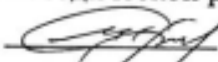


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-  
методической работе

 И.Л. Руденко  
« 30 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГИКА**

образовательная программа направления подготовки

**37.03.01 Психология**

Блок Б1.0.10 Дисциплины (модули). Обязательная часть

Профиль подготовки

**Психология развития и образования**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.06.2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. N 59374.

**Составитель** рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Воронцов Е.А. «    » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Подпись                      Ф.И.О.                      Дата

**Рецензент:** к.ф.н., декан экономического факультета  
место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Дегтева Л.В. «    » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
подпись                      Ф.И.О.                      Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол №    от «    » августа 2021 г)

И.о заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ «    » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
подпись                      Ф.И.О.                      Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. \_\_\_\_\_ Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

«30» августа 2021 г. \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г. \_\_\_\_\_ Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
П. № 1 «31» 08 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.

Ключевое положение данной науки в системе знаний было замечено уже древними. В рамках аристотелевской традиции логика называется «органомом», т. е. «орудием». Умелое оперирование базовыми логическими операциями оказывает существенную помощь в овладении и использовании достижений прочих наук.

Суть образования не сводится к запоминанию и воспроизведению чужих идей. Важнее приобщить учащихся к опыту осмысленного существования. Как говорил Кант, «надобно учить не мыслям, а мыслить». Развитие этой способности — одна из главных задач освоения логики. В условиях информационного общества, когда на человека обрушивается небывалый поток искусной дезинформации, ценность этой науки значительно возрастает.

Цель: привить учащимся навык выявления, оценки и применения базовых элементов логической культуры.

Задачи: научить учащихся анализировать и оценивать логическую составляющую устной и письменной речи; ясно и отчетливо формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию; применять системный подход к решению практических и научных проблем.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– предмет и законы логики (З-1);</li><li>– виды и операции над понятиями, отношения между понятиями (З-2);</li><li>– структуру суждения, специфику простых и сложных суждений (З-3);</li><li>– виды и структуру умозаключений (З-4);</li><li>– категориальный аппарат логики (З-5).</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать терминологический аппарат дисциплины (У-1);</li><li>– выстраивать причинно-следственные связи в области исследуемой проблемы (У-2);</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для обоснования определенной социальной или мировоззренческой позиции (У-3).</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения диалога на основе полученных логических знаний (В-1);</li> <li>– навыками обоснования и опровержения обсуждаемого положения (В-2);</li> <li>– навыками применения доказательной и недоказательной аргументации (В-3).</li> </ul>
ОПК-1	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и законы логики (З-1);</li> <li>– виды и операции над понятиями, отношения между понятиями (З-2);</li> <li>– структуру суждения, специфику простых и сложных суждений (З-3);</li> <li>– виды и структуру умозаключений (З-4);</li> <li>– категориальный аппарат логики (З-5).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать терминологический аппарат дисциплины (У-1);</li> <li>– выстраивать причинно-следственные связи в области исследуемой проблемы (У-2);</li> <li>– использовать полученные знания для обоснования определенной социальной или мировоззренческой позиции (У-3).</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения диалога на основе полученных логических знаний (В-1);</li> <li>– навыками обоснования и опровержения обсуждаемого положения (В-2);</li> <li>– навыками применения доказательной и недоказательной аргументации (В-3).</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части блока Б1.О.04. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «История», «Социология», «Политология», «Философия».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Логика» составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Очно-заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54		108	
Лекции	24			
Практические занятия	30			
Самостоятельная работа обучающихся	18			
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Экзамен	36			
Итого:	<b>72 часов</b>			
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>(2 зе)</b>			

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет логики.</b>			
	Тема 1. Предмет и законы логики.	<p>Этимология слова «логика». Из истории логики. Содержательный и формальный аспекты мысли. Логические термины (союзы, связки, кванторы). Нелогические термины. Выявление логической формы. Мысли тождественные по форме и по содержанию. Логическая и фактическая истинность. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Требование к правильному мышлению (определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность) Законы логики в широком смысле. Специфика логических законов. Законы логики в широком смысле. Законы логики в узком смысле. Закон тождества. Закон недопустимости противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Предметы, поддающиеся и неподдающиеся логической обработке. Логика и диалектика</p>	УК-2, ОПК-1
<b>Раздел 2. Понятие</b>			
	Тема 2. Виды и операции над понятиями	<p>Понятие как логическая форма. Общая характеристика понятий. Структура понятий: объем и содержание. Понятия общие, единичные, пустые. Собирательный и разделительный смысл общих понятий. Простые и сложные понятия. Относительные понятия и понятия об отношениях. Фиксация понятий на языке логики предикатов.</p> <p>Отношения между понятиями. Понятия сравнимые и несравнимые. Деление сравнимых понятий на совместимые и несовместимые. Виды совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Определение отношений между простыми безотносительными понятиями с помощью кругов Эйлера. Определение отношений между простыми и сложными относительными понятиями с помощью формул</p>	

