 7. | Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. | 6 |
| 8. | Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик). | 4 |
| | Итого | 36 |

2.8 Планы практической подготовки

| № | Наименование тем лекций | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в 3 семестре |
|----|--|--|---------------------------|
| | 3 семестр | | |
| 1. | Информационные технологии в различных областях психологии | ПЗПП | 2 |
| 2. | Технические средства современных информационных технологий | СРПП | 2 |
| 3. | Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. | ПЗПП | 2 |
| 4. | Средства анализа данных на персональных компьютерах. | СРПП | 2 |
| 5. | Роль и место информационных систем в работе психолога. | ПЗПП | 2 |
| 6. | Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий. | ПЗПП | 2 |
| 7. | Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. | СРПП | 2 |
| 8. | Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик). | СРПП | 2 |
| | Итого | | 18 |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфорtnого психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- используются элементы дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- при необходимости студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- при проверке усвоения материала используются методики, не требующие выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательный вид деятельности, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип обратной связи, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию действий студента;
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности обучения (предоставление возможности последовательного выполнения заданий в пределах темы, дисциплины).

Основными видами самостоятельной работы по данной дисциплине являются подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка к экзамену.

Подготовка к практическому занятию требует поиска дополнительной информации по теме, которой будет посвящено занятие, что позволяет глубже разобраться в изучаемых вопросах и сформировать навык самостоятельного информационного поиска и анализа подобранного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, нормативных документах и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа проводиться после изучения определенной темы (тем) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний.

Подготовка к тестированию. Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к изучению дополнительной литературы. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы, лекционного материала, конспектирование дополнительных источников. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сначала прочитать текст целиком, потом выделить в нем главные мысли, разделить текст на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать.

Подготовка к опросу включает в себя повторение пройденного материала по теме предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к зачету с оценкой осуществляется на протяжении всего периода освоения учебной дисциплины, но непосредственную подготовку в период промежуточной аттестации целесообразно осуществлять в два этапа. На первом из разных источников подбирается весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. При ознакомлении с каким-либо разделом учебника рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед зачетом. Конспектирующему следует выделять понятия, категории, законы, принципы, идеи выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста. Технологические приемы конспектирования: выписки цитат; пересказ своими словами; выделение идей и теорий; критические замечания; уточнения; собственные разъяснения; сравнивание позиций; реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем; описание связей и отношений; введение дополнительной информации и др. Хороший конспект отличается краткостью - не более 1/8 первичного текста, целевой направленностью, научной корректностью, ясностью, четкостью, понятностью. Важно отметить сложные и непонятные места, чтобы на консультации задать вопрос преподавателю. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе проверки отдельных видов самостоятельной работы, выполненной студентами. Промежуточный контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очная форма

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии (методы) | Количество часов |
|---------|----------------------------|--|------------------|
| 3 | Л | Проблемная лекция | 24 |
| | ПР | Занятия в форме конференций, дискуссий; Разработка проектов по изучаемым проблемам. | 48 |
| Итого: | | | 72 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация текущего и промежуточного контроля:

- Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы, тестирование.
- Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Эссе:

Студентам предлагается написать эссе на тему «Информационно-коммуникационные технологии на службе психологии».

Обязательные требования к тексту эссе:

- качество раскрытия темы: полнота содержания, логика изложения материала;
- уровень аналитического обобщения материала в связи с задачами профессиональной деятельности;
- наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать;
- ясность, в том числе терминологическая;
- последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений;
- четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения;
- культура оформления текста: соблюдение требований к оформлению письменных работ, отсутствие грамматических и стилистических ошибок;
- грамотное оформление научно-справочного аппарата:
 - а) обязательной частью эссе является список использованной литературы;
 - б) использование чужих текстов только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник.

