

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-
методической работе
 И.Л. Руденко
«30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология кризисных состояний и кризисной помощи
образовательная программа направления подготовки
37.03.01 - Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:
МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова подпись Л.Ю. Ф.И.О. 30 августа дата 2021 г.

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Котова подпись Е.В. Ф.И.О. 30 августа дата 2021. г

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
« 30 » августа 2021 г. Карл (подпись) Котовская С.В.
(дата) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г. Илья (подпись) Дмитриева И.Г.
(дата) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г. Илья (подпись) Руденко И.Л.
(дата) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г. Илья (подпись) Ахтырская В.А.
(дата) (Ф.И.О.)

Рассмотрено
и одобрено
учебно-методическим
советом МГГЭУ
пр. № 1 « 31 » 08 2021

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области кризисной психологии, обеспечения теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности по определению кризисных состояний и оказанию кризисной помощи по выходу из них.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические основы психологии кризисных ситуаций и оказания психологической помощи в кризисных ситуациях;
- познакомить обучающихся с разными подходами к кризисным состояниям личности, с типологией кризисных состояний и ситуаций;
- раскрыть теоретико-методологические основы психологии кризисных ситуаций и оказания психологической помощи в кризисных ситуациях;
- ознакомить с типологией кризисных состояний и ситуаций;
- вооружить знаниями об основных направлениях и перспективах развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных ситуациях;
- вооружить умениями и навыками владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных кризисных состояниях.
- расширить и углубить знания обучающихся о разновидностях кризисных состояний человека в современных условиях;
- раскрыть специфику различных психотерапевтических направлений оказания психологической помощи детям, попавшим в экстремальные ситуации;
- вооружить умениями и навыками владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных кризисных состояниях;
- сформировать умения проектировать и использовать технологии оказания психологической помощи детям, попавшим в экстремальные ситуации;
- раскрыть специфику методов, техник, средств, подходов к организации психологической помощи в зависимости от особенностей экстремальной ситуации и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и взрослых;
- вооружить знаниями об основных направлениях и перспективах развития;
- междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных ситуациях;
- сформировать навыки моделирования, проектирования, реализации технологий оказания психологической помощи взрослым и детям в различных условиях с учетом культурно-этнических характеристик, а также прогнозирование эффективности их применения в зависимости от конкретной экстремальной ситуации и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- сформировать у обучающихся знания об оказании возможной психологической помощи людям, переживающим стрессы, кризисные состояния, психологические травмы и др.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «**Психология кризисных состояний и кризисной помощи**» относится к части, *формируемой участниками образовательных отношений* блока **Б1.В.ДВ.08.02 Изучение учебной дисциплины «Психология кризисных состояний и кризисной помощи»** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Общая психология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Профессиональная этика психолога, Психология безопасности, Психология личности, Специальная психология, Психология здоровья и технологии здоровьесбережения, Экспериментальная психология, Психодиагностика, психодиагностика (с практикумом), Введение в клиническую психологию, Введение в клиническую психологию.*

Изучение учебной дисциплины «**Психология кризисных состояний и кризисной помощи**» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Основы акмеологии и геронтологии, Психологическая служба в образовании, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Методологические основы психологии.*

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.

	образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	Готов к участию в работе психолого-медицинско-педагогических комиссий и консилиумов Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
	Очная форма	Заочная форма	Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
			3/6	108		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	18			18		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	36			36		
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8			8		
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	18			18		
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	4			4		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль						
Экзамен	36			36		
Итого:	108			108		
Общая трудоемкость учебной						