		<p>преобразования союзов.</p> <p>Операции над понятиями. Деление. Требования к делению. Определение. Требование к определению. Виды определений. Понятие рода и вида. Ограничение и обобщение безотносительных понятий. Формулы ограничения и обобщения простых и сложных относительных понятий.</p>	
<b>Раздел 3. Суждение</b>			
	Тема 3. Простые суждения	<p>Суждения простые и сложные. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношениях.</p> <p>Категорические суждения. Категорические суждения как основная форма атрибутивных суждений. Качество и количество категорических суждений. Четыре вида категорических суждений. Определение степени распространенности категорического суждения. Отрицание категорических суждений. Фиксация категорических суждений на языке логики предикатов. Отношения между категорическими суждениями. Сравнимые и несравнимые категорические суждения. Совместимость категорических суждений по истинности и совместимость по ложности. Виды отношений между категорическими суждениями по логическому квадрату: противоречие, противоположность, субконтрарность, подчинение.</p> <p>Суждения об отношениях. Специфика суждений об отношениях. Количество субъектов (мест) суждений об отношениях. Количество и качество суждений об отношениях. Фиксация суждений об отношениях на языке логики предикатов.</p>	
	Тема 4. Сложные суждения.	<p>Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Табличные значения союзов, входящих в сложные суждения. Отрицание сложных суждений (формулы отрицания конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности). Фиксация сложных суждений на языке логики суждений (отличие ЯЛС от ЯЛП).</p> <p>Отношения между сложными суждениями. Правила построения таблиц истинности для сложных суждений. Сравнимые и несравнимые сложные суждения. Виды совместимости сложных сравнимых суждений: эквивалентность, логическое следование, частичная совместимость.</p>	



		Виды несовместимости сложных сравнимых суждений: противоречие, противоположность.	
<b>Раздел 4. Умозаключение</b>			
	Тема 5. Дедуктивные умозаключения	<p>Виды Умозаключений Структура умозаключения: посылки, вывод, форма. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Непосредственные и опосредованные умозаключения. Силлогизмы. Непосредственные силлогизмы. Обращение. Превращение. Противопоставление предикату. Выводы по логическому квадрату.</p> <p>Структура простого категорического силлогизма. Средний термин. Большая и малая посылка. посылка. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма и требования к отдельным фигурам. Энтимемы. Правила восстановления силлогизмов.</p> <p>Умозаключения логики суждений Чисто-условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки условно-категорических умозаключений. Разделительно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки разделительно-категорических умозаключений. Условно-разделительные умозаключения. Дилеммы. Модусы и способы проверки условно-разделительных умозаключений.</p>	
	Тема 6. Недедуктивные умозаключения	<p>Индукция. Виды. Индуктивные методы, устанавливающие причину (метод единственного сходства, метод единственного различия, комбинированный метод единственного сходства и единственного различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Обратная дедукция. Аналогия.</p>	
<b>Раздел 5. Доказательство и опровержение</b>			
	Тема 7. Доказательство и опровержение.	<p>Назначение и структура аргументации. Понятие и структура аргументации: тезис, доводы, демонстрация. Основные типы аргументации. Доказательство как идеальный вид аргументации. Аргументация прямая и косвенная. Требования к элементам аргументации: тезису, доводам, форме. Опровержение как главная цель критики. Выявление ошибок аргументации (критика тезиса, доводов, формы аргументации).</p>	
	Тема 8. Тактические	Ошибки по отношению к тезису, ошибки по отношению к аргументам, ошибки по	

	приемы спора. .	отношению к форме. Типичные ошибки в дедуктивных и недедуктивных выводах. Виды споров. Когда надо и не надо спорить. Советы Карнеги. Эристическая диалектика Шопенгауэра. Аналитика. Диалектика. Софистика. Диалектические приемы спора при опровержении и доказательстве. Софизмы.	
--	--------------------	--	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Объем в часах
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
		В том числе ЛПП	В том числе ПЗПП	В том числе СРПП	В том числе ПП
	Предмет и законы логики		4	2	6
	Виды и операции над понятиями		6	2	8
	Простые суждения		6	2	8
	Сложные суждения	2	4	2	8
	Дедуктивные умозаключения	4	4	2	10
	Недедуктивные умозаключения	4	4	2	10
	Доказательство и опровержение	4	4	2	10
	Тактические приемы спора	4	4	4	12
	Итого:	18	36	18	72

