


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-
методической работе

 И.Л. Руденко
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация работы ПМПК

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Беленкова Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Котова Котова Е.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
21.08.2021

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения курса «Организация работы ПМПК» - обеспечение в образовательном учреждении диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания.

Задачи:

- своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;
- установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.д.);
- определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения либо направление его в психолого-медико-педагогическую консультацию на комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания (определение типа учреждения, формы обучения, оптимальной для ребенка, учебно-воспитательной программы);
- разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей "группы риска";
- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические "срезы" в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и "срывов" поведения;
- консультативная работа с родителями.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Организация работы ПМПК» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Организация работы ПМПК» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)»; «Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)»; «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»; «Экспериментальная психология». Изучение учебной дисциплины «Организация работы ПМПК» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Психологическая служба в образовании»; «Методологические основы психологии»; Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	<p>ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p>
ПК-2	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	<p>ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> <p>ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Организация работы ПМПК» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	
Лекции (Л)	24
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
Практические занятия (ПЗ)	48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	18
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	+
Экзамен	
Итого:	108
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Общие основы психолого-медико-педагогической комиссии.			ПК-1; ПК-2
1	Цель и задачи психолого-медпедагогической комиссии	Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей.	ПК-1; ПК-2
2	Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии Документация, необходимая для работы психолого-медико-педагогической комиссии. «Дневник	ПК-1; ПК-2

		индивидуального сопровождения». Специалисты штатного состава психолого-медико-педагогической комиссии. Форма характеристики на ученика для направления на ПМПК. Форма протокола психолого-медико-педагогической комиссии С. Д. Забрамной. Необходимые документы ПМПК.	
3	Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии	План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.	
Раздел 2. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определения их в специальные учебно-воспитательные учреждения			ПК-1; ПК-2
1	Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей	Медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей. Изучение документации детей. Метод беседы. Метод наблюдений. Метод изучения рисунков. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК. Нейропсихологическое исследование . Направления психолого-педагогической диагностики.	ПК-1; ПК-2
2	Методы обследования нарушений в развитии дошкольников.	Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей. Порядок обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссии. Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала. Исследование разных	ПК-1; ПК-2

		<p>видов психической деятельности. Исследование восприятия в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование внимания в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование памяти в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование мышления в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом в обследовании нарушений в развитии дошкольников.</p>	
3	<p>Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста</p>	<p>Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей). Основные моменты беседы. Уровень общей адаптации. Метод наблюдения. Наблюдение за игровой деятельностью ребенка. Метод изучения рисунков школьников. Методы экспериментально-психологического исследования. Адаптированный детский вариант теста Д. Векслера. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических. Помощь экспериментатора, которая оказывается в процессе работы. Анализ полученных данных эксперимента. Характеристика заключения., сложности. Характеристика методики «Обучающий эксперимент». Исследование школьных знаний и навыков в обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников.</p>	ПК-1; ПК-2
Раздел 3. Консультирование родителей и педагогов			ПК-1; ПК-2
1	<p>Психолого-медико-педагогическое консультирование</p>	<p>Психолого-медико-психологическая диагностика. Консультирование родителей и педагогов. Понятие психологического</p>	ПК-1; ПК-2

	и его роль в предупреждении и коллекции отклонений в развитии и поведении ребенка	консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегия консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.	
2	Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся	Коррекционная работа с детьми. Научно-методическая работа. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО). Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО. Сущность и содержание коррекционной работы. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса». Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Работа с родителями. Внеfamilialное воспитание. Общеобразовательные учреждения.	ПК-1; ПК-2
3	Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков	Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности. Обучение на дому. Интегрированное обучение. Коррекционные кабинеты. Логопедические пункты. Центры реабилитации. Специальные образовательные учреждения. Психологическое изучение семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ.	ПК-1; ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Общие основы психолого-медико-педагогической комиссии.	8	16	12	36
2	Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определение их в специальные учебно-воспитательные учреждения	8	16	12	36
3	Консультирование родителей и педагогов	8	16	12	36
	<i>Итого:</i>	24	48	36	108
	<i>Всего:</i>	24	48	36	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
Раздел 1. Общие основы психолого-медико-педагогической комиссии.		8	8
1	Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии	4	
2	Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	2	
3	Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии	2	
Раздел 2. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определение их в специальные учебно-воспитательные учреждения		8	
1	Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей	2	
2	Методы обследования нарушений в развитии	2	

	дошкольников.		
3	Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста	4	
Раздел 3. Консультирование родителей и педагогов		8	
1	Психолого-медико-педагогическое консультирование и его роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка	2	
2	Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся	4	
3	Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков	2	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
Раздел 1. Общие основы психолого-медико-педагогической комиссии.		16	4
1	Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии	8	2
2	Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	8	2
Раздел 2. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определения их в специальные учебно-воспитательные учреждения		16	2
1	Методы обследования нарушений в развитии дошкольников	4	2
2	Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста	4	
3	Отбор учащихся в специальные учреждения	4	
4	Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 го видов	4	
Раздел 3. Консультирование родителей и педагогов		16	
1	Психолого-медико-педагогическое консультирование и его роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка	8	
2	Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся	8	

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Общие основы психолого-медико-педагогической комиссии.					
1.	Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии	Практическое задание	4	ПК-1; ПК-2	Опрос
2.	Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	Практическое задание	4	ПК-1; ПК-2	Опрос
	Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии	Практическое задание	4	ПК-1; ПК-2	Отчет
Раздел 2. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определение их в специальные учебно-воспитательные учреждения					
1	Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК-1; ПК-2	Отчет
2	Методы обследования нарушений в развитии дошкольников.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК-1; ПК-2	Отчет
3	Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК-1; ПК-2	Отчет
Раздел 3. Консультирование родителей и педагогов					

1	Психолого-медико-педагогическое консультирование и его роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка	Практическое занятие	4	ПК-1; ПК-2	Отчет
	Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся	Практическое задание	4	ПК-1; ПК-2	Отчет
	Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков	Практическое задание	4	ПК-1; ПК-2	Отчет

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 8 семестре
Раздел 2. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определения их в специальные учебно-воспитательные учреждения			
1	Реферат	СРПП	4
2	Методологический анализ различных типов исследований психологии	СРПП	4
3	Самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме	СРПП	4

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

6.3. Курсовая работа - не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету

Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии.

2.Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей.

4.Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии

5.Документация, необходимая для работы психолого-медико-педагогической комиссии.

6.«Дневник индивидуального сопровождения

7.Форма характеристики на ученика для направления на ПМПК.

8. Форма протокола психолого-медико-педагогической комиссии С. Д. Забрамной.

9.Клинические методы (медицинский, психиатрический, психоневрологический метод).

10.Психологические методы.

11.Конкретные психологические методики.

12.Частные психологические методики.

13 Педагогические методы.

14. Методы речевого изучения.

15. Схема сбора анамнеза.

16.Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

17.Консультативно-диагностическая работа.

18.Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.

19.Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.

20.Медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.

21.Изучение документации детей.

22.Метод беседы.

23.Метод наблюдений.

- 24.Метод изучения рисунков.
- 25.Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей.
- 26.Порядок обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссии.
- 27.Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала.
- 28.Исследование разных видов психической деятельности.
- 29.Исследование восприятия в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
- 30.Исследование внимания в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
- 31.Исследование памяти в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
- 32.Исследование мышления в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
- 33.Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
- 34.Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста.
- 35.Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей).
- 36.Основные моменты беседы.
- 37.Уровень общей адаптации.
- 38.Метод наблюдения.
- 39.Наблюдение за игровой деятельностью ребенка.
- 40.Метод изучения рисунков школьников.
- 41.Методы экспериментально-психологического исследования.
- 42.Адаптированный детский вариант теста Д. Векслера.
- 43.Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических.
- 44.Помощь экспериментатора, которая оказывается в процессе работы.
- 45.Анализ полученных данных эксперимента.
- 46.Характеристика заключения., сложности.
- 47.Характеристика методики «Обучающий эксперимент».
48. Исследование школьных знаний и навыков в обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста.
- 49.Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников
- 50.Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
51. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».
- 52.Типы социальных учреждений.
- 53.Направления социальной реабилитации.
- 54.Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 1 го вида.
- 55.Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 2 го вида.
- 56.Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 3 го вида.
57. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 4 го вида.
- 58.Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 5 го вида.
- 59.Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 6 го вида.
- 60.Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 7 го вида.
- 61.Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 8 го вида.
- 62.Психолого-медико-психологическая диагностика.
- 63.Консультирование родителей и педагогов.
- 64.Понятие психологического консультирования.
- 65.Методы психологического консультирования.
- 66.Процедура психологического консультирования.
- 67.Основные принципы и стратегия консультирования.
- 68.Типичные трудности в процессе консультирования.
- 69.Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
- 70.Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
- 71.Коррекционная работа с детьми.

72. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО).
73. Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО.
74. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО.
75. Сущность и содержание коррекционной работы.
76. Понятие «психолого-педагогическая коррекция».
77. Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса».
78. Принципы и направления коррекционной работы.
79. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
80. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
81. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков
82. Закон РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
83. Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.
84. Обучение на дому.
85. Интегрированное обучение.
86. Коррекционные кабинеты.
87. Логопедические пункты.
88. Центры реабилитации.
89. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
90. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
91. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.5. Вопросы к экзамену - не предусмотрено

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-3	ПК-1; ПК-2
Практические задания	1-3	ПК-1; ПК-2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература.

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для пед. вузов / Левченко, Ирина Юрьевна [и др.]. - 7-е изд. - М. : Академия, 2019. - 335с. + прилож. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).
2. Глухов, Вадим Петрович. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : курс лекций / Глухов, Вадим Петрович. - М. : Секачев, 2021. - 256с.

7.2 Дополнительная литература.

- Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 .

1. Глухов Н. В. Основы специальной педагогики и психологии (курс лекций). – М.: В. Секачев, 2011. – 256 с.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
3. Дети с нарушениями развития . – М.: МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 384 с.
4. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии / под. Ред. Проф. У. В. Ульенковой. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика/под. . Ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
6. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии/ У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.
7. Широкова Г А., Жадько Е. Г. Практикум детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320 с.

7.2. Программное обеспечение

Системный блок:

Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz

4096 МБ ОЗУ

HDD Объем: 320 ГБ

Монитор Acer P206HL - 20 дюймов

Акустическая система Sven

Вебкамера Logitech B525

Интерактивная доска Smart Board

Проектор Epson EH-TW535W Программы:

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Cisco Packet Tracer

Notepad++

scilab 5.5.2

Scribus 1.4.7

Visual Studio 2017

Microsoft Office 2007

Microsoft Windows 7 Enterprise

Консультант Плюс

МойОфис Стандартный

11 компьютеров

Диагностический комплекс «СЕМАГО»

7.2.Электронные ресурсы

1. <http://www.biografia.ru/index.html>
2. <http://vashabnp.info/>
3. <http://window.edu.ru/>
4. <http://elib.gnpbu.ru/>
5. <http://paidagogos.com/>
6. <http://www.profile-edu.ru/>
7. <http://www.periodika.websib.ru/>

7.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным активным и интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать ответственные решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-консультация, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы обучающихся; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 2) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Обзор литературы и источников информации по рассматриваемой проблеме. В рамках этой технологии обучающийся демонстрирует логику научного поиска, глубину проработки исследуемой проблемы, владение методами анализа и синтеза. При оценке работы внимание также обращается на умение обучающегося лаконично и точно выразить мысль. Количество источников, представленных в обзоре, не должно быть меньше 15 наименований (монографии, статьи в научных журналах, публикации в прессе, учебники, учебные пособия, Интернет-источники). К источникам повышенного уровня можно отнести диссертации и авторефераты диссертаций. В обзоре необходимо отразить наиболее значимые работы и примеры последних по времени публикаций по исследуемой проблеме, можно отразить историю вопроса, его сопряжённость с другими научно-прикладными проблемами, отличие и/или схожесть взглядов представителей отечественной и зарубежной научных школ.

Реферативный обзор журнала. Данный вид работы отличается от реферата только тем, что в качестве источника выступает один журнал, который предлагается для детального изучения и осмысления представленных материалов. Рекомендуемый объём работы – 7-15 листов (формат А4; текст выполнен шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, сверху и снизу – 1,5 см или 2 см).

Составление аналитических таблиц. Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у обучающихся умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих

элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо четко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачету или экзамену.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-302 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель, информационные стенды, компьютер, аудиоколонки, ноутбук, мультимедийный видеопроектор, экран, интерактивная приставка.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Организация работы ПМПК»
(составитель рабочей программы: Толстикова С.Н., док. психол. наук, профессор
кафедры педагогики и психологии МГГЭУ)

Рабочая программа дисциплины «Организация работы ПМПК» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология развития и образования».

Данный курс способствует развитию у обучающихся культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания, способов его получения и обоснования.

Рабочая программа дисциплины «Организация работы ПМПК» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2013 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