Тестовые задания:

Обведите кружком номера всех правильных ответов

1. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

- A. 2;
- B. 3;
- C. 4;
- D. 5

2. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе: работы с файлами;

- A. форматирования диска;
- B. выключения компьютера;
- C. печати на принтере

3. Программа, не являющаяся антивирусной:

- A. AVP
- B. Defrag
- C. Norton Antivirus
- D. Dr Web

4. Класс программ, не относящихся к антивирусным:

- A. программы-фаги
- B. программы сканирования
- C. программы-ревизоры
- D. программы-детекторы

5. Способ появления вируса на компьютере:

- A. перемещение с гибкого диска
- B. при решении математической задачи
- C. при подключении к компьютеру модема
- D. самопроизвольно

6. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:

- A. графические файлы
- B. программы и документы
- C. звуковые файлы
- D. видеофайлы

7. Основные принципы работы новой информационной технологии:

- A. интерактивный режим работы с пользователем
- B. интегрированность с другими программами
- C. взаимосвязь пользователя с компьютером
- D. гибкость процессов изменения данных и постановок задач
- E. использование поддержки экспертов

8. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

- A. базовую ИТ
- B. общую ИТ

- С. конкретную ИТ
- Д. специальную ИТ
- Е. глобальную ИТ

9. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

- А. ИТ автоматизации офиса
- В. ИТ обработки данных
- С. ИТ экспертных систем
- Д. ИТ поддержки предпринимателя
- Е. ИТ поддержки принятия решения

10. Инструментарий информационной технологии включает:

- А. Компьютер
- Б. компьютерный стол
- С. программный продукт
- Д. несколько взаимосвязанных программных продуктов
- Е. книги

Рефераты:

1. Оборудование лаборатории ТАСО.
2. Классификация технических средств обучения.
3. Техника безопасности при эксплуатации ТАСО.
4. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТАСО.
5. Технические средства статической проекции.
6. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
7. Аудиовизуальные технологии.
8. Технические средства динамической проекции.
9. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
10. Устройства записи и воспроизведения звука.
11. Основы телевидения.
12. Современная видеоаппаратура в учебно-воспитательном процессе.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету

1. Информационные системы и базы знаний в психологии
2. Информационные системы и базы знаний в психологии и педагогике.
3. Виды компьютеризированных психологических тестов.
4. Автоматизированное рабочее место (АРМ) психолога.
5. Разработка и составление компьютерных психологических тестов.
6. Использование автоматизированных средств в деятельности психолога.
7. Элементы теории систем, определение, свойства, характеристика.
8. Связь психолого-педагогической системы с основными видами деятельности общества.
9. Модель психологической системы. Объекты, субъекты и функции психологической системы.
10. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС).

11. Автоматизированное рабочее место сотрудников компьютерных психологических систем (КПС).
12. Автоматизированное рабочее место психолога по организации психологической помощи.
13. Информационно-психологический консалтинг.
14. Информационные технологии и психологические тесты.
15. Перспективные информационные системы в психологии и педагогике.
16. Сетевая автоматизированная психологическая система (САПС) - глобальная, федеральная, локальные (региональные, районные, корпоративные).

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---------------------|--------------------------------------|---|
| Опрос | 1,2 | УК-1,ОПК-2 |
| Контрольная работа | 1,2 | УК-1,ОПК-2 |
| Тестирование | 1,2 | УК-1,ОПК-2 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10683>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Когнитивные технологии в информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Силантьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мерзлякова С.В. Основы научного исследования: статистический анализ данных (учебное пособие для студентов) – Астрахань: Типография «Color», 2015. – 84 с. ISBN 978-5-906461-15-5
4. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Чертикова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 297 с. – Серия: Университеты России. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. – ЭБС «Юрайт», по паролю

7.2. Дополнительная литература

1. Боровиков В. STATISTIC A. Искусство анализа данных на компьютере: Для профессионалов. - СПб.: Питер, 2003.
2. Ботт Э, Зихарт К. Эффективная работа Windows XT. -СПб.: Питер, 2006.
3. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. –СПб.: Питер, 2007.
4. Интернет в гуманитарном образовании. \ Под ред. Е.С. Полат. –М.: Владос, 2003 –272с.
5. Информатика. Базовый курс.2-е издание. / под ред. С.В. Симоновича. –СПб.: Питер, 2005. –640с.
6. Калинин С.И. Компьютерная обработка данных для психологов. - СПб.: «Речь», 2002.
7. Крупнин А. Поиск в Internet. Самоучитель. –СПб.: Питер, 2001.
8. Левин А. Самоучитель полезных программ. –СПб.: Питер, 2003.
9. Мерзлякова С.В. Основы профессионального анализа данных на компьютере [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Мерзлякова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. - 75 с.
10. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере. - М.: ИНФРА - М, 2003.
11. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. Краткий курс. –М.: Инфра, 2009. –480с
12. Яковец Д.А., Сладкомедова М.Ю. // Методические рекомендации к выполнению практических заданий по курсу «Информатика и ЭВМ в психологии»: в 2ч. -Ч.1. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. -16с.
13. Яковец Д.А., Сладкомедова М.Ю. // Методические рекомендации к выполнению практических заданий по курсу «Информатика и ЭВМ в психологии»: в 2ч. -Ч.2. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. -16с.