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

#### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	__1__ семестр	18
РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики»		

	Предмет и законы логики	
РАЗДЕЛ 2 «Понятие»		
	Виды и операции над понятиями	
РАЗДЕЛ 3 «Суждение»		
	Простые суждения	
	Сложные суждения	2
РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение»		
	Дедуктивные умозаключения	4
	Недедуктивные умозаключения	4
РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение»		
	Доказательство и опровержение	4
	Тактические приемы спора	4

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	__1__ семестр	36
РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики»		
	Предмет и законы логики	4
РАЗДЕЛ 2 «Понятие»		
	Виды и операции над понятиями	6
РАЗДЕЛ 3 «Суждение»		
	Простые суждения	6
	Сложные суждения	4
РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение»		
	Дедуктивные умозаключения	4
	Недедуктивные умозаключения	4
РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение»		
	Доказательство и опровержение	4
	Тактические приемы спора	4

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (18 часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля

				тенци и	
РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики»				УК-2, ОПК- 1	
	Предмет и законы логики	решение задач,	2		проверка решения задач, тест
РАЗДЕЛ 2 «Понятие»					
	Виды и операции над понятиями	решение задач подготовка к к/р			проверка решения задач, тест
РАЗДЕЛ 3 «Суждение»			4		
	Простые суждения	решение задач подготовка к к/р			проверка решения задач, тест
	Сложные суждения				
РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение»					
	Дедуктивные умозаключения	решение задач подготовка к к/р	2		проверка решения задач, тест, к/р
	Недедуктивные умозаключения		2		
РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение»			6		
	Доказательство и опровержение	подготовка к диспуту			диспут
	Тактические приемы спора				

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- используются элементы дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- при необходимости студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- при проверке усвоения материала используются методики, не требующие выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательный вид деятельности, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип обратной связи, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию действий студента;
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности обучения (предоставление возможности последовательного выполнения заданий в пределах темы, дисциплины).

Основными видами самостоятельной работы по данной дисциплине являются подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, написание реферата, написание эссе, подготовка к экзамену.

**Подготовка к практическому занятию** требует поиска дополнительной информации по теме, которой будет посвящено занятие, что позволяет глубже разобраться в изучаемых вопросах и сформировать навык самостоятельного информационного поиска и анализа подобранного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, нормативных документах и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

**Подготовка к тестированию.** Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к изучению дополнительной литературы. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы, лекционного материала, конспектирование дополнительных источников. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сначала прочитать текст целиком, потом выделить в нем главные мысли, разделить текст на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать.

#### **Рекомендации по подготовке к диспуту**

- актуальность и значимость темы;
- заблаговременное ознакомление с пятью основными вопросами (положениями, тезисами) спора в форме плакатов, карточек, приглашений, слайдов, электронной презентации, устного объявления и оповещения через интернет и т.д.;
- своевременное оповещение о проведении диспута в форме объявления, аудиогазеты или видеооповещения, пригласительных билетов и т.д.
- специальное оформление помещения (плакаты, выставки книг и статей, цитаты великих людей, иллюстрации, презентационный модуль по теме диспута и т.д.);
- тщательная подготовка ведущих, выступления которых не должны превышать 15 мин.
- строгий регламент выступлений на диспуте (первому выступающему отводится до семи минут, последующим – до трех минут, на справку – 1 мин.
- заблаговременная подготовленность 2-3 выступающих;
- заблаговременное ознакомление участников диспута со статьями, книгами, аудио-видеозаписями с ситуациями, сюжетами и фактами по избранной теме;
- использование игровых приемов диспута (наличие судьи, адвоката, прокурора, присяжных, справочного бюро и т.д.)
- установление доброжелательной атмосферы;
- соблюдение этикета спора;
- проявление искусства спора;
- установление информационных «рамки» диспута.

**Подготовка к зачету.** Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие

разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на индивидуальных консультациях. Не стоит ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе проверки отдельных видов самостоятельной работы, выполненной студентами. Промежуточный контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, )	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество о часов
4	Л	проблемная лекция	4
	ПР	диспут	14
Итого:			18

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование — не предусмотрено

Текущий контроль: работа студентов оценивается на практических занятиях. Основными формами текущего контроля являются коллоквиум, контрольные работы и тестирование, проводимые по мере усвоения учебного материала. Содержание средств текущего контроля определяется фондом оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится в форме экзамена.