дисциплины(в часах, зачетных единицах)					
--	--	--	--	--	--

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологии кризисных состояний		УК-8 ПК-3
	Тема 1.1 Введение в психологию кризисных состояний	Введение в психологию кризисных состояний. Понятие, причины, показатели стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): модели и диагностика. Формы проявления психологического кризиса в разных видах ситуаций.	УК-8 ПК-3
	Тема 1.2. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций: рассмотрение кризисов в объективном контексте как части жизненного пути индивида. Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др. Кризисы в контексте субъект-объектного взаимодействия человека в жизненной ситуации («индивидуальные кризисы жизненного пути»). Результат переживания возрастного кризиса как переход на новую ступень развития организма и психики. Динамика переживания в период кризиса. Особенности образа мира человека в период кризиса.	УК-8 ПК-3
	Тема 1.3 Психология кризисных состояний у детей и подростков	Виды кризисов: возрастные кризисы, кризисы утраты и разлуки, травматические кризисы. Протекание кризиса. Этапы проживания кризиса. Поведение ребенка в кризисной ситуации. Механизмы психологической защиты. Настораживающие признаки поведения ребенка. Опасности, негативные и позитивные последствия кризиса.	УК-8 ПК-3
	Тема 1.4. Теоретические аспекты посттравматического стресса (ПТСР)	Определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Развитие научных представлений о ПТСР. Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10 (международной классификации болезней 10 пересмотра) и DSM-IV (четвертом издании Диагностического и статистического справочника по психическим заболеваниям).	УК-8 ПК-3

		<p>Соотношение острых стрессовых расстройств и ПТСР.</p> <p>Основные варианты течения ПТСР.</p> <p>Психодинамические и когнитивные концепции психической травмы.</p> <p>Этиологическая мультифакторная концепция психической травмы.</p> <p>Влияние психосоциальных факторов на последствия посттравматического стресса.</p> <p>Модели посттравматического стресса.</p> <p>Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у жертв катастроф и стихийных бедствий, у жертв террористических актов, у жертв преступлений и сексуального насилия.</p> <p>Суицидальное поведение и стресс. ПТСР у детей.</p> <p>Понятие стресса и его основные значения.</p> <p>Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье.</p> <p>Стрессоры и стрессовые эпизоды. Типы стрессоров. Модели стресса.</p>	
	Тема 1.5 Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): модели и диагностика	<p>Теоретические аспекты посттравматического стресса (ПТСР)</p> <p>Определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).</p> <p>Развитие научных представлений о ПТСР.</p> <p>Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10 (международной классификации болезней 10 пересмотра) и DSM-IV (четвертом издании Диагностического и статистического справочника по психическим заболеваниям).</p> <p>Соотношение острых стрессовых расстройств и ПТСР.</p> <p>Основные варианты течения ПТСР.</p> <p>Психодинамические и когнитивные концепции психической травмы.</p> <p>Этиологическая мультифакторная концепция психической травмы.</p> <p>Влияние психосоциальных факторов на последствия посттравматического стресса.</p> <p>Модели посттравматического стресса</p> <p>Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у жертв катастроф и стихийных бедствий, у жертв террористических актов, у жертв преступлений и сексуального насилия.</p> <p>Суицидальное поведение и стресс. ПТСР у детей.</p>	УК-8 ПК-3
	Тема 1.6. Формы проявления психологического кризиса в разных видах ситуаций	Психологическая травма у детей Специфика психотравмы у детей. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков: неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями; семейные неблагоприятные	УК-8 ПК-3

	<p>факторы.</p> <p>Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей. Зависимость тяжести травмы от порога выносливости, психической организации ребенка и его фиксации на травме.</p> <p>Основные проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность и безнадзорность, вынужденные переселенцы и беженцы.</p> <p>Тяжелое физическое заболевание. Пребывание в зоне военных действий.</p> <p>Стихийные бедствия и катастрофы. Потеря близкого человека.</p> <p>Насилие как особый вид травматической ситуации. Последствия насилия у детей. Развод родителей как один из видов травматизации ребенка.</p> <p>Особенности протекания посттравматического стресса у детей.</p> <p>Зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка.</p>		
2.	Раздел 2. Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях	УК-8 ПК-3	
	<p>Тема 2.1. Теоретические основы диагностики психических состояний</p>	<p>Теоретические основы психодиагностики: основные методы психологического исследования, современные теории психологического тестирования. Диагностика психических состояний.</p> <p>Осознаваемые и неосознаваемые компоненты психических состояний. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Вегетативные проявления психических состояний.</p> <p>Особенности диагностики ПТСР. Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР (психотравмирующей ситуации). Психодиагностические методики: особенности их применения и диагностические возможности. Диагностика психологических особенностей ребенка, попавшего в экстремальную ситуацию.</p>	УК-8 ПК-3

	Тема 2.2. Психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии	Основные стадии психологического сопровождения. Диагностическая стадия психологического сопровождения. Основная (реабилитационная) стадия психологического сопровождения. Завершение психологического сопровождения. Кризисная психологическая помощь Психологическая помощь и психотерапия лиц, подвергшихся насилию Психологическая помощь детям, отбывающим наказание в виде лишения свободы Психологическая помощь детям – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Профилактика и психологическая помощь детям и подросткам, склонным к суицидальному поведению. Психология горя. Особенности психологической помощи лицам, пережившим утрату. Психологическая помощь терминальным больным.	УК-8 ПК-3
	Тема 2.3. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса	Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии: основные понятия и методы. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации. Базовые техники консультирования и психологического консультирования. Помощь в преодолении отчуждения: социально-психологические технологии групповой работы. Психодрама и ролевое моделирование. Методы поведенческой психотерапии. Приемы самостоятельной работы между встречами с психологами: дневники, письма, аффермации.	УК-8 ПК-3
	Тема 2.4. Технологии психологической помощи в кризисных состояниях	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.	УК-8 ПК-3
	Тема 2.5. Психологическая помощь и психотерапия лиц, подвергшихся насилию	Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте Специфика психотравмы у детей. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков. Неблагоприятные факторы, связанные	УК-8 ПК-3

	<p>с детскими учреждениями. Семейные неблагоприятные факторы. Отрыв детей от семьи при поступлении в больницу или детское учреждение.</p> <p>Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков. Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей.</p> <p>Специфика психотравмы у детей. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков: неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями; семейные неблагоприятные факторы.</p> <p>Основные проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность и безнадзорность, вынужденные переселенцы и беженцы; тяжелое физическое заболевание; пребывание в зоне военных действий; стихийные бедствия и катастрофы; потеря близкого человека.</p> <p>Насилие как особый вид травматической ситуации для детей. Психотравмирующие факторы в детских учреждениях.</p> <p>Последствия насилия у детей. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка. Психологическое насилие. Физическое насилие. Сексуальное насилие. Переживание горя ребенком.</p> <p>Развод родителей как один из видов травматизации ребенка.</p> <p>Особенности протекания посттравматического стресса у детей. Зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка. Встречаемость ПТСР у детей и особенности его протекания.</p>	
	<p>Тема 2.6. Основные направления оказания психологической помощи детям и подросткам</p> <p>Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи. Системная семейная психотерапия: основные цели, стратегические задачи, уровни диагностики и соответствующие им теоретические подходы. Системные понятия, используемые в семейной психотерапии: «границы», «обратная связь», «вещество и энергия», «состояние динамического равновесия», «прогрессивная дифференциация», «эквифинальность».</p> <p>Семейное психологическое консультирование. Игровая семейная психотерапия. Сказкотерапия. Арт-терапия. Психодрама. Семейная расстановка Б. Хеллингера.</p>	УК-8 ПК-3

		<p>Техники психодинамического подхода и коррекции. Отличие психоанализа от других видов психологической помощи. Работа с клиентом в русле глубинной психологии. Предмет аналитической психологии в работах Фрейда, Юнга, Берна.</p> <p>Метод Юнгианской песочной терапии как эффективный способ коррекции в посткризисный период.</p> <p>Коррекция психологических защит, психологического рэкета и игр по Э.Берну.</p>	
	<p>Тема 2.7. Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах</p>	<p>Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком Общий алгоритм работы. Анализ актуального состояния ребенка.</p> <p>Психологическая помощь детям, проживающим в условиях палаточных лагерей временного проживания.</p> <p>Комплексная реабилитация детей – вынужденных переселенцев из «горячих точек».</p> <p>Психологическая помощь семье в кризисной ситуации тяжелого заболевания ребенка (на примере ситуаций заболевания ребенка сахарным диабетом и онкологией).</p> <p>Основные принципы работы с ребенком, переживающим горе в ситуации утраты близких.</p> <p>Психологическая помощь ребенку в ситуации насилия.</p> <p>Работа с детьми, содержащими в приюте.</p> <p>Психологическая помощь детям в экстремальной ситуации (на примере захвата заложников в Беслане).</p> <p>Экстренная психологическая помощь при посттравматическом стрессе и суициdalном поведении в детском и подростковом возрасте.</p>	<p>УК-8 ПК-3</p>