7.3 Электронные ресурсы

1. Национальный открытый университет ИНТУИТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.intuit.ru> (дата обращения: 01.07.2017).
2. Хабрахабр [Электронный ресурс]. URL: <http://habrahabr.ru/> (дата обращения: 01.07.2017).

3. <http://www.lessons-tva.info/> - На сайте представлены различные учебные материалы, в том числе онлайн учебники (авторские курсы) по дисциплинам: экономическая информатика, компьютерные сети и телекоммуникации, основы электронного бизнеса, информатика и компьютерная техника.
4. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система.
5. Learning | Microsoft [Электронный ресурс]. URL: <https://www.microsoft.com/learning/ru-ru/default.aspx> (дата обращения 01.07.2014).
6. Форум системных администраторов [Электронный ресурс]. URL: <http://sysadmins.ru/> (дата обращения 01.07.2014).
7. Компьютерный форум Ru.Board [Электронный ресурс]. URL: <http://forum.ru-board.com/> (дата обращения 01.07.2014).
8. Текстовые процессоры *Microsoft Word, OpenOffice.org Writer*;
9. Табличные процессоры *Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc*;
10. программы для подготовки презентаций *Power Point, OpenOffice.org Impress*;
11. система управления базами данных *Microsoft Access*;
12. браузер *Internet Explorer 6.0* и выше, *Opera 9.63* и др.
13. Современные лицензионные компьютерные статистические системы анализа данных *IBM SPSS Statistics* или *Statistica*.
14. Доступ к электронным базам данных: электронная библиотека диссертаций РГБ, базы данных PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA), полнотекстовые базы данных научной литературы (EBSCO, Science Direct, JSTOR, ProQuest);
15. ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии: www.ht.ru, www.psychosoft.ru, www.psytest.ru и др.
16. <http://www.spss.com>
17. <http://www.learnspss.ru/handbooks.htm>
18. <http://flogiston.ru/blog/spss13demo>
19. <http://www.statsoft.ru>
20. <http://www.ht.ru>
21. <http://www.psytest.ru>
22. <http://koob.ru>,
23. <http://ihtik.lib.ru>,
24. <http://elibrary.ru>,
25. <http://vsetesti.ru>
26. <http://azps.ru>
27. <http://www.imaton.ru>

7.4 Программное обеспечение

1. Сетевой компьютерный класс, оснащенный современной техникой
2. Офисный программный пакет (например, Microsoft Office 2003 или более поздних версий).
3. Web-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome
4. Экран для проектора.
5. Платформа Java.
6. Сетевой симулятор JavaNetSim.
7. Менеджер виртуальных машин VMware Player или VirtualBox.
8. Платформа «1С: Предприятие 8» для обучения программированию.
9. Microsoft Office Standard 2010

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

1. Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотека РГБ: <https://www.rsl.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЙ

| № | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1 | Аудитория №402 | 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 2 | Аудитория №403 | Системный блок: Процессор Intel® Pentium® Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой |
| 3 | Аудитория №405 | Системный блок: Процессор Intel® Pentium® Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой |
| 4 | Аудитория №302 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 5 | Аудитория №303 | Системный блок: Процессор Intel® Pentium® Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 6 | Аудитория №305 | Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW |

| | | |
|----|--|--|
| | | Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 7 | Аудитория №306 | 12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 8 | Аудитория №308 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 9 | Аудитория №2-120 | Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 10 | Аудитория №109 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 11 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания кафедры | Перечень измененных пунктов | Подпись заведующего кафедрой |
|----------|---|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |