


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.

  
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Иностранный язык

образовательная программа направления подготовки  
37.03.01 Психология  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**  
Б.1.Б.03. Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная


Курс 1 семестр 1,2

Москва  
2021


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г.  
Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:


МГГЭУ, доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н.  
место работы, занимаемая должность

 Устиновская А.А. 30 августа 2021 г  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков

 Стародубцева Е.А. 27 августа 2021 г  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № 1 от «30 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  Казиахмедова С.Х. 30 августа 2021 г  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.  И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.  И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.  В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
01.08.2021 г.

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является изучение дисциплины обеспечить будущих бакалавров владением иностранным языком как средством межкультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности. В результате освоения дисциплины у обучающихся сформируются необходимые речевые навыки, которые позволят им осуществлять общение с представителями других народов и культур, как на бытовом, так и на профессиональном уровне, учитывая специфику основного направления обучения.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.03" основной образовательной программы 37.03.01 Психология развития и образования и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- Русский язык и культура речи;
- Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).  
Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 2 семестре.

В ходе обучения решаются следующие *задачи*:

- формирование и совершенствование языковых и речевых умений и навыков: фонетических, орфографических, грамматических, лексических;
- формирование и совершенствование умений иноязычного общения в наиболее типичных ситуациях обиходно-бытовой и профессиональной сферы;
- формирование и совершенствование навыков и умений проектной работы, презентации материала;
- расширение кругозора, повышение общего уровня культуры и образования, культуры мышления студентов, принятие ими культуры иноязычного социума на материале социально-культурной и профессиональной тематики.

#### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
- потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

**уметь:**

- применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах);
- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

**владеть:**

- способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

**владеть компетенциями: УК-4, ОПК-6**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>  |
|------------------------|--|---|
| УК-4                   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)    | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).<br>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| ОПК-6                  | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.<br>ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.<br>ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.            |

### **1.3. Место дисциплины в структуре направления: Б1.О.08**

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой компонент базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения такой дисциплины как «Русский язык и культура речи».

В процессе освоения данной дисциплины формируются фонетические, грамматические, лексические навыки и умения, формируется языковая компетенция, пополняются и систематизируются культурологические и лексические знания иностранного языка, в частности английского.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для прохождения дисциплины: Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Педагогическая психология.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 зачетных единиц/ 180 часов:

| Вид учебной работы   | Всего, часов       | Очная форма |
|--|--------------------|-------------|
|  |                    | Курс, часов |
|  | <b>Очная форма</b> | 1, 180      |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> |                    |             |
| <b>Лекции (Л)</b>  |                    |             |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП)   |                    |             |
| <b>Практические занятия (ПЗ)</b>   |                    |             |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)  | 108                | 108         |
| <b>Лабораторные работы (ЛР)</b>  |                    |             |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)  |                    |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>   |                    |             |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП)  | 36                 | 36          |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:  |                    |             |
| Контрольная работа   |                    |             |
| Курсовая работа  |                    |             |
| Зачет  |                    |             |
| Экзамен  | 36                 | 36          |
| <b>Итого:</b><br>Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)                   | 180, 5             | 180, 5      |

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий)  | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|-----------------------------|--|----------------------------------|
| 1     | The sense organs            | Тема 1.1. The sense of hearing<br>Тема 1.2. The sense of smell and sense<br>Тема 1.3. The sense of sight<br>Тема 1.4. The sense of touch. The meaning of touch<br>Тема 1.5. Scientists say aromas have major effect on | УК-4, ОПК-6                      |



|   |                                   |  |             |
|---|-----------------------------------|--|-------------|
|   |                                   | emotions   |             |
| 2 | The human brain and its functions | Тема 2.1. The human brain – new discoveries<br>Тема 2.2. The mental edge<br>Тема 2.3. Personality- nature or nurture?<br>Тема 2.4. The bilingual brain<br>Тема 2.5. Do you know your right brain from your left?<br>Тема 2.6. Left-handedness<br>Тема 2.7. What is intelligence? Psychometric approach<br>Тема 2.8. Gardner’s eight intelligences. Learning styles<br>Тема 2.9. The brain gain | УК-4, ОПК-6 |
| 3 | Memory                            | Тема 3.1. How good is your memory?<br>Тема 3.2. A memory for all seasonings<br>Тема 3.3. May’s boy<br>Тема 3.4. Mistaken identity  | УК-4, ОПК-6 |
| 4 | Stress                            | Тема 4.1. Introduction to stress<br>Тема 4.2. History of stress research<br>Тема 4.3. Stress and illness<br>Тема 4.4. Chocolate: a world favorite  | УК-4, ОПК-6 |
| 5 | Perception                        | Тема 5.1. Perception<br>Тема 5.2. Perception and perceiver-distortion illusions<br>Тема 5.3. Illusions<br>Тема 5.4. Illusions of psychiatric significance<br>Тема 5.5. What’s your favorite color? Color in my life.   | УК-4, ОПК-6 |
| 6 | Abnormal psychology               | Тема 6.1. Introduction to mental disorders<br>Тема 6.2. Mental disorders<br>Тема 6.3. Phobic disorder or neurosis<br>Тема 6.4. Afraid to fly?<br>Тема 6.5. Children’s fears  | УК-4, ОПК-6 |
| 7 | Miscellaneous reading             | Тема 7.1. Shyness and blushing<br>Тема 7.2. Handwriting analysis<br>Тема 7.3. Headaches<br>Тема 7.4. Sleep and Dream<br>Тема 7.5. The secrets of your dream<br>Тема 7.6. Talk to yourself  | УК-4, ОПК-6 |

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа |              | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|----------------------|-------------------|--------------|----------------|---------------|
|       |                      | Л                 | ПЗ/ЛР        | СР             | Всего         |
|       |                      | в том числе,      | в том числе, | в том числе,   | в том числе,  |

|  |               |     |           |      |     |
|--|---------------|-----|-----------|------|-----|
|  |               | ЛПП | ПЗПП/ЛРПП | СРПП | ПП  |
|  |               |     | 108       | 36   | 36  |
|  |               |     |           |      |     |
|  | <i>Итого:</i> |     |           |      |     |
|  | <i>Всего:</i> |     |           |      | 180 |

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Не предусмотрено

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| №           | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в 54 семестре по видам работы |                   |
|-------------|---|--|-------------------|
|             |   | ПЗ   | в том числе, ПЗПП |
|             | 1 семестр   |  |                   |
|             | РАЗДЕЛ 1 The sense organs                           |  |                   |
| 1.          | The sense of hearing                                | 8  |                   |
| 2.          | The sense of smell and sense                        | 8  |                   |
| 3.          | The sense of sight                                  | 8  |                   |
| 4.          | The sense of touch. The meaning of touch            | 8  |                   |
| 5.          | Scientists say aromas have major effect on emotions | 8  |                   |
| РАЗДЕЛ 2.1  | The human brain and its functions                   |  |                   |
| 1.          | The human brain – new discoveries                   | 8  |                   |
| 2.          | The mental edge                                     | 6  |                   |
|             | 2 семестр   |  |                   |
| РАЗДЕЛ 2.2. | The human brain and its functions                   |  |                   |
| 1.          | Personality- nature or nurture?                     | 8  |                   |
| 2.          | The bilingual brain                                 | 8  |                   |
| 3.          | Do you know your right brain from your left?        | 8  |                   |
| 4.          | Left-handedness                                     | 8  |                   |
| 5.          | What is intelligence? Psychometric approach         | 8  |                   |
| 6.          | Gardner's eight intelligences. Learning styles      | 8  |                   |
| 7.          | The brain gain                                      | 6  |                   |

#### 2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрено.

#### 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| №  | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|-------------------------|--|--------------|-------------------------|----------------|
| 1. | Memory                  | Проектная работа по разработке комплекса упражнений на тренировку памяти   | 8            | УК-4, ОПК-6             | Защита проекта |
| 2. | Stress                  | Проектная работа на тему "Practical ways to deal with stress"  | 8            | УК-4, ОПК-6             | Защита проекта |
| 3. | Perception              | Проектная работа "The connection between language and the way we perceive reality"                                 | 8            | УК-4, ОПК-6             | Защита проекта |
| 4. | Abnormal psychology     | Составление списка специализированной лексики по теме раздела, поиск и проработка научно-популярных статей по теме | 6            | УК-4, ОПК-6             | Устный опрос   |
| 5. | Miscellaneous reading   | Разработка анкеты по вопросам темы   | 6            | УК-4, ОПК-6             | Устный опрос   |

## 2.8. Планы практической подготовки

### Очная форма обучения

| №  | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов 72 в семестре |
|----|--|--|----------------------------|
|    | 1 семестр  |  |                            |
|    | РАЗДЕЛ 1 The sense organs  |  |                            |
| 1. | The sense of hearing   | ПЗПП                                     | 8                          |
|    | Memory   | СРПП                                     | 2                          |
| 2. | The sense of smell and sense   | ПЗПП                                     | 8                          |
|    | Memory   | СРПП                                     | 2                          |
| 3. | The sense of sight   | ПЗПП                                     | 8                          |
|    | Memory   | СРПП                                     | 2                          |
| 4. | The sense of touch. The meaning of touch   | ПЗПП                                     | 8                          |
|    | Stress   | СРПП                                     | 2                          |
| 5. | Scientists say aromas have major effect on emotions                                    | ПЗПП                                     | 8                          |
|    | Stress   | СРПП                                     | 2                          |
|    | РАЗДЕЛ 2.1 The human brain and its functions   |  |                            |
| 1. | The human brain – new discoveries  | ПЗПП                                     | 8                          |
|    | Stress   | СРПП                                     | 2                          |
| 2. | The mental edge  | ПЗПП                                     | 6                          |

|    |  |      |   |
|----|--|------|---|
|    | Perception                                     | СРПП | 2 |
|    | 2 семестр                                      |      |   |
|    | РАЗДЕЛ 2.2 The human brain and its functions   |      |   |
| 1. | Personality-nature or nurture?                 | ПЗПП | 8 |
|    | Perception                                     | СРПП | 2 |
| 2. | The bilingual brain                            | ПЗПП | 8 |
|    | Perception                                     | СРПП | 2 |
| 3. | Do you know your right brain from your left?   | ПЗПП | 8 |
|    | Abnormal psychology                            | СРПП | 2 |
| 4. | Left-handedness                                | ПЗПП | 8 |
|    | Abnormal psychology                            | СРПП | 2 |
| 5. | What is intelligence? Psychometric approach    | ПЗПП | 8 |
|    | Abnormal psychology                            | СРПП | 2 |
| 6. | Gardner's eight intelligences/ Learning styles | ПЗПП | 8 |
|    | Miscellaneous reading                          | СРПП | 3 |
| 7. | The brain gain                                 | ПЗПП | 6 |
|    | Miscellaneous reading                          | СРПП | 3 |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективными приемами корректирующего воздействия на эмоциональную и познавательную сферу студентов с инвалидностью являются:

- игровые ситуации;
- ролевые игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

Планируя занятие, преподаватель должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу.

Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Специфика обучения иностранному языку студентов с инвалидностью предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Здесь следует учитывать:

- соотношение побуждения студентов к деятельности (*комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.*) и принуждения (*напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.*);
- такт педагога;
- психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);
- самоорганизация педагога, ведь на занятии все зависит от преподавателя: его собранности, настроения, педагогической находчивости, оптимистического подхода и пр.

Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;
2. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа;
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1.Бессарабова И. С. Английский язык для психологов.-Изд. ВоЛАГС, 2010-191 с.
- 2.Сборник текстов для подготовки к экзамену по английскому языку : практикум для студ.-психологов / Ленинградск.гос.ун-т им.А.С.Пушкина. - Текст на английском языке. - СПб.: ЛГУ им.Пушкина, 2010. - 39с.
- 3.Березина О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике = English for University Students. Grammar Exercises: Учебное пособие для студентов вузов / Березина Ольга Александровна, Шпилюк Елена Михайловна; Рец. Н.А.Кобрина, И.В.Недялков.-М.:Академия, 2008.
- 4.Кочурова Т.В. Специализированный курс английского языка - учебное пособие “How we think, feel and act” Дубна, 2009.
- 5.Мерфи Р. English Grammar in Use . Грамматика английского языка : A self-study reference and practice book for intermediate students of English (рабочая тетрадь для студентов) / Мерфи, Раймонд. - 3-е изд.;Текст на английском языке. - Нью-Йорк : Cambridge University Press , 2009, 2010. - 380с
- 6.СдобниковВ.В. 20 уроков устного перевода с английского языка на русский и с русского на английский: Учебное пособие / Сдобников Вадим Витальевич; Рец. ЗавьяловА.А.Федеральное агенство по образованию; Нижегородский государственный лингвистический университет. - М.: Восток-Запад, 2007
- 7.Эвас В. Grammarway : практич.пособие по грамматике англ.языка. Часть 1: / Эвас, Виргиния, Дули, Джонни, Баранова, Ксения ; под ред.О.В.Афанасьевой. - Текст на английском языке. - Беркшир:ExpressPublishing, 2010. – 159 с.
- 8.Фомичева М.П., Богатырева С.Н., Белозерцева Н.В. Особенности обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие / М.П. Фомичева, С.Н. Богатырева, Н.В. Белозерцева, О.С. Полозова и др. - М.: МГТЭИ, 2014. – 62с.

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---|---|------------------|
| 1       | ПЗ  | Создание видео ролика по теме раздела                 | 2                |

|        |    |  |    |
|--------|----|--|----|
| 2      | ПЗ | Создание презентации в Power Point, выступление с презентацией | 2  |
| 3      | ПЗ | Создание видео ролика по теме раздела                          | 2  |
| 4      | ПЗ | Создание презентации в Power Point, выступление с презентацией | 2  |
| 5      | ПЗ | Создание видео ролика по теме раздела                          | 2  |
| 6      | ПЗ | Создание презентации в Power Point, выступление с презентацией | 3  |
| Итого: |    |  | 13 |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Контроль успеваемости и степень овладения коммуникативной компетенцией осуществляется в несколько этапов.

**Входной контроль** осуществляется в форме тестирования в начале 1-го семестра. Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

- \_\_\_\_\_ name is Robert.  
a) Me   b) I   c) My
- They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is   b) are   c) do
- \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What   b) Who   c) Where
- What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the   b) a   c) —
- Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up   b) gets   c) gets up
- \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are   b) Have   c) Do
- We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't   b) hasn't   c) doesn't
- Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday   b) Tuesday   c) Monday
- \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where   b) Does   c) Do
- Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any   b) have   c) got

11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a      b) any      c) got
12. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're      b) There      c) There's
13. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't      b) hasn't      c) don't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_.  
a) expensive      b) a lot      c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_.  
a) am      b) have      c) got
16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic      b) quite      c) noisy
17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was      b) are      c) were
18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
a) lived      b) living      c) live
19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
a) put      b) wear      c) take
20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
a) very      b) a lot      c) many
21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?  
a) it      b) that      c) one
22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
a) go      b) goed      c) went
23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.  
a) third      b) three      c) day three
24. She's got \_\_\_\_\_ hair.  
a) dark long      b) long and dark      c) long dark
25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.  
a) usually      b) use      c) usual
26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.  
a) sitting      b) 'm sitting      c) sit
27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.  
a) then      b) that      c) than
28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.  
a) than      b) this      c) the
29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.  
a) more      b) much      c) most
30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.  
a) I'll      b) I      c) will
31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?  
a) rather      b) prefer      c) more
32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
a) ate      b) eaten      c) eat
33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.  
a) childs      b) child      c) children



34. I've never met an actor \_\_\_\_\_.  
 a) before      b) already      c) after
35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.  
 a) Swim      b) To swim      c) Swimming
36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?  
 a) always      b) ever      c) soon
37. I can't \_\_\_\_\_ another language.  
 a) speaking      b) speak      c) to speak
38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.  
 a) haven't to      b) don't have      c) don't have to
39. \_\_\_\_\_ old is their car?  
 a) What      b) When      c) How
40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?  
 a) staying      b) stayed      c) stay
41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.  
 a) will      b) going      c) is going
42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.  
 a) not like      b) want      c) enjoy
43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.  
 a) would      b) will      c) are
44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.  
 a) hard      b) harder      c) hardly
45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?  
 a) won't      b) come      c) will
46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
 a) doesn't      b) hasn't      c) don't
47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.  
 a) listening      b) heard      c) listened
48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.  
 a) doesn't      b) not      c) didn't
49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.  
 a) Either      b) So      c) Neither
50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.  
 a) meet      b) 're meet      c) 're meeting

## PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
 a) to be      b) will be      c) be      d) being
52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.  
 a) when      b) which      c) that      d) where
53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
 a) seen      b) played      c) listened      d) wanted
54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.  
 a) happier      b) happier than      c) happier      d) the happy
55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
 a) bad      b) badder      c) worse      d) worst

56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?  
 a) to the bank      b) is the bank      c) where is bank      d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
 a) time is it      b) time is      c) time is now      d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
 a) could      b) can      c) able      d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
 a) must      b) mustn't      c) don't have to      d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
 a) since      b) from      c) after      d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
 a) use to      b) was      c) used to      d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
 a) will probably      b) probably      c) can      d) will to
63. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
 a) look      b) isn't      c) isn't look      d) can look
64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
 a) How      b) What      c) Why      d) Which
65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.  
 a) too      b) a      c) enough      d) really
66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
 a) we catch      b) we caught      c) we had caught      d) we'll catch
67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
 a) decide      b) deciding      c) decided      d) to decide
68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
 a) hardly      b) much      c) hard      d) good
69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.  
 a) for      b) in order to      c) because      d) because of
70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
 a) cause      b) caused      c) were caused      d) were causing
71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
 a) have you like      b) are you liking      c) do you like      d) is you like
72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
 a) plays      b) players      c) is played      d) is playing
73. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
 a) at      b) on      c) in      d) of
74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
 a) was having      b) had      c) were having      d) are having
75. Your work is \_\_\_\_\_ better.  
 a) being      b) doing      c) getting      d) falling
76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.  
 a) during      b) while      c) as well      d) before
77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .  
 a) couldn't go      b) wasn't go      c) didn't went      d) mustn't go
78. The problem was \_\_\_\_\_ solved  
 a) easy      b) easy to      c) an easy      d) easily

79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.  
a) could      b) managed to      c) at last      d) was
80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.  
a) already      b) always      c) yet      d) today
81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
a) has left      b) had leave      c) has leave      d) had left
82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.  
a) both      b) rather      c) either      d) neither
83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.  
a) had      b) would      c) did      d) shall
84. It \_\_\_\_\_ correctly.  
a) hasn't done      b) hasn't been done      c) hasn't been do      d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_.  
a) careful      b) carefully      c) careless      d) caring
86. It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.  
a) can      b) hope      c) may      d) is
87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.  
a) was used to      b) were used to      c) was use to      d) were use to
88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
a) must      b) would      c) had      d) did
89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.  
a) came up      b) came across      c) came into      d) came after
90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.  
a) hope      b) want      c) think      d) wish
91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.  
a) by      b) on      c) during      d) for
92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.  
a) if I'm not      b) if I wasn't      c) if I haven't      d) if I don't
93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.  
a) regret      b) shouldn't      c) ought not to      d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.  
a) repair      b) sort out      c) solve      d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.  
a) got used to      b) get used to      c) changed to      d) used to
96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?  
a) so      b) that      c) absolutely      d) such
97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.  
a) however      b) therefore      c) although      d) even
98. She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.  
a) asked to me      b) asked for me      c) asked with me      d) asked me
99. They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.  
a) must have      b) must      c) might      d) could
100. He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.  
a) suggested      b) offered      c) invited      d) told

**Образец теста для текущего контроля**

### ***Variant-I***

#### **Part A.**

- 1. Test your vocabulary. Complete these sentences by using the correct words from the box. Use each word once only. There is an extra word which you do not need to use. Translate the text.**

DR. SIGMUND FREUD'S MUSEUM IN LONDON

- |                     |                   |                       |                   |              |
|---------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|--------------|
| a) obtained a grant | b) hypnosis       | c) to analyse himself | d) people         | e) neurology |
| f) information      | g) nervous system | h) a doctor           | i) field of study |              |

The text below is taken from the Freud's museum in London. It is a guide for school students (pupils). Sigmund Freud was 1) who lived in Vienna, the capital of Austria, from 1859 until 1938. While he was still at university Freud decided to specialize in 2) , the study and treatment of the brain and the 3). In 1885, just before he got married, he 4) to go to Paris to see the famous neurologist Jean Martin Charcot.

Charcot worked with men and women who suffered from hysteria. At first sight they appeared to be blind, or are paralysed in a part of their body, or cannot stop coughing, or have some other physical symptom. But Charcot used 5) to show that the real problem was a mental one — under hypnosis he could get them to walk or see. Freud realised from this demonstration the power that the mind could have over the body, and he came back from Paris determined to make a name for himself in this new 6).

Gradually more and more patients came to see Freud, and with each patient he tried to learn something new about his work. He also tried 7). He realized that some of the ideas that affect people are unconscious — we do not know about them even though they are in our own minds. Freud said that this means that 7) may do things without knowing the real reason why they are doing it.

#### **Part B.**

**Определите типы условных предложений и переведите их.**

1. Had the text been decoded, we could have read the telegram.
2. If you asked for all necessary data in the Internet, we could take part in the conference.
3. If he were here, he would help us.
4. In case mobile communication systems had not been invented, we shouldn't have received satellite TV programmes.
5. Might you use your radiotelephone, you would know the latest news.
6. If you see him, ask him to ring me up.
7. If you invent something, it's a good idea to register a patent for it.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и проверочных работ, тестов, устных опросов, индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и проектов.

**Итоговый контроль** имеет форму экзамена в конце 2-го семестра.

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Getting older and mental illnesses: the correlation.
2. Stigma among mentally challenged individuals.
3. The Disney Princess effect on child development.
4. Applying hypnosis to treat depression: advantages and disadvantages.
5. Psychological therapy of post-traumatic stress disorder.
6. The effectiveness of hypnosis for patients with addictions.
7. Groupthink psychology: behavioral decision making.
8. Active professionals' self-care.
9. Healing with nature: the positive effects of lonely retreats on the mental state.
10. Grieving process and its stages.
11. Emotional abuse: families living with older people.
12. Impact of depression on a family.
13. Mental health and sex life: social pressure in schools.
14. Personal loss psychology: bereavement and grief.
15. Neglecting or refusing the child's requests: the effects on mental health.
16. Crisis intervention worker as a profession.
17. Listening to calm music during pregnancy: studying a child's cognitive functions after birth.
18. Bereavement and grief of the personal loss.
19. Isolation during quarantine: the impacts on the mental state.
20. Psychology: the science of mind and behavior.

## **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрено.

## **6.4. Вопросы к зачету**

Не предусмотрено.

## **6.5. Вопросы к экзамену**

1. The sense of hearing
2. The sense of smell and sense

3. The sense of sight
4. The sense of touch. The meaning of touch
5. Aromas and their effect on emotions
6. The bilingual brain
7. The human brain – new discoveries
8. The mental edge
9. Left-handedness
10. What is intelligence? Psychometric approach
11. Learning styles
12. The brain gain
13. Mental disorders
14. Phobic disorder or neurosis
15. Adult fears
16. Children's fears
17. Shyness
18. Handwriting analysis
19. The secrets of your dream
20. History of stress research

#### **6.6. Контроль освоения компетенций**

| <b>Вид контроля</b>   | <b>Контролируемые темы (разделы)</b> | <b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b> |
|-----------------------|--------------------------------------|---|
| <i>Устный опрос</i>   | <i>1,2, 6,7</i>                      | <i>УК-4, ОПК-6</i>                                    |
| <i>Защита проекта</i> | <i>3,4,5</i>                         | <i>УК-4, ОПК-6</i>                                    |
| <i>Тестирование</i>   | <i>1-7</i>                           | <i>УК-4, ОПК-6</i>                                    |

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Основная литература**

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 412 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Нагорная, А. В. Английский глагол: сборник упражнений и тестов / А. В. Нагорная. — М. : Айрис-пресс, 2012. — 352 с. — (Effective English).
2. Бессарабова И. С. Английский язык для психологов.-Изд. ВолАГС, 2010-191 с.
3. 2.Сборник текстов для подготовки к экзамену по английскому языку : практикум для студ.-психологов / Ленинградск.гос.ун-т им.А.С.Пушкина. - Текст на английском языке. - СПб.: ЛГУ им.Пушкина, 2010. - 39с.

а. Программное обеспечение

1. Основное учебное пособие из списка литературы;
2. Дополнительные учебные пособия из списка литературы;
3. Аудио-видео сопровождение по темам учебного курса;
4. Система управления учебным процессом LMS, обеспечивающая вовлечение студентов в активный учебный процесс, создание условий для активного взаимодействия студентов и преподавателей, обучение в активной среде взаимодействия всех участников образовательного процесса в офф-лайне и он-лайне.

б. Электронные ресурсы

1. <http://www.multitran.ru/>
2. <http://www.englishlearner.com/tests/>
3. <http://www.audioenglish.net/english-learning/>
4. <http://towerofenglish.com/literacynetcnnsfarchives.htm>
5. <http://www.eslpdf.com/index.html>
6. Breaking News English Lessons: Free ESL Lesson Plans - [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

с. Методические указания и материалы по видам занятий

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию компетенций, осваиваемых в ходе изучения дисциплины. В ходе освоения дисциплины обучающиеся приобретают как необходимые теоретические, так и практические навыки работы в выбранной ими профессии. Данный род деятельности включает в себя: доклады, сообщения, реферирование и изложение услышанного и прочитанного материала; творческое развитие идей, презентации, ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

В области письменной речи: написание сообщений, отчетов, служебных записок, тестов, эссе, докладов и пр.

Рекомендуется использование программного обеспечения, позволяющее интенсифицировать процесс обучения за счет введения игр и поддержки интерактивных форм работы по всем разделам базового учебника.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам объясняется важность и необходимость подготовки и проведения внеклассных мероприятий с учащимися школ с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка, в силу практической специфики использования предмета, предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации, в частности, сети Интернет.

Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Эффективной формой самостоятельной работы является выполнение интерактивных заданий на CDROM, содержащего электронную поддержку учебника, ключи, материалы для прослушивания и самостоятельной работы, а также дополнительные online материалы по каждому разделу учебника.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|------|---|--|
| 1    | Компьютерный класс<br>Аудитория 302                       | <p>11 компьютеров<br/>Системный блок:<br/>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br/>4096 МБ ОЗУ<br/>HDD Объем: 320 ГБ<br/>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br/>Акустическая система Sven<br/>Интерактивная доска Smart Board<br/>Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ<br/>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»<br/>3. Электронная библиотека МГГЭУ<br/>4. Лингафонный кабинет</p> |
| 2    | Лекционная аудитория<br>Аудитория 304                     | <p>Системный блок:<br/>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br/>4096 МБ ОЗУ<br/>HDD Объем: 320 ГБ<br/>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br/>Акустическая система Sven<br/>Интерактивная доска Smart Board<br/>Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ<br/>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»<br/>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>   |
| 3    | Аудитория 511   | <p>Системный блок:<br/>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br/>4096 МБ ОЗУ<br/>HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br/>Акустическая система Sven<br/>Интерактивная доска Smart Board<br/>Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ<br/>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»<br/>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>  |
| 4    | Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412                    | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) - 1 шт.  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт.<br>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5<br>7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт. |
|--|--|---|

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