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Теоретические основы психологии	10	12/2	8	32

	кризисных состояний				
Раздел 2.	Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях	14	16/6	10/4	50
	Контроль				36
	Итого:	18	28/8	14/4	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	7 семестр		
	Раздел 1. Теоретические основы психологии кризисных состояний	6	
Тема 1.1.	Введение в психологию кризисных состояний	1	
Тема 1.2.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	1	
Тема 1.3.	Психология кризисных состояний у детей и подростков	1	
Тема 1.4.	Теоретические аспекты посттравматического стресса (ПТСР)	1	

Тема 1.5.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): модели и диагностика	1	
Тема 1.6.	Формы проявления психологического кризиса в разных видах ситуаций	1	
Раздел 2. Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях		12	
Тема 2.1.	Теоретические основы диагностики психических состояний	2	
Тема 2.2.	Психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии	2	
Тема 2.3.	Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса	2	
Тема 2.4.	Технологии психологической помощи в кризисных состояниях	2	
Тема 2.5	Психологическая помощь и психотерапия лиц, подвергшихся насилию	1	
Тема 2.6.	Основные направления оказания психологической помощи детям и подросткам	1	
Тема 2.7.	Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах	2	
	Итого:	18	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	<u>7 семестр</u>		

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	<u>7 семестр</u>		
	Раздел 1. Теоретические основы психологии кризисных состояний	12	

Тема 1.1.	Введение в психологию кризисных состояний	2	
Тема 1.2.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	2	
Тема 1.3.	Психология кризисных состояний у детей и подростков	2	2
Тема 1.4.	Теоретические аспекты посттравматического стресса (ПТСР)	2	
Тема 1.5.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): модели и диагностика	2	
Тема 1.6.	Формы проявления психологического кризиса в разных видах ситуаций	2	
Раздел 2. Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях		16	
Тема 2.1.	Теоретические основы диагностики психических состояний	2	2
Тема 2.2.	Психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии	2	2
Тема 2.3.	Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса	2	
Тема 2.4.	Технологии психологической помощи в кризисных состояниях	2	2
Тема 2.5	Психологическая помощь и психотерапия лиц, подвергшихся насилию	2	
Тема 2.6.	Основные направления оказания психологической помощи детям и подросткам	2	
Тема 2.7	Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах	4	
	Итого:	28	8

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
семестр			
1.			
2.			
1.			
2.			

2.6. Планы лабораторных работ

не предусмотрены ЛР

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Теоретические основы психологии кризисных состояний		8	УК-8 ПК-3	<u>Письменная проверка задания</u>
.		<p>Сделайте обзор интернет-источников по проблеме психологии трудных жизненных ситуаций. На основании проведенного анализа ответьте на вопрос: Какие аспекты трудных жизненных ситуаций освещены достаточно хорошо, а какие нет? Ваши предложения. Предложите свою интернет-страницу к сайту по проблеме трудных жизненных ситуаций в жизни человека.</p> <p>Обычно семья состоит из мужа, жены, бабушки, дедушки, одного или двоих детей. Согласны ли Вы с мнением Э. Г. Эйдемиллера, И. В. Добрякова, И. М. Никольской, что для российской семьи характерен ряд структурных особенностей, который предопределяет распространенность дисфункциональных семей? Могут ли те же особенности в трудных жизненных ситуациях стать стабилизирующими, поднимающими уровень стрессоустойчивости у детей? Аргументируйте ваши суждения по каждому пункту.</p> <p>Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Приведите пример счастливого события как вариант трудной ситуации и проанализируйте его.</p> <p>Народная пословица гласит: «Нет худа без добра», и это говорит о том, в кризисной ситуации есть положительные стороны. Что, на</p>			

	<p>Ваш взгляд, Вы приобрели (какой дар получили) в результате разрешения кризисной ситуации? Выделите общие закономерности динамики происхождения через кризисные периоды жизни (периоды перехода), которые необходимо учитывать при разработке программы психологического сопровождения.</p> <p>Проанализируйте различные психологические защиты и стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями. Какие из них являются эффективными/неэффективными (адаптивными / дезадаптивными, удачными / неудачными) в контексте конкретных ситуаций.</p> <p>Существует классификация видов горя, которая включает два вида: подлинное горе и демонстративное горе. Как Вы понимаете демонстративное горе?</p> <p>Могут ли встречаться признаки ПТСР у новорожденных детей и детей младшего возраста и если, да, то в чем это проявляется? Как влияет семейное функционирование на развитие ПТСР у детей?</p> <p>Подготовьте таблицу: «Модели взаимодействия психолога и клиента при преодолении кризиса», «Психотехники, помогающие выстраивать процесс общения», «Методы психологического воздействия», «Методы поведенческой психотерапии».</p> <p>Попробуйте изобразить собственный жизненный путь в виде цепочки значимых событий. Какие из этих событий остались в прошлом, какие продолжаются в настоящем, какие планируются в будущем? Каких событий больше: в прошлом или будущем? О чем, на Ваш взгляд, это может свидетельствовать?</p> <p>Проведите сравнительный анализ концепций психической травмы на конкретных ситуациях. Например,</p>		
--	--	--	--

	<p>ПТСР после переживания террористического акта, или физического насилия, или развода и т. д. с позиций психодинамического и когнитивного подходов.</p> <p>Всегда ли перечисленные формы поведения: проблемы в школе при сохранном интеллекте и отсутствии психических отклонений, зависимость от компьютера, высокий уровень тревожности, агрессивность, повышенная конфликтность в школе и т.д. являются признаками дезадаптации? Может ли таким образом проявляться процесс адаптации?</p> <p>Напишите эссе «<i>Три вопроса о психологической помощи</i>» на 3-5 страниц, осветив в нем три основных вопроса относительно методологии психологической помощи личности в кризисной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В чем для вас цель консультирования (психологической помощи) и что бы вы хотели достичь в отношениях с клиентами, находящимися в кризисном состоянии? – Чем терапевтические (помогающие) отношения отличаются от других? В чем их особенность? – Что способствует и, наоборот, препятствует, на Ваш взгляд, построению в повседневной жизни отношений с другими людьми, основанных на психотерапевтических принципах понимания, доверия, безопасности и безоценочного принятия? 			
	<p>Раздел 2. Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях</p>	10	УК-8 ПК-3	<u>Письменная проверка задания</u>
2.	<p>Проведите самообследование по следующим методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика определения доминирующего психического состояния (см.: Практикум по 			

	<p>психологии состояний: учебное пособие/ под ред. проф. А.О.Прохорова. СПб. : Речь, 2004.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика определения актуального психического состояния (см. : Практикум по психологии состояний: учебное пособие/ под ред. проф. А. О. Прохорова. СПб.: Речь, 2004.), – методики на определение временной перспективы; – методика определения уровня нервно-психического напряжения; – тест «СР-45» (методика определения склонности к суициdalным реакциям П.И. Юнацкевича), <p>– психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР).</p> <p>Проведите самообследование по предложенными ниже методикам и составление заключения об особенностях переживания стрессовых состояний одного человека и по результатам самообследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика «Духовный кризис»; – методика «Психологическое благополучие личности»; – опросник «Синдром эмоционального выгорания» В.Бойко (см.: Практикум по психологии состояний: Учебное пособие/ под ред. проф. А.О.Прохорова. СПб. : Речь, 2004.); – опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору); – опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ); – методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана; – методики на определение уровня тревожности; <p>методика на выявление уровня агрессивности.</p> <p>Напишите эссе «<i>Три вопроса о</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>психологической помощи</i>» на 3-5 страниц, осветив в нем три основных вопроса относительно методологии психологической помощи личности в кризисной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В чем для вас цель консультирования (психологической помощи) и что бы вы хотели достичь в отношениях с клиентами, находящимися в кризисном состоянии? – Чем терапевтические (помогающие) отношения отличаются от других? В чем их особенность? – Что способствует и, наоборот, препятствует, на Ваш взгляд, построению в повседневной жизни отношений с другими людьми, основанных на психотерапевтических принципах понимания, доверия, безопасности и безоценочного принятия? <p>Сравните возможности, ограничения и эффективность таких методов работы с ПСТР, как: метод десенсибилизации и переработки травм движениями глаз (ДПДГ), ослабление травматического инцидента (ОТИ), визуально-кинетическая диссоциация (ВКД), дебрифинг.</p> <p>Выполните творческую работу «Письмо психолога». Для обозначения этой работы существует много терминов – «психотерапевтическое письмо», «психотерапевтическая переписка», «письменная психологическая помощь», «терапия письмом». В. Ю. Меновщиков предлагает ввести новое наименование – СКРИБИОТЕРАПИЯ (от лат. <i>skribio</i> – «писать» и <i>therapia</i> – «лечение»).</p> <p>Напишите письмо одному из следующих клиентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подростку 15 лет, который ненавидит людей; – женщине 40 лет, которая 		
--	---	--	--