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе, дискуссий и т.п.

1. Человек, который изо всех сил старается прожить без врагов, теряет друзей (Ю. Яковлев, писатель).
2. Нельзя честно прожить жизнь, не нажив врагов (Б. Васильев).
3. Любить человечество легче, чем сделать добро родной матери (Г. Скворода).
4. Опыт - как клюка, помогает ходить, но мешает летать.
5. Указую господам сенаторам речь в присутствии держать не по писаному, а только своими словами, дабы дурь каждого всякому видна была (Петр I).
6. Если голодному человеку вы дадите рыбу, то он будет сыт один день, но если вы научите его ловить рыбу, он будет сытым всю жизнь (индийская мудрость).
7. Даже лишенный собственных мыслей и собственной индивидуальности человек в ту минуту, когда его наделяют властью, приобретает сущность и содержание... Власть, кредит, слава создают индивидуальность и лицо тому, кого природа лишила этих свойств (Л.. Фейхтвангер).
8. Вопросы истины не решаются большинством голосов (Демокрит).
9. Когда глупые люди делают что-то, чего они стыдятся, они оправдываются тем, что выполняют свои обязанности (Б. Шоу).
10. Из двух ссорящихся более виноват тот, кто умнее (В. Гете).
11. Просто невероятно, как сильно могут повредить правила, едва только наведешь во всем слишком строгий порядок (Г. Лихтенберг).
12. Опирается нужно только на то, что оказывает сопротивление (Стендаль).
13. С людьми нужно обращаться лучше, чем они того заслуживают.
14. Если меня лягнул бы осел, разве я стал бы подавать на него в суд? (Сократ)
15. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства (В. О. Ключевский).
16. Утверждение не станет истиной лишь оттого, что мы повторяем его снова и снова. Оно не приблизится к истине, даже если поставить его на голосование (С. Паркинсон).
17. Не спорь с собеседником, по какой стороне улицы идти, - иди по той стороне улицы, по которой хочет он, но води его туда, куда надо тебе.
18. В смутные года всегда слепец идет за сумасшедшим (В. Шекспир).
19. Всегда найдутся эскимосы, которые разработают для жителей Конго инструкцию, как вести себя во время жары (С. Лец).
20. Те, кто надел на глаза шоры, должны помнить, что в комплект входит еще узда и кнут (С. Лец).

### **6.3. Курсовая работа – не предусмотрена.**

### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Законы логики. Требования к правильному мышлению.
2. Понятие логической формы. Логическая и фактическая истинность.
3. Совместимые понятия.
4. Несовместимые понятия.
5. Определение.
6. Деление. Требования к правильному определению.
7. Операции над понятиями. Требования к правильному делению.
8. Виды понятий.



9. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.
10. Простые суждения. Виды. Структура.
11. Логический квадрат.
12. Выводы по логическому квадрату.
13. Непосредственные умозаключения.
14. Отрицание простых суждений.
15. Отношения между простыми суждениями.
16. Сложные суждения.
17. Отрицание сложных суждений.
18. Проблема материальной импликации.
19. Перевод высказываний естественного языка в канонический вид.
20. Виды условий.
21. Провокационные вопросы.
22. Виды умозаключений.
23. Дедуктивные умозаключения.
24. Недедуктивные умозаключения.
25. Методы установления причинных связей.
26. Недедуктивные умозаключения.
27. Индукция
28. Аналогия.
29. Умозаключения логики суждений: виды, проверка.
30. Основные виды индуктивных умозаключений.
31. Непосредственные умозаключения.
32. Виды дедуктивных умозаключений (схема).
33. Силлогизм: структура, фигуры, модусы.
34. Правила проверки силлогизмов.
35. Графический способ проверки силлогизмов.
36. Понятие и структура аргументации.
37. Ошибки по отношению к аргументам доказательства.
38. Ошибки по отношению к тезису доказательства.
39. Диалектические приёмы, облегчающие опровержение.
40. Диалектические приёмы, облегчающие доказательство.
41. Таблицы истинности для условных суждений.
42. Основные типы аргументации.
43. Доказательная и недоказательная аргументация.
44. Алгоритм решения задач о «рыцарях и лжецах».
45. Софизм. Паралогизм.
46. Логические парадоксы.
47. Логические ошибки.
48. Закон логики в традиционном и современном смысле слова.