		<p>панически боится приближения старости и возможного одиночества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – папе девочки 7 лет, который не живет с ней; – девушке (25 лет), которая очень беспокоится за своего брата (17 лет), употребляющего наркотики; – девушке 16 лет, которая боится, что не переживет разрыв отношений со своим молодым человеком, который ее бросил; – женщине 36 лет, которая устала от семейной жизни, постоянных обязанностей и необходимости все делать самой и которая хочет найти «внутреннюю свободу»; – маме мальчика 7 лет, которая не знает, как сказать сыну о смерти его отца, с которым она в разводе, но которого мальчик очень любит; – женщине 38 лет, у которой сын (13 лет) около года постоянно играет на компьютере, из-за чего в школе у него одни двойки и его оставляют из-за этого на второй год; – девушке (18 лет), которая живет с молодым человеком (25 лет) и яростно ненавидит его мать, хотя та живет на Украине и «ничего плохого им не сделала»; – бездетной женщине (46 лет), которая практически парализована. Врачи по состоянию здоровья сделали ей прогноз еще на 1 год жизни; она этого не знает, но догадывается. Думает о смерти, но говорить об этом боится. <ul style="list-style-type: none"> – молодому директору школы (32 года), который не знает, как завоевать авторитет у педагогов; – маме мальчика 9 лет, который не хочет быть мальчиком; – бабушке (63 года), которая одна воспитывает 8-ми летнюю внучку, и терпение ее «уже на пределе»; – отцу семейства (39 лет), который потерял работу и мучительно переживает свою вынужденную безработицу. 		
--	--	--	--	--

	<p><i>Опорные пункты для написания письма:</i></p> <p>Обратите внимание на важность установления контакта и эмпатического отношения к клиенту.</p> <p>Сообщите безоценочную психологическую информацию.</p> <p>Обозначьте распределение ответственности.</p> <p>Уточните возможности психолога и адресата.</p> <p>Обозначьте свою позицию через обратную связь.</p> <p>Постарайтесь выразить клиенту вашу поддержку.</p> <p>Наметьте перспективы адресата.</p> <p>Конкретные приемы, которые использует консультант, давая клиенту обратную связь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пересказ – цитирование того, что было написано клиентом Уточнение (обращение к клиенту с просьбой что-то дополнить и разъяснить), Дальнейшее развитие мысли собеседника (письменное изложение подтекста, выдвижение гипотез относительно причин произошедшего или дальнейшего хода событий) Сообщение о восприятии консультантом состояния клиента, зеркальное отражение его чувств Сообщение о восприятии консультантом самого себя и своих чувств в данной ситуации Замечания о ходе письменного диалога (при получении повторных писем). <p>«Опорные пункты»: возможные пути и направления; гипотезы и их проверка; первичный и предполагаемый истинный запрос;</p> <p>– возможный контракт и его изменение в связи с обнаружением истинного запроса.</p> <p>После написания письма опишите свои чувства, мысли, телесные ощущения, впечатления, трудности, сложности, озарения и т.п. – т. е. все, что сопровождало вас в</p>		
--	---	--	--

		процессе написания этой работы. Объем работы – не менее 2 страниц.			
		Итого: 18ч			

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1				
.					
	Раздел 2.				
2.					

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 7 семестре
	7 семестр		
Раздел 1			
1	Психология кризисных состояний у детей и подростков	ПЗПП/ СРПП	2/1
Раздел 2 Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения			
1	Теоретические основы диагностики психических состояний	ПЗПП/ СРПП	2/1
2	Психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии	ПЗПП/ СРПП	2/1
3	Технологии психологической помощи в кризисных состояниях	ПЗПП/ СРПП	2/1
	Итого:		8/4

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ...семестре
	семестр		
	РАЗДЕЛ 1		
1.			
2.			
	РАЗДЕЛ 2		
1.			
2.			
...			

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программируемого обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочтите дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация- реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	
Итого:			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Примерная тематика рефератов

Примерная тематика творческих заданий

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

не предусмотрены

6.5. Вопросы к экзамену

а. Дать определение понятию «жизненная ситуация». Охарактеризовать объективные и субъективные элементы (внешние и внутренние условия), возникающие при взаимодействии личности и среды в определенный период времени.

б. Охарактеризовать понятие «личность в ситуации», влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее.

с. Раскрыть основные признаки ситуации обыденной (повседневной) жизни.

д. Раскрыть стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях: психологические защиты, совладание, переживание.

2. Рассмотреть и проанализировать феномен «переживания» как внутреннюю психическую деятельность по преодолению жизненных событий.

3. Охарактеризовать техники поведения в трудных жизненных ситуациях: преодоление, приспособление; самосохранение в случаях несчастий; в случае неудачи.

4. Раскрыть типы экстремальных ситуаций в зависимости от источника травматизации, описать объективные и субъективные характеристики чрезвычайной ситуации.

5. Раскрыть феноменологию чрезвычайной ситуации: динамику психических состояний и поведения человека (периоды развития чрезвычайной ситуации).

6. Описать признаки первичного травматического стресса (фрустрационную регрессию). Раскрыть роль субъективных факторов в его развитии.

7. Дать определение и раскрыть структуру и психологические аспекты стресса. Описать острые стрессовые реакции.

8. Описать типологии стрессоров в зависимости от вида и продолжительности психосоциального воздействия, от участия в организации эмоционально-стрессовой реакции у человека.

9. Раскрыть основные характеристики экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

10. Описать психологический дебriefинг, сформулировать цель, задачи, раскрыть методику проведения.

11. Раскрыть кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Описать сходство и различие нормативных («кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др.) и ненормативных кризисов.

12. Проанализировать виды кризисов: возрастные, кризисы утраты и разлуки, травматические. Описать психическое состояние в период кризиса.

13. Раскрыть динамику переживания в период кризиса, описать этапы проживания кризиса.

14. Описать поведение ребенка в кризисной ситуации, настораживающие признаки поведения ребенка. Раскрыть опасности, негативные и позитивные последствия кризиса.

15. Описать посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Раскрыть особенности посттравматического синдрома у детей (в остром и отдаленном периоде).

16. Сравнить и выявить различия в психологической картине посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров.

17. Дать характеристику психологической травмы у детей. Выявить специфику психотравмы у детей.

18. Описать виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящих к развитию стресса, посттравматическим расстройствам и расстройствам адаптации в детском и подростковом возрасте (связанные с детскими учреждениями, семейные неблагоприятные факторы).

19. Раскрыть соотношение внешних и внутренних детерминант отношения к психологической травме у ребенка и у родителей. Выявить зависимость тяжести травмы от порога выносливости, психической организации ребенка и его фиксации на травме.

20. Раскрыть основные проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность, безнадзорность, вынужденные переселенцы, беженцы.

21. Описать особенности поведения и психики детей, испытывающих тяжелое физическое заболевание.

22. Описать особенности поведения и психики детей, находящихся в зоне военных действий.

23. Описать посттравматический стресс у детей и подростков при террористических актах.

24. Описать особенности поведения и психики детей, переживших стихийные бедствия и катастрофы.

25. Описать особенности поведения и психики детей, переживших потерю близкого человека. Охарактеризовать переживание горя ребенком.

26. Раскрыть насилие как особый вид травматической ситуации. Описать виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее, «трафик», «моббинг». Описать цикл насилия и последствия насилия у детей.

27. Раскрыть последствия физического, сексуального и психического насилия над детьми.

28. Раскрыть проблему насилия над детьми. Описать психотравмирующие факторы в детских учреждениях.

29. Описать особенности протекания посттравматического стресса у детей. Выявить зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка.

30. Описать посттравматический стресс у детей, переживших насилие. Описать особенности протекания ПТСР и его встречаемость у детей.

31. Охарактеризовать развод родителей как один из видов травматизации ребенка.

32. Описать особенности диагностики ПТСР (психотравмирующей ситуации).

33. Раскрыть возрастные особенности диагностики психических состояний. Описать диагностику стрессовых состояний.
34. Охарактеризовать виды диагностики психических состояний. Описать методики, направленные на диагностику ПТСР.
35. Описать психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса. Охарактеризовать особенности общения психолога с человеком в кризисной ситуации.
36. Раскрыть стадии психологического сопровождения: диагностическую, основную (реабилитационную), завершающую.
37. Описать процесс психологического консультирования. Охарактеризовать стадии консультирования.
38. Сформулировать цель, задачи, этапы, формы кризисной интервенции. Раскрыть отличие кризисной интервенции от психотерапии.
39. Охарактеризовать современные модели семьи и определить место ребенка в ней.
40. Охарактеризовать специфику психотравмы у детей. Описать виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков (неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями; семейные неблагоприятные факторы).
41. Раскрыть положение семьи в трудной жизненной и экстремальной ситуации.
42. Дать определение понятию семейного стресса; раскрыть его латентность и последствия. Описать типы семейного стресса.
43. Охарактеризовать основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Описать специфику психотравмы у детей.
44. Описать неблагоприятные психосоциальные факторы, приводящие к развитию психотравмы у детей. Раскрыть классификацию и механизмы воздействия.
45. Описать соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей.
46. Определить сходство и различие протекания посттравматического стресса у детей и взрослых.
47. Описать метод генограммного анализа семейных систем.
48. Охарактеризовать основные системные понятия, используемые в семейной психотерапии.
49. Сформулировать цель, стратегические задачи и описать основные представления семейной системной психотерапии.
50. Раскрыть основные методы оказания психологической помощи семье и детям.
51. Раскрыть формы и описать программы психосоциальной реабилитации детей и подростков.
52. Раскрыть методологию и основные методы вмешательств в психологической работе с детьми.
53. Описать системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.
54. Охарактеризовать семейное психологическое консультирование и его методы: игровую семейную психотерапию, сказкотерапию, арт-терапию, психодраму, семейную расстановку Б. Хеллингера.
55. Раскрыть психоаналитический подход в оказании психологической помощи детям. Описать предмет аналитической психологии в работах Фрейда, Юнга, Берна. Охарактеризовать техники психодинамического подхода и коррекции. Выявить отличие психоанализа от других видов психологической помощи.
56. Раскрыть метод Юнгианской песочной терапии как эффективный способ коррекции в посткризисный период.

57. Раскрыть процесс коррекция психологических защит, психологического рэкета и игр по Э. Берну.

58. Раскрыть когнитивно-поведенческий подход в оказании психологической помощи детям.

59. Раскрыть общие принципы взаимодействия психолога с ребенком, общий алгоритм работы с ним. Осуществить анализ актуального состояния ребенка.

60. Раскрыть психологическую помощь детям в экстремальной ситуации при травматическом стрессе.

61. Психологическая помощь при суициальном поведении в детском и подростковом возрасте.

62. Раскрыть технологии психологической помощи детям и подросткам в ситуации насилия.

63. Описать психологическое сопровождение детей и подростков в ситуации потери и утраты.

64. Раскрыть экстренную психологическую помощь при посттравматическом стрессе и суициальном поведении в детском и подростковом возрасте.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,</i>	<i>УК-8 ПК-3</i>
<i>Тестирование</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</i>	<i>УК-8 ПК-3</i>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441480>

3. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

7.2. Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474075>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

3. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411814>

4. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

5. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471348>

6. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442261>

a. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

b. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, рефериование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности.

В качестве формы контроля практикоориентированных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения

дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"2. Applications - Office Standard 2013 3.еAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений.4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