## **6.5. Вопросы к экзамену — не предусмотрены**

## **6.6. Контроль освоения компетенций**

Вид контроля	Контролируемые разделы	Компетенции, компоненты которых контролируются

коллоквиум	1,2,3	УК-2, ОПК-1
тест	1,2,3	УК-2, ОПК-1
диспут	3	УК-2, ОПК-1

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1 Перечень основной литературы**

1. Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c6e5727961510.25247732. - ISBN 978-5-16-014904-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1690272>
2. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В.Корнакова, О.С.Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 179 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_58f0b4492e2b53.75296384](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_58f0b4492e2b53.75296384). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942725>

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Марков, С. М. Логика. Курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1740-1>. - ISBN 978-5-16-105166-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923956>
2. Войтов, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления : учебное пособие / А. Г. Войтов. - 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-394-03667-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091178>

### **7.3. Программное обеспечение**

Microsoft Office 2010

### **7.4 Электронные ресурсы**

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека РГБ. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

2. ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	ПК, мультимедийное оборудование



## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – нет

Текущий контроль – контрольные работы, тесты

Промежуточная аттестация – экзамен

### **9.2. Тематика рефератов**

1. Предмет и метод формальной логики как науки.
2. Основные этапы развития науки логики.
3. Происхождение и сущность логического мышления, его связь с языком.
4. Понятие логической формы мысли.
5. Соотношение между логической структурой мысли и грамматической структурой языка.
6. Проблема логической структуры односоставных предложений.
7. Вопрос как форма мысли; виды вопросов и условия их правильной постановки.
8. Проблема смысла отрицательных суждений.
9. Деление суждений по модальности. Сложное суждение и его виды.
10. Логические приемы формирования понятий.
11. Роль индуктивных умозаключений в научном познании.
12. Аналогия как умозаключение: структура, виды и степень достоверности.
13. Индуктивная природа статистических обобщений.
14. Умозаключения по аналогии в математике и физике.
15. Популярная индукция: проблематичность обобщений и повышение степени вероятности выводов.
16. Научная индукция: принципы отбора и исключения.
17. Фигуры и модусы силлогизма: отбор правильных модусов с помощью круговых схем Эйлера.
18. Разделительные и условно-разделительные (лемматические) умозаключения: правила и ошибки.
19. Метод формализации и его роль в научном познании.
20. Метод аксиоматического построения теорий: содержательная и формальная аксиоматика.
21. Метод моделирования в науке и технике, его объективные и логические основы.
22. Логика и кибернетика.
23. Соотношение традиционной формальной и математической логики.
24. Ограничительные теоремы формальной логики. Теорема Геделя.

### **9.3. Курсовая работа – не предусмотрена**

### **9.4. Вопросы к зачету – не предусмотрена**

### **9.5. Вопросы к экзамену**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

49. Законы логики. Требования к правильному мышлению.
50. Понятие логической формы. Логическая и фактическая истинность.
51. Совместимые понятия.
52. Несовместимые понятия.
53. Определение.
54. Деление. Требования к правильному определению.
55. Операции над понятиями. Требования к правильному делению.
56. Виды понятий.
57. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.
58. Простые суждения. Виды. Структура.
59. Логический квадрат.
60. Выводы по логическому квадрату.
61. Непосредственные умозаключения.
62. Отрицание простых суждений.
63. Отношения между простыми суждениями.
64. Сложные суждения.
65. Отрицание сложных суждений.
66. Проблема материальной импликации.
67. Перевод высказываний естественного языка в канонический вид.
68. Виды условий.
69. Провокационные вопросы.
70. Виды умозаключений.
71. Дедуктивные умозаключения.
72. Недедуктивные умозаключения.
73. Методы установления причинных связей.
74. Недедуктивные умозаключения.
75. Индукция
76. Аналогия.
77. Умозаключения логики суждений: виды, проверка.
78. Основные виды индуктивных умозаключений.
79. Непосредственные умозаключения.
80. Виды дедуктивных умозаключений (схема).
81. Силлогизм: структура, фигуры, модусы.
82. Правила проверки силлогизмов.
83. Графический способ проверки силлогизмов.
84. Понятие и структура аргументации.
85. Ошибки по отношению к аргументам доказательства.
86. Ошибки по отношению к тезису доказательства.
87. Диалектические приёмы, облегчающие опровержение.
88. Диалектические приёмы, облегчающие доказательство.
89. Таблицы истинности для условных суждений.
90. Основные типы аргументации.
91. Доказательная и недоказательная аргументация.
92. Алгоритм решения задач о «рыцарях и лжецах».
93. Софизм. Паралогизм.
94. Логические парадоксы.
95. Логические ошибки.
96. Закон логики в традиционном и современном смысле слова.

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

